



RĪGAS 36. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Lugažu iela 8, Rīga, LV-1045, tālrunis 67848255, e-pasts r36pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01 01 1111	78

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	<i>No jūlija pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāja 0.68</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	<i>Logopēds 0.65 likmes</i>

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

- 100 % pedagogi organizē individuālās sarunas ar vecākiem vismaz 1 x gadā, kurās tiek pārrunāti bērnu mācību sasniegumi visās jomās, aktualizētas bērna stiprās un turpmāk pilnveidojamās.
- 100% pedagogi ir organizējuši individuālās pārrunas ar vecākiem un uzturējuši regulāru sadarbību ar ģimenēm, kuru bērniem ir nepieciešams atbalsts.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- 80% no pašvērtēšanā iesaistīto pedagogu, vecāku uzskata, ka iestādē ir pozitīvs mikroklimats, emocionāli un fiziski droša vide, kas veicina bērnu un darbinieku labbūtību, izvērtēšanā piedaloties ne mazāk kā 90% pedagogu un 40% vecāku.

2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Kompetenču izglītībā balstīts mācību process, kur tiek sekmēta izglītojamo	Kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none">• grupas vidē ir izveidots lasīšanas stūrītis, kas ir bērnam brīvi pieejams un atbilstošs bērnu vecumposmam un individuālajām spējām.• Izglītojamie izprot lasītprasmes nozīmi.	Sasniegts. Pedagogi mērķtiecīgi ir veikuši darbu pie bērnu lasītprasmes apguves veicināšanas un izpratnes veidošanas par tās nozīmi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	<p>interese un motivācija par lasītprasmi, atbilstoši izglītojamā vecumposmam un individuālajām spējām</p>	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 videonodarbību analīze • Skolotājs mācīšanās centriņos formulē skaidrus kritērijus bērnu sasniegumu vērtēšanai • Kā notiek diferencēšana un individuālā pieeja, kā tiek respektētas bērnu dažādās mācīšanās vajadzības – intereses, spēju dažādība • 100% vēroto nodarbību mācību procesā, kā viens no mācību centriņiem iekļauts lasīšanas stūrītis, kas veicina bērnu latviešu valodu un lasītprasmi. 	<p>Sasniegts daļēji.</p> <p>Uzfilmētās nodarbības neattaisnoja sākotnējo vīziju par nodarbību analīzi, tāpēc nodarbības tika vērotas un analizētas klātienē.</p> <p>Modeļu grupu pedagogiem ir nepietiekams laiks individuālajam darbam ar bērniem.</p> <p>60% vērotajās nodarbībās tika iekļauts lasīšanas stūrītis.</p>
2.	<p>Iekļaujošā izglītības pieeja, uzsverot vietējās kopienas lomu un nozīmīgumu bērna kvalitatīvā izaugsmē, nodrošinot atbilstošu vidi katra bērna individuālajām vajadzībām.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupas mācību un emocionālā vide ir pielāgota, lai izglītojamie brīvā un nepiespiestā atmosfērā apgūtu un papildinātu latviešu valodu. • Nodrošināta vide, kas sekmē bērnu kopības sajūtas veidošanos un līdzdalību grupas kultūras veidošanā. • Tiek sniegta palīdzība ģimenēm kā iegūt informāciju, resursus un pakalpojumu, kas nepieciešamas bērnu attīstības un mācīšanās uzlabošanai. • Cienpilna attieksme pret ikvienu ģimeni, nediskriminējot to nevienā jautājumā. <p>• 5 skolotāju labās prakses piemēri uzdevuma diferencēšanā, lai atbalstītu bērnu viņa spējās.</p> <p>• 5 vecāku pēcpusdienas/pasākum, kas saliedē grupas/iestādes vecākus, bērnus, iestādes darbiniekus.</p> <p>Aptaujas.</p>	<p>Sasniegts daļēji.</p> <p>Nepietiekams atbalsta personāla resurss, kas var iesaistīties, sniegt atbalstu un izveidot atbalsta pasākuma kopumu bērnam.</p> <p>Pedagogiem ir nepietiekamas zināšanas par bērnu ar speciālām vajadzībām iekļaušanu grupā un atbalsta sniegšanu mācību procesā.</p>
		<p>• 5 skolotāju labās prakses piemēri uzdevuma diferencēšanā, lai atbalstītu bērnu viņa spējās.</p> <p>• 5 vecāku pēcpusdienas/pasākum, kas saliedē grupas/iestādes vecākus, bērnus, iestādes darbiniekus.</p> <p>Aptaujas.</p>	<p>Sasniegts daļēji.</p> <p>Pedagogi prasmīgi dalās savstarpējā pieredzē.</p> <p>Notiek nepārtraukts darbs ar ģimeni, informējot, sarunājoties un sadarbojoties.</p> <p>Jāpievērš lielāka uzmanība vecāku iesaistei pirmsskolas dzīvē.</p>

