



RĪGAS 224. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Prūšu ielā 82, Rīgā, LV-1057, tālruni 67848421,67848422, e-pasts r224pii@riga.lv

Rīgas 224. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	217

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	5

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

1.3.1. Vienota pirmsskolas izglītības iestādes darbinieku (pedagoģiskais personāls un tehniskais personāls, izglītojamo vecāki) izpratne par iestādes turpmākās attīstības mērķiem, uzdevumiem un izglītojamo izaugsmi.

1.3.2. Nodrošināt mācībās valsts valodā, sekmējot latviskas vides ieviešanu iestādē un pārejā uz Vienotu skolu.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1.4.1. Veidot un attīstīt izglītojamiem drošu, pieejamu un mācīšanos sekmējošu vidi.

1.4.2. Pilnveidot pedagogu prasmes strādāt ar IT tehnoloģijām.

1.4.3. Īstenot mērķtiecīgu iestādes personāla un vecāku sadarbību, audzināšanas un mācīšanās procesā.

2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	<p>Pilnveidot pedagogu kompetenci, lai sasniegtu un noturētu augstas kvalitāti profesionālajā darbībā.</p> <p>Kvalitatīvas izglītības principu aktualizēšana.</p>	<p>Atbalsta bērnu valodas un saziņas prasmju attīstību.</p> <p>Iesaista vecākus mācīšanās procesā bērnu valodas uzlabošanai.</p> <p>Pielieto daiļliteratūru kā vienu no mācību metodēm latviešu valodas apguvei.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Vecāki aktīvi iesaistījās mācīšanās procesā un palīdzēja izglītojamiem uzlabot latviešu valodu, par ko secina apkopotie dati (sasniegumu vērtējuma lapas).</p>
2.	<p>Mācīšanas konsultanta sistēmas ieviešana.</p>	<p>Iestādē darbojas 2 pedagogi – mācīšanas konsultanti. Ir identificēti pedagogi, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, konstatēts, kādās jomās tas ir nepieciešams (pēc rotaļnodarbību vērošanas un pēc pedagogu pieprasījuma). Ir izveidota un ieviesta atbalsta sistēma jauniem pedagogiem. Mācīšanās konsultanti vēro rotaļnodarbības ne mazāk kā 30% pedagogiem katru semestrī un sniedz atgriezenisko saiti.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Mācību gada laikā tika apmeklētas 48 rotaļnodarbības, no tām 26 – apmeklēja pedagogi (savstarpējā vērošana), - iestādes vadība apmeklēja 32. Vērotas rotaļnodarbības visās Iestādes grupās. Pēc katras novērotas rotaļnodarbības tika veikta saruna un sniegta atgriezeniskā saite.</p>
3.	<p>Iestādes vadības komandai ir vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildības sadalījumu.</p>	<p>Izglītības iestādē notiek regulāra vadības komandas darba plānošana (vadības komandas sapulces), kopīgi sastādīts nedēļas plāns vadības komandai.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Regulāras sapulces, plānošana palīdz panākt vienotu izpratni par darba prioritātēm un mērķiem un prasmi sadalīt atbildību, deleģēt uzdevumus.</p>

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Situāciju analīze un aptauja.

Attīstības plāna un izglītības iestādes darba plāna izvērtēšana.

3.1.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% pedagogu aptaujā atzīmējuši, ka skolotājiem viegli sastrādāties ar pirmsskolas vadītāju. Pedagogi komentēja, ka vadītāja ir “ļoti atsaucīga, uzklausa viedokli un atbalsta”.	Turpināt motivēt, atbalstīt darbiniekus. Turpināt iesaistīt iestādes darbībā saimnieciskos darbiniekus.
Ir izveidota iestādes vadības komanda, tiek apspriesti turpmākas attīstības mērķi, kam atbilstoši tiek organizēts darbs. Iestādes vadības komandai ir vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildības sadalījumu. (Aptauja atzīmējuši 100% Iestādes darbinieku).	Informēt par sasniedzamajiem rezultātiem Iestādes darbinieku vidē, turpinot uzlabot vadības darbu.
100% skolotājas aptaujā konstatēja, ka pedagogiem viegli sastrādāties ar citiem pirmsskolas darbiniekiem. Tas nozīmē, ka iestādē ir labvēlīgs mikroklimats.	Turpināt ievērot ētikas normas. Atbalstīt, uz klausīt darbinieku viedokļus, lai Iestādē arī turpmāk saglabājas labvēlīgs mikroklimats.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Administrācijas komandai turpināt efektīvi darboties, lai spētu definēt mērķus un sasniegt veiksmīgus rezultātus.
- 2) Administrācijas komanda – turpināt mācīties kopā.
- 3) Turpināt radīt darba vidi, kurā visi Iestādes darbinieki tiek novērtēti un atbalstīti.

