



**RĪGAS 5. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“ČIEKURIŅŠ”**

Gaujas iela 32B, Rīga, LV-1026,
tālr.67848193,67848194, 67848195,
e-pasts: rpiiciek@riga.lv

**Rīgas 5.pirmsskolas izglītības iestādes
“Čiekuriņš” pašnovērtējuma ziņojums**

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	89

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	1

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Audzināt intelektuāli un fiziski aktīvus bērnus, vēlmi izzināt, mācīties un nodrošināt labvēlīgu vidi, kurā katrs spēj iegūt kvalitatīvu izglītību un attīstīties intelektuāli, emocionāli, morāli, sociāli un fiziski, kas nodrošinātu Izglītības likumā noteikto pirmsskolas bērnu sagatavošanu pamatizglītības apguvei.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

• Individuālās attīstības veicināšana katram bērnam

Mērķis: Nodrošināt atbalstu katra bērna sociālajai, emocionālajai un intelektuālajai attīstībai, pielāgojot pedagoģiskās metodes bērna individuālajām vajadzībām un interesēm.

Rezultāts: Katrs bērns piedzīvo pozitīvas mācīšanās pieredzes un attīstās savā tempā, kas veicina viņa pašapziņu un gatavību skolas dzīvei.

• Ilgtspējīgas vides un mācību procesa kvalitātes uzlabošana

Mērķis: Izveidot un uzturēt drošu, stimulējošu un radošu mācību vidi, kas veicina bērnu aktīvu iesaisti un mācīšanos caur spēli un sadarbību.

Rezultāts: Pedagogi regulāri novērtē un pilnveido mācību vidi, nodrošinot gan materiālus, gan emocionālu atbalstu bērnu mācību vajadzībām.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Ikdienā īstenot kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības satura apguvi, akcentējot caurviju prasmes un integrējot tās mācību procesā.	<i>Kvalitatīvi</i> Pedagogi mērķtiecīgi plāno un realizē kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, veidojot izglītojamo izpratni par nodarbības gaitu.	Pedagoģisko vērojumu analīze un pieredzes apmaiņas nodarbību analīze parāda, ka pedagogi ar izpratni, lietpratīgi realizē kompetenču pieejā balstītu mācību saturu. Sasniegts
		<i>Kvantitatīvi</i> Regulāra rotaļnodarbību organizēšana āra vidē.	Jāturpina pilnveidot pedagogu prasmes organizēt rotaļnodarbības āra vidē, mērķtiecīgi veidojot mācību vidi, izmantojot jau esošās iespējas (dabas materiāli, vides objekti). Daļēji sasniegts
2.	Mērķtiecīgi organizēt izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu un nepieciešamā atbalsta sniegšanu	<i>Kvalitatīvi</i> Ikvienam pieejamas atbalsta personāla konsultācijas. Atbalsta pasākumi tiek nodrošināti 95% izglītojamo, kuriem tas nepieciešams.	Jāturpina atbalsta komandas sadarbība, darbs ar izglītojamo vecākiem. Turpināt vecāku izpratnes veidošanu par iekļaujošas izglītības un atbalsta pasākumu nepieciešamību un nodrošināšanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Daļēji sasniegts
		<i>Kvantitatīvi</i> Veikta visu 4- 6 gadu vecuma izglītojamo runas un valodas diagnostika, nosakot atbalsta pasākumu nepieciešamību, informējot izglītojamo vecākus individuālajās pārrunās.	Iestādē tika nodrošinātas logopēda nodarbības četras dienas nedēļā, sadalot bērnus pa dienām, laikiem, apakšgrupām. Dažiem bērniem tika nodrošinātas individuālās nodarbības Sasniegts
3.	Pilnveidot sistemātisku bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu ikdienā, atbalstot katra bērna mācības un personīgo izaugsmi.	<i>Kvalitatīvi</i> Atbilstoši bērna vecumam un attīstībai izvirzīti skaidri saprotami sasniedzamie rezultāti un kritēriji darba veikšanai. Izstrādāti mācību materiāli, balstoties uz konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem dažādās mācību jomās. Pedagogi regulāri sniedz bērnam atgriezenisko saiti par prasmju apguvi. Dalīšanās pieredzē skolotāju sanāksmēs par vērtēšanu.	Turpināt pilnveidot pedagogu izpratni par dažāda veida atgriezeniskās saite sniegšanu bērniem. Daļēji sasniegts