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *Sarunas ar pedagogiem un Iestādi padomi. Dokumentu analīze.*

3.1.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadītājas sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas plānošanu.</p> <p>Attīstības plānošanas procesa kvalitāte dod iespēju Iestādei sasniegt optimālus darba rezultātus, kuru raksturo jomas “Atbilstības mērķiem” rezultāti, kuri ir kvalitātes līmenī “labi” un “ļoti labi”.</p>	<p>Plānošanas procesā ir saredzama nepieciešamība attīstības plānā iekļaut kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus.</p> <p>Pēc Iestādes padomes ieteikuma iepazīstināt vecākus ar Iestādes attīstības plānu.</p>
<p>Vadītājs nodrošina savas, izglītības iestādes un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu. Pašvērtēšanā iesaistās visas mērķgrupas, tiek izmantotas trīs kvalitātes vērtēšanas metodes.</p> <p>Pēc aptauju datiem 86% pedagogu ir skaidrs redzējums par Iestādes stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām.</p>	<p>Palielināt pašvērtēšanas aptaujā iesaistīto vecāku īpatsvaru, skaidrojot pašvērtēšanas nozīmīgumu.</p>
<p>Pienākumus un atbildību vadītājs deleģē vadības komandai vai pedagogiem, kā arī pēc nepieciešamības iesaista citas mērķgrupas. Iestādē ir stabils, profesionāls personāls, lielākoties orientēts uz kopīgu mērķa sasniegšanu. Pēc Edurio aptaujas datiem 29 % apgalvo, ka ir ļoti viegli sastrādāties ar vadītāju un 57 % pedagogu, ka viegli.</p>	<p>Veicināt jauno darbinieku izpratni par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem.</p>
<p>Ar dibinātāju izvirzītie mērķi tiek sasniegti, viens no mērķiem par vadības komandu sasniegts daļēji. Ir nodrošinātas kvalitatīvas mācības.</p>	<p>Izveidot jaunu vadības komandu izglītības iestādes pārvaldības un darbības efektivitātes nodrošināšanai un mērķu sasniegšanai.</p>
<p>Vadītājai ir nepieciešamās zināšanas izpratne iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.</p>	

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Attīstības plānā iekļaut kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus.
- 2) Veicināt jauno darbinieku izpratni par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem.
- 3) Izveidot jaunu vadības komandu izglītības iestādes pārvaldības un darbības efektivitātes nodrošināšanai un mērķu sasniegšanai.

3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *sarunas ar pedagogiem, situāciju analīze, anketēšana*