3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Fokusgrupu diskusija, situāciju analīze un anketēšana

3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs ir zinošs un labs piemērs visiem darbiniekiem, kas strādā Iestādē sava darba stila un mērķtiecīguma dēļ.	Turpināt sistemātiski sekot izmaiņām likumdošanā, nodrošinot vienotu izpratni par dokumentācijas apriti.
Vadītājs ir kompetents un profesionāls savā jomā, jo no aptaujas datiem 55% skolotāju saka, ka ir bijis ļoti svarīgs ikviens vadītāja padoms šajā mācību gadā.	Turpināt sekot līdzī jaunākajām aktualitātēm un pilnveidot zināšanas audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.
Aptaujā 95% skolotāju secināja, ka vadītājs ir komandas darba vadītājs, motivētājs, atbalsts, kurš vienmēr uztvert svarīgāko informāciju un spēj skaidri to nodot saviem darbiniekiem.	Turpināt pilnveidot savas zināšanas un profesionālo kompetenci.
95% darbinieku atzīmēja, ka vadītājs ir labs sarunu biedrs, uzklaustot visas puses un spējot pārliecināt par labāko lēmumu konkrētajā situācijā.	Turpināt pilnveidot zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām nepopulāru lēmumu pieņemšanā, lai nodrošinātu nepārtrauktu Iestādes darbību.
Vadītājam ir skaidra izpratne par Iestādes izvirzītajiem mērķiem un uzdevumu, prioritāšu īstenošanu.	Ir nepieciešams aktualizēt izvirzīto vērtību nozīmi audzināšanas mērķa sasniegšanā.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pārdomātāk (plānot, pakāpeniski, saprotami) ievest jaunas lietas (inovācijas, uzlabojumi).
- 2) Turpināt sistemātiski sekot izmaiņām likumdošanā un pilnveidot zināšanas par līderības stratēģijām.

3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Intervijas / sarunas, situāciju analīze, anketēšana.

3.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja iniciē sadarbību ar dibinātāju mērķu sasniegšanai.	Plānot turpmāku sadarbību ar dibinātāju finanšu līdzekļu piešķiršanai.
Vadītāja iesaistās sadarbībā ar pašvaldības un valsts organizācijām pārstāvot izglītības iestādi. Iestādes vadītāja aktīvi un veiksmīgi sadarbojās ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru 239.PII	Turpināt aktīvi sadarboties un rosināt Iestādes mācīšanas konsultantus arī sadarboties ar KC, lai sniegtu atbalstu

(KC). Saņemts nepieciešamais atbalsts, palīdzība un speciālistu konsultācijas.	sava darba kolēģiem.
Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē. To raksturo Iestādes darbinieku un izglītojamo vecāku gatavība pārmaiņām. Pedagogiem ir skaidrs redzējums par iestādes turpmāko attīstības plānu un inovācijām. EDURIO aptaujas rezultāti pierāda to “ieinteresē, pārdomā, iesaista gan savus darbiniekus, gan vecākus diskusijās un motivē iecerētas idejas realizēšanai”.	Meklēt jaunus sadarbības veidus vecāku un darbinieku vidū projektu realizēšanai.
Vadītāja nodrošina savstarpēju komandas darbu apkopošanu, pieredzes apmaiņu starp pedagogiem sekmīgas programmas apgūšanai un starptautiskā projekta ERASMUS+ īstenošanā. Pieredzes apmaiņas starp Iestādes darbiniekiem (atklātās rotaļnodarbības) un rotaļnodarbības vērošana pieredzes apmaiņā pie sadarbības partneriem (Rīgas 220.PII, Rīgas 193.PII, Rīgas 173.PII).	Aktīvāk un efektīvāk popularizēt iestādes labās prakses piemērus, izmantojot dažādus sadarbības veidus.
91% pedagogu novērtē, ka sadarbība ar izglītojamo vecākiem ir ļoti laba. Vadītāja nodrošina un iesaista izglītojamo vecākus iestādes darbībā. Regulāri tiek organizētas vecāku padomes sēdes, kurās izskatīti, pārrunāti dažādi jautājumi, ar Iestādes padomi pieņemti kopīgi lēmumi.	Turpināt aktīvāk ieinteresēt un iesaistīt izglītojamo vecākus izglītības procesa organizēšanā. Turpināt iesaistīt izglītojamo vecākus Iestādes darbā. Ieinteresēt un aktualizēt sadarbības veidus.
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne, kā plānot vadības komandas darbību un nepieciešamos finanšu resursus.	Aktīvāk iesaistīt Iestādes padomes pārstāvjus Iestādes izglītības procesā un dzīvē.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Atbalstīt pedagogus, lai neveidotos darbinieku “izdegšana”.
- 2) Rast iespēju piedalīties arī citos projektos, kas paplašina izglītojamo mācīšanas pieredzi.
- 3) Meklēt jaunus vecāku un darbinieku sadarbības veidus.
- 4) Labas prakses piemēru popularizēšana citās izglītības iestādēs.

3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana,

Dokumentu analīze (VIIS izpēte, pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība).