		<i>Kvantitatīvi</i> 90% pedagogu ir piedalījušies iestādes pieredzes apmaiņas pasākumos ar mērķi apzināt un pārņemt labās prakses piemērus. 85% pedagogu ikdienā veic bērnu prasmju formatīvo vērtēšanu atspoguļojot to e-klasē.	Sasniegts
4.	Turpināt kompetenču pieejā balstītu mācību satura apgūšanu, organizējot mācību darbu centros.	<i>Kvalitatīvi</i> Turpināt veidot vidi un piemērot darbību darbam centros, samazinot frontālo darbu grupās līdz 50%.	Jārod atbilstošākais veids katrai grupai, kā pielāgot grupas vides pieejamību un atbilstību tēmai. Daļēji sasniegts
		<i>Kvantitatīvi</i> 90 % mācību gada laikā novēroto nodarbību atbilst mērķim.	Nodarbību vērošanā lielākā uzmanība tika pievērsta jauno pedagogu nodarbību vadīšanai atbilstoši iestādes redzējumam. Sasniegts daļēji
5.	Iestādes sadarbība ar izglītojamo vecākiem	<i>Kvalitatīvi</i> Kā galvenais saziņas veids starp iestādi un vecākiem tiek noteikta e-klase.	Jānosaka abu pušu pienākumi informācijas aprītē. Sasniegts daļēji
		<i>Kvantitatīvi</i> E-klase mācību gada laikā ir piesaistīti 100% vecāku.	Sasniegts

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Edurio aptauja (vecāki, darbinieki), speciālo vajadzību izvērtēšana (reizi gadā vai pēc nepieciešamības)

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Elementa rezultatīvie rādītāji	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas	Pastāvīga pedagogu un vadības mācīšanās, lai uzlabotu darbu ar

īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	attieksmes organizācijas kultūru. Iestādes atbalsta personāls strādā ar bērniem, kuriem ir valodas attīstības nepietiekamība, mācīšanās grūtības un uzvedības traucējumi Pastāvīga pedagogu un vadības mācīšanās, lai uzlabotu darbu ar bērniem ar speciālām vajadzībām, tai skaitā ar agresīvas uzvedības bērniem.	bērniem ar speciālām vajadzībām, tai skaitā ar agresīvas uzvedības bērniem.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	Mērķtiecīga un efektīva izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana un atbalsta pasākumu iekļaušana mācību procesā.	Pedagogiem, iepazīstot katru izglītojamo, radīt apstākļus, lai ikviens var mācīties atbilstoši individuālām vajadzībām. Sadarbībā ar Atbalsta komandu (logopēds, medmāsa, vadītāja vietniece izglītības jomā), nodrošināt izglītojamo savlaicīgu un regulāru speciālo vajadzību izvērtēšanu.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) pastāvīga prasmju un zināšanu pilnveide atbalsta personālam un ikvienam procesā iesaistītajam;
- 2) atbildīga speciālo vajadzību izvērtēšana konstatētajos gadījumos.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate – ergonometrisko prasību izpilde. Fokusgrupa - atbalsta personāla un vecāku pārrunas.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Elementa rezultatīvie rādītāji	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti.		Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi par diferenciacijas un individualizācijas metodēm, nodrošinot kursus un seminārus, attīstot savstarpējās mācīšanās praksi un izveidojot kopīgu metodisko