3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību.	Ir nepieciešams regulāri un savlaicīgi aktualizēt iekšējos normatīvos aktus atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem.
Vadītājs lēmumu pieņemšanā konsultējas ar lielāko daļu iesaistītajiem (pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki). Lēmumu pieņemšanu vada demokrātiski, patstāvīgi, argumentēti, spēj pieņemt nepopulārus lēmumus un vadīt krīzes situācijas.	
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes stratēģiskās komunikācijas, krīzes komunikācijas un starpkultūru komunikācijas īstenošanā sekmīgai izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai. Vadītājs spēj brīvi komunicēt dažādās situācijās. 100% pedagogu atzīst, ka vadītājs skaidri komunicē par jaunumiem un pārmaiņām, kā arī 57% pedagogu vadītāju raksturo kā komandas darba vadītāju un 57% pedagogu kā pārmaiņu un projektu iniciatoru un vadītāju.	Vadītājai nepieciešams pilnveidot zināšanas par medijpratības jautājumiem.
Vadītājs prot sniegt konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem, dažkārt ne visiem darbiniekiem. Sarunas laikā vadītājs pārliecinās, ka atgriezeniskā saite ir uztverta un saprasta atbilstoši. Vadītājs prot pieņemt gan pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.	Pilnveidot prasmi sniegt uz izaugsmi vērtu atgriezenisko saiti visiem darbiniekiem, veicinot darbinieka gatavību pārmaiņām.
Vadītāja darbība ir augsti ētiska, to raksturo iestādes definētās vērtības, godīgums, vārdu un darba saskaņa, prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju. 86% pedagogu atzīst, ka vienmēr vai lielākoties vadītājs ikdienā pauž pirmsskolas vērtības.	Palielināt katra līdzdalību un līdzatbildību iestādes vērtību stiprināšanā.
Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem, sasaistot savu darbību ar valstī noteiktajiem.	
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi. Pēc Edurio aptauju datiem 43% pedagogu vadības atbalstu audzināšanas,	Pilnveidot zināšanas par iekļaujošo izglītību.

mācīšanas mācīšanās jautājumos vērtē kā ļoti noderīgu un 43% kā noderīgu.	
---	--

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Ir nepieciešams regulāri un savlaicīgi aktualizēt iekšējos normatīvos aktus atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem.
- 2) Pilnveidot prasmi sniegt uz izaugsmi vērtu atgriezenisko saiti visiem darbiniekiem, veicinot darbinieka gatavību pārmaiņām.

3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *Intervija, situāciju analīze, anketēšana.*

3.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja sadarbojas ar dibinātāju un ir panākts ieguldījums iestādes infrastruktūras attīstībā, atjaunojot visas iestādes telpas, nomainot mēbeles grupu telpās, nodrošinot resursu dažādību izglītības programmas īstenošanai un personālam nodrošinot nepieciešamo profesionālo pilnveidi, ņemot vērā viņu vajadzības.	Turpināt iniciēt sadarbību ar dibinātāju.
Vadītāja iesaistās pašvaldības īstenojamās un organizējamās aktivitātēs un atbalsta pedagogu iniciatīvu ārpus iestādes aktivitātēm.	Sniegt profesionālās pilnveides atbalstu pedagogiem, piesakot dalību projektā “Mācāmie kopā”.
Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla atvērtība pārmaiņām.	
Vadītāja nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj uzkrāt mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai.	Sadarboties ar citām iestādēm, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu.
Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti. Edurio aptaujā 78 % vecāku norāda, ka saņemtā informācija no iestādes ir ļoti skaidra, savukārt 22%, ka drīzāk skaidra. Savukārt 100% pedagogu sadarbību ar vecākiem vērtē kā “ļoti labu” un “labu”.	Nepieciešams paaugstināt vecāku iesaistes kapacitāti.
Vadītāja nodrošina Iestādes padomes darbību, iesaistot padomi dažādu lēmumu pieņemšanā.	

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Sadarboties ar citām iestādēm, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu.
- 2) Nepieciešams paaugstināt vecāku iesaistes kapacitāti.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *nodarbību vērošana, dokumentu analīze, fokusgrupas diskusija ar pedagogiem*

3.4.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. VIIS informācija ir ievadīta savlaicīgi, soda reģistra pārbaude un aktualizēšana tiek veikta regulāri.	
Visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, informācija VIIS ir pilnīga. Pedagogu profesionālās kapacitātes palielināšanai ir izstrādāts pedagogu profesionālās darbības pilnveides plāns, ņemot vērā katra pedagoga individuālās vajadzības.	Nodrošināt profesionālo pilnveidi atbilstoši pedagoga individuālajām vajadzībām.
Nodarbību vērojumos lielākoties tiek novērots par kursos iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču ieviešanu. Pēc Edurio aptaujas datiem vidēji 57 % pedagoguursos gūtas zināšanas sniedz risinājumus tiem izaicinājumiem un sarežģītām situācijām, ar kurām saskaras pedagogu grupā un darbā kopumā.	
Pedagogu slodžu sadalījums ir līdzsvarots, ņemot vērā vēlmes un iespējas. Pedagogiem, kuri iegūst augstāko izglītību, tiek nodrošināta prakses vieta.	
Pedagogi ne retāk kā reizi gadā izvērtē savu profesionālo darbību.	Pilnveidot pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtību izglītības iestādē, palielinot vērojamo nodarbību īpatsvaru.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtību izglītības iestādē, palielinot vērojamo nodarbību īpatsvaru.
- 2) Nodrošināt profesionālo pilnveidi atbilstoši pedagoga individuālajām vajadzībām.
- 3) Sniegt pedagogiem profesionālās pilnveides atbalstu, attīstot viņu prasmes robotu izmantošanā mācību satura apgūvē.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