3.4.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība saskaņā ar MK 11.09.2018 gada noteikumiem Nr. 569.	Atbalstīt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi un motivēt vispusīgi pašizglīties.
Visiem pedagogiem ir nepieciešamie profesionālās kompetences pilnveides kursi likumdošanā noteiktajā apjomā.	Pedagogiem arī turpmāk laicīgi jāpiedalās profesionālās pilnveidesursos.
Pedagogi diezgan bieži, jeb 73% pielieto praksē izaicinājumu risināšanā iegūtas zināšanas, kuras pilnveido profesionālās izaugsmesursos. Pedagogi atzīmēja, ka pēc profesionālās pilnveides kursu apgūšanas ir skaidrs, kā darboties, ko izmantot ikdienas darbā.	Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi valstiskās un tikumiskās audzināšanas jomā.
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst iestādes programmai. Iestādē ir ieviesta pedagogu novērtēšanas kārtība, kura apliecina pedagogu darba kvalitāti “R224PII pedagogu profesionālās darbības kvalitāte novērtēšanas kārtība”.	Paaugstināt pedagogu profesionālo kvalitāti un rosināt iegūt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpi.
Izglītības iestādē ir pilnveides sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai. Pedagogi spēj izvērtēt un veikt savu profesionālo darbības pilnveidi (pašvērtējums gada beigās).	Rosināt pedagogus dalīties ar labās prakses piemēriem.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Vairāk piedāvāt jaunus metodiskos avotus, informācijas tehnoloģijas resursus izmantošanai praktiskā darbā.
- 2) Paaugstināt pedagogu profesionālo kvalitāti, piedāvājot aktīvi darboties dažādos projektos.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Katru semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogiem;

Pedagogi piedalās savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā ne retāk kā 1 reizi mēnesī.

Ir izveidota un ieviesta atbalsta sistēma jauniem pedagogiem. Mācīšanas konsultanti un administrācijas komanda vēro rotaļnodarbības ne mazāk kā 30% pedagogiem katrā semestrī un sniedz atgriezenisko saiti.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Vērotas rotaļnodarbības visās Iestādes grupās. Pēc katras novērotas rotaļnodarbības notika saruna un tika sniegta atgriezeniskā saite. Apkopotie rezultāti liecina, ka izglītojamie veiksmīgi apguvuši pirmsskolas izglītības programmu. Aktualizētas hospitācijas lapas.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana, sarunas.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota saprotama sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa izvērtēšanai (Rotaļnodarbības hospitācijas lapas, ikdienas novērošanas tabulas).	Turpināt organizēt pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanu.
Iestādē ir mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas ir atklāta, saprotama pedagogiem un pieejama vecākiem (E-klasē - sasniedzamais rezultāts).	Turpināt palīdzēt vecākiem izprast summatīvās un formatīvās vērtēšanas atšķirības.
Iestādē tiek nodrošināts individualizēts atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Atbalsta sistēma regulāri tiek pilnveidota (individuālais plāns).	Ir nepieciešams lielāks logopēda atbalsts, ka arī speciālā pedagoga un psihologa palīdzība.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt meklēt iespējas pieaicināt psihologu un speciālo pedagogu.
- 2) Papildināt (aktualizēt) mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
- 3) Digitālās pratības (gan pedagogiem, gan izglītojamiem) pilnveide.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem:

1. ERASMUS + angļu valodas kursi Grieķijā (Atēnās) un Īrijā (Pedagogu piedalīšanās, prezentācijas). Pateicoties šim projektam ieguvām jaunas zināšanas par mnemo tehnikas izmantošanu valodas mācīšana pirmsskolā.
2. Piedalīšanās “Olimpiskajā dienā.” (Vesels bērns- priecīgs bērns).
3. Sadarbība ar centru Dardedze par bērnu drošību. Pirmsskolas programma “Džimbas 11 soļi (izglītojamie guva zināšanas par savu drošību un citiem situācijām).

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Rosināt izglītojamajam izprast sevi, apzināties savus pienākumus un tiesības, savu attieksmi un rīcību. Mācīt domāt un rīkoties patstāvīgi.
- 5.2. Veidot izpratni par veselību un drošu paradumu ievērošanu ikdienā. Mācīt izturēties atbildīgi pret dabas resursiem.
- 5.3. Radīt izglītojamiem iespēju iesaistīties sabiedriskās aktivitātēs. Saglabāt un veidot jaunas iestādei raksturīgas tradīcijas.
- 5.4. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:
 - 5.4.1. Izglītojamie aktīvi piedalās svētku un citu pasākumu plānošanā, izvirzot idejas, piedalās sagatavošanas posmā, veidojot svētku atribūtus kopā ar vecākiem.
 - 5.4.2. Izglītojamie aktīvi līdzdarbojas iestādes dzīvē (piedalīšanās pasākumos, konkursos, bērnu radošo darbu izstādes, rotājumu izveide, grupas vides izveide un sakārtošana u.c.). Aktīvi piedalās zīmējumu konkursos un projektos.

6. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

Uzdevums	Informācija par izpildi
Rosināt pedagogus iegūt profesionālās kvalitātes pakāpi.	Izpildīts. Ir aktualizēta izglītības iestādē pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība. Izvērtēta tās efektivitāte un 5 pedagogi ieguva 3. profesionālās kvalitātes pakāpi.

Izglītības iestādes vadītājs

I.Sapeško

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.
I.Balamovskis