		materiālu krātuvi.
Atbalsta personāla pakalpojumu pieejamības kvalitāte	Iestādē tiek nodrošinātas logopēdiskās korekcijas nodarbības 5-6 gadīgiem bērniem, par ko liecina logopēda darba plāns. Iestādē notiek individuālās logopēdiskās nodarbības pēc individuālā programmas apguves plāna.	Sakarā ar bērnu ar valodas traucējumiem skaita palielināšanos un nepieciešamību nodrošināt šiem bērniem logopēda atbalstu, joprojām paliek aktuāla problēma par mazu skolotāja logopēda likmi iestādē. Logopēda atbalsts ir nepieciešams ne tikai 5-6 gadīgajiem izglītojamajiem, bet arī 2.posma izglītojamajiem ar valodas un runas attīstības traucējumiem. Bez dibinātāja iesaistes šo problēmu atrisināt nav iespējams.
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Izglītības iestādē ir skaidra izpratne par faktoriem, kas var ietekmēt izglītības pieejamību, un tie tiek ņemti vērā mācību procesa organizācijā un ikdienas darbā.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.		Turpināt pedagogu un speciālistu sadarbību, īpaši uzsverot vienotu izpratni par izglītojamo sasniežamajiem rezultātiem, sistemātiski analizējot izglītojamo individuālās attīstības dinamiku.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:
Aktualizēt logopēda slodzes palielināšanas iespējas, to izvērtēt.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:
Dokumentu analīze, anketēšana, izglītības iestādes apskate.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Elementa rezultatīvie rādītāji	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes	Iestādē ir izstrādāti kārtības noteikumi dažādās	Turpināt regulāri aktualizēt iestādes

iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.	jomās, katru gadu tos aktualizējot gan darbiniekiem, gan izglītojamo vecākiem, gan izglītojamiem.	iekšējos noteikumus.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana.	Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, evakuācijas un fiziskās drošības apdraudējumos. Iestādes darbinieki ir informēti par rīcības plānu un veicamajām darbībām trauksmes gadījumos.	Iesaistīt visus darbiniekus, iestādes fiziskās drošības un ar to saistīto risku novēršanā.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana.	Izglītības iestādē tiek veikts izglītojošais darbs (Džimbass drošības skola), kas palīdz izglītojamajiem apgūt drošības jautājumus un rīcību vardarbības (fiziskas, emocionālas, seksuālas) gadījumos.	Piesaistīt vecākus līdzdalībai pedagoģiskajā procesā, sapulcēs, pasākumos. Turpināt izglītojošo darbu par emocionālās drošības un garīgās veselības veicinošiem jautājumiem, iekļaujot tos ikdienas aktivitātēs.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.	Iestādē tiek maksimāli nodrošināta psiholoģiskā labklājība, fiziskā un emocionālā drošība gan bērniem, gan iestādes personālam, par to liecina - 94% vecāku un pedagogu piekrišana, ka iestādē valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības.	Turpināt organizēt kopīgus pasākumus bērnu, viņu vecāku un iestādes personāla saliedēšanai.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:
Sekot turpmākās attīstības vajadzību īstenošanai un realizēšanai.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, Sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Elementa rezultātīvie rādītāji	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi	Labiekārtotas telpas un apkārtējā teritorija, lai veicinātu mācīšanos un	Katru gadu papildināt materiālo bāzi ar dažādiem didaktiskajiem mācību

izglītības programmas īstenošanai.	jēgpilnu laika pavadīšanu pirmsskolā.	materiāliem, rotaļlietām.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai.	Nodrošināts atbalsts pedagogiem digitālo mācību līdzekļu un tehnoloģiju pieejamībai.	Motivēt pedagogus izmantot ikdienas nodarbībās digitālos resursus.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte.	Apgaismoti āra rotaļlaukumi, kas dod iespēju bērniem vairāk laika pavadīt ārā arī gada tumšajos mēnešos.	Papildināt un atjaunot grupu rotaļlaukumus.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam.	Regulāri tiek izvērtēts nepieciešamais materiāltehnisko resursu klāsts iestādē un tas papildināts, lai pilnvērtīgi īstenotu izglītības programmu un dažādotu mācību procesu.	Lai pilnvērtīgi izmantotu pieejamās digitālās tehnoloģijas, pedagogi izrādījuši interesi par savas profesionālās kvalifikācijas celšanu digitālo tehnoloģiju izmantošanā.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to multifunkcionalitāte.	Iestāde veic regulāru iestādes fiziskās vides apsekošanu, iesaistot tās izvērtēšanā dažādas mērķgrupas.	Iesaistīties projektos par vides un apkārtnes labiekārtošanu. Iesaistot vecākus, izglītojamus, pašvaldību.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Nodrošināt izvirzītās attīstības vajadzības prasības sadarbībā ar kompetentajām struktūrvienībā.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Vadības mērķis, uzsākot nodarbību vērošanu šajā mācību gadā, bija:

- novērtēt jaunā skolotāju darba grafika ietekmi uz mācību procesa un rotaļnodarbību kvalitāti, novērojot abu skolotāju sadarbību procesā un saskatot kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanu bērniem,

- darbība tiek organizēta mācību centros, frontālo darbu samazinot līdz 50%.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Mācību gada laikā tika veiktas visu grupu skolotāju kopīgo rotaļnodarbību vērošanas, ko veica iestādes vadītājs, vadītāja vietnieks mācību jomā. Skolotāji veica arī savstarpēju nodarbību vērošanu, izmantojot tās pašas anketas.
- Nodarbību struktūra visos gadījumos ir nolasāma, nodarbība sastāv no 3 posmiem – aktualizācija, apjēgšana, refleksija.
- Mācību darbs pamatā tiek organizēts jomu centros, frontālais darbs tika novērots pilnīgi vai daļēji tikai 30% nodarbību. Skolotāji ir klātesoši jomu centros un var sniegt tūlītēju atbalstu katram bērnam.
- Skolotāju savstarpējās nodarbību vērošanas tiek izmantotas kā iespēja gūt pārlicību par savām izvēlētajām darba metodēm un jaunu ideju gūšanu noteiktās jomās (atgriezeniskās saites sniegšana, bērnu pašpārbaudes iespējas).

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze VIIS sistēmā, pedagogu anketēšana Edurio programmā, nodarbību vērošana

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Elementa rezultātīvie rādītāji	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Notiek rotaļnodarbību vērošana (mācību gada laikā 90% pedagogu), iegūstot objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic iestādes administrācija un pedagogi savstarpējā nodarbību vērošanā. 100% pedagogu lieto E-klasi mācību darba plānošanai, izglītojamo sasniegumu vērtēšanai un saziņai ar vecākiem.	Turpināt pilnveidot pedagogu izpratni par sasniedzamo rezultātu sadalīšanu pakārtotos sasniedzamajos rezultātos, to vērtēšanu. Plašāk izmantot E-klasi izglītojamo sasniegumu atspoguļošanai un saziņas aprītei vecāku un pedagogu vidū.
Mācību sasniegumu vērtēšanas	Iestādē ir izstrādāta izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	Jāturpina pilnveidot pedagogu izpratni par izglītojamo sasniegumu vērtēšanu, izvirzot

kārtība.	Tā ir sistēmiska, iekļaujoša un atklāta. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	izmērāmus sasniežamos rezultātus.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individuāls atbalsts izglītojamiem. Tā nodrošināšanā sadarbojas pedagogi, speciālisti un vecāki, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, sniedz ieteikumus par iespējam sasniegt labākus rezultātus. Atbalsta komanda regulāri apkopo un izvērtē informāciju, sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. Pedagogi organizē individuālās pārrunas ar vecākiem divas reizes mācību gada laikā vai biežāk (pēc nepieciešamības), kurās tiek pārrunāti izglītojamo sasniegumi, aktualizētas stiprās puses un turpmāk pilnveidojamais, vai arī atbalsta pasākumu nepieciešamība.	Turpināt nodrošināt pilnvērtīgus atbalsta pasākumus ikvienam izglītojamam, kuram tas ir nepieciešams. Veicināt vecāku un speciālistu sadarbību. Nepieciešams pilnveidot sadarbības formas atbalsta komandas speciālistiem, pedagogiem un vecākiem, sniedzot atgriezenisko saiti, lai veicinātu izglītojamo sasniegumus.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā.	Iestāde ir ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi un īsteno rotaļnodarbības dienas garumā.	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes plānot un organizēt rotaļnodarbības āra vidē visa mācību gada laikā.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Ieviestais skolotāju darba grafiks nodrošina lielāku iespēju sniegt tūlītēju atbalstu bērnam, kuram tas ir nepieciešams. Tas veido un stiprina skolotāju savstarpēju sadarbību, ļauj mērķtiecīgi plānot tēmu un mācību jomu apguvi.
- Jāsniedz vecākiem saprotamu informāciju par mācību procesu iestādē. Aptaujas rezultāti liecina, ka nav palielinājusies izpratne par sasniežamajiem rezultātiem, vērtēšanas sistēmu un to, kas kurā vecumposmā ir paredzēts pirmsskolas programmā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- Februārī Rīgas 5. pii " Čiekuriņš" sadarbībā ar Latvijas Putnkopības asociāciju tika realizēts projekts " Vai zini kā rodas cālītis? " Projekta ietvaros bērni sekoja kā no olas, kas turēta inkubatorā izšķīļas mazs cālēns. Bērni saņēma atbildes uz visiem uzdotajiem jautājumiem, varēja katru dienu sekot cālēna attīstībai ar mikroskopa palīdzību.
- VENDEN zīmējumu konkurss "Ūdens mūsu pasaulē". Konkurss piedalījās puse mūsu iestādes bērnu un daudzi saņēma atzinības un veicināšanas diplomus.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Domājot par saskaņotu, vērtībās balstītu audzināšanas sistēmu, kas veicina gan bērna personības attīstību, gan sabiedrībā nepieciešamo prasmju apguvi, izglītības iestāde 2025.–2028. gadam ir noteikusi šādas audzināšanas darba prioritātes:

1. prioritāte – Attīstīt izglītojamo pašvadību, veidojot pozitīvus ieradumus, stiprinot atbildības izjūtu un veicinot spēju izdarīt apzinātas izvēles ikdienas situācijās.
2. prioritāte – Sekmēt izglītojamo emocionālo inteliģenci un psiholoģisko labbūtību, attīstot prasmi atpazīt, izpaust un regulēt emocijas, veidot cieņpilnas attiecības ar sevi un citiem.
3. prioritāte – Veidot izglītojamo izpratni par vides saudzēšanu, kopšanu un atbildīgu attieksmi pret apkārtējo pasauli, sekmējot līdzdalību ilgtspējīgas attīstības procesos.

5.2. Izvērtējot 2024./2025. mācību gadu, secinām, ka:

Audzināšanas darba īstenošana šajā mācību gadā notikusi, ievērojot izglītības iestādes izvirzītās vērtības un virzienus. Pedagogi ir mērķtiecīgi strādājuši pie izglītojamo pašvadības, emocionālās inteliģences un izpratnes par vidi, iekļaujot šīs tēmas ikdienas mācību un audzināšanas procesā.

- Vecākajās vecuma grupās tiek īstenota Džimbasa drošības programma, kuras ietvaros ar tēlu palīdzību izglītojamie mācās veidot pozitīvus ieradumus, uzņemties atbildību par sevi un attiecībām ar citiem cilvēkiem..
- Visa mācību gada garumā tiek organizētas aktivitātes, kas palīdz izglītojamiem atpazīt un izprast emocijas, veidot empātiskas attiecības, risināt konfliktus un mācīties sadarboties.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Iestāde ir piedalījies "BeActive" sporta nedēļā.

6.2. Iestādē darbojās 2 interešu izglītības pulciņi : angļu valodas pulciņš un dejošanas pulciņš. Šie pulciņi ir papildus iespēja ar kuru palīdzību izglītojamie apgūst zināšanas, prasmes un iemaņas.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās ir vērtējami pozitīvi. Vecāki seko līdz izglītojamo mācību procesam, ir ieinteresēti par notiekošo pirmsskolas izglītības iestādē. Vecāku iepazīstināšana ar izglītojamo sasniegumiem 2 reizes mācību gadā visās vecuma grupās un vecāko grupu izglītojamo izvērtēšana rudenī sniedz pedagogiem un vecākiem informāciju par izglītojamo nepieciešamo atbalstu un palīdzību, veicinot vispusīgu sadarbību. Izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācīties vai uzvedības problēmas, tiek organizētas individuālās tikšanās ar vecākiem, pārrunājot visiem iesaistītajiem pedagogiem, atbalsta personālam un administrācijai iespējamās veicamās darbības rezultātu uzlabošanai. Tiek sastādīts individuālais plāns, lai veicinātu izglītojamo izaugsmi un labākus sasniegumus. Vecāko un sagatavošanas grupu izglītojamo vecāku individuālās sarunas par bērnu sasniegumiem veicināja vecāku izpratni par apgūstamo mācību jomās un viņu līdzatbildību sasniegumu veicināšanā.

Izglītības iestādes vadītājs

J.Bergmane