- Sasniedzamā rezultāta definēšana izglītojamajiem izprotamā veidā, izglītojamo iesaiste rotaļnodarbībā kā līdzvērtīga mācību procesa dalībnieku un atgriezeniskās saites kvalitāte.
- Pielietoto metožu un paņēmieni efektivitāte lasītprasmes attīstīšanai.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Pēc rotaļnodarbību un ikdienas vērošanas apkopojuma datiem var secināt, ka:

- 85% izglītojamiem rotaļnodarbībās tiek saprotami un precīzi definēts sasniedzamais rezultāts.
- 100% rotaļnodarbībās vērojama atgriezeniskās saites izmantošana.
- 65% rotaļnodarbību vērojams regulārs darbs pie izglītojamo iesaistes kā līdzvērtīga mācību procesa dalībnieka.
- 80% vērojama efektīva pielietoto metožu un paņēmieni izmantošana izglītojamo lasītprasmes sekmēšanā.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: Nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar pedagogiem.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāta ikdienas un atklāto rotaļnodarbību vērošanas kārtība. Tika vērotas 80% pedagogu nodarbības un kopīgi analizēts vērotais.	Veikt regulāru nodarbību vērošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu.
Pedagogi skaidri nosaka nodarbību sasniedzamos rezultātus, kuri lielākoties ir saprotami izglītojamiem.	
Iestādē ir izstrādāta vērtēšanas kārtība, Edurio dati un ikdienas vērojumi liecina, ka 100% pedagogu izprot vērtēšanas sistēmu iestādē. Veiksmīgi ieviesta individuālo sarunu ar vecākiem organizēšana.	Veicināt vecāku izpratni par vērtēšanas kārtību, īpaši nesen uzņemto bērnu vecākiem. Nepieciešams kāpināt e-klases kā oficiālā informācijas aprites līdzekļa nozīmību vecāku vidū. Izveidot sistēmu mācīšanas un mācīšanās kvalitātes novērtēšanai un uzlabošanai.
Iestāde sniedz nepieciešamo atbalstu visiem izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams.	Individuālo vajadzību apzināšana un individuālās pieejas sekmēšana katram bērnam ikdienā.
Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, rūpīgi pārdomā	

daudzveidīgas mācīšanās metodes un aktivitātes atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem. To apliecina ikdienas vērojumi un Rīgas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru speciālistu vērojumi.	
--	--

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Veikt regulāru un sistemātisku nodarbību vērošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu, palielinot datu ieguves apjomu.
- 2) Pēc Iestādes padomes ieteikuma aktualizēt vecāku atbildību par iesaistīšanos bērnu izglītošanā mājās un atbalsta sniegšanā bērnam jomās, kurās ir novērotas grūtības.
- 3) Izveidot sistēmu mācīšanas un mācīšanās kvalitātes novērtēšanai un uzlabošanai.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

4.1. Prioritātes

- Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.
- Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.
- Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

4.2. Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka uzdevumi ir īstenoti. Ir veicināta izpratne par vērtībām un tikumiem, iesaistoties iestādes organizētajās aktivitātēs un pasākumos tiek stiprināta piederība un lojalitāte Latvijas valstij.

Plānojot audzināšanas darbu 2024./2025. mācību gadā pievērsīsim uzmanību bērnu sociālās un emocionālās inteliģences audzināšanai.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- “Džimbas” 11. soļu programma.
- Izieta sertifikācija un iegūts “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” sertifikāts.

Izglītības iestādes vadītājs

I.Vitkovska

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis