



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „ANNELE”

Anniņmuižas bulvārī 78, Rīgā, LV-1069, tālrunis 67848520, e-pasts: rpianne@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	205

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0,7 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	2 (logopēdi)

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Individuālās un kolektīvās profesionālās izaugsmes nepārtrauktības nodrošināšana, izmantojot daudzveidīgus digitālos rīkus:

- 80% pedagogu rotaļnodarbībās izmanto digitālos materiālus – mācību filmas, multfilmās.
- 100% pedagogu lieto e-klase.lv mācību darba plānošanā, izglītojamo vērtēšanā.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

Daudzveidīgu digitālo rīku jēgpilna izmantošana integrēta mācību satura īstenošanai, nodrošinot bērna attīstību veselumā:

- 70% pedagogi jēgpilni izmanto mākslīgā intelekta rīkus plānojot pedagoģisko procesu;
- 100% pedagogu integrētās rotaļnodarbības plāno, lai nodrošinātu bērna attīstību veselumā.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pedagogu rotaļnodarbībās izmanto digitālos materiālus – mācību filmas, multfilmās	SR: Pedagogi mērķtiecīgi un regulāri izmanto digitālos mācību materiālus (mācību filmas, multfilmās), lai bagātinātu rotaļnodarbības saturu, veicinātu bērnu interesi, izpratni un aktīvu līdzdalību	Sasniegts. Pedagogi mērķtiecīgi un regulāri izmanto digitālos mācību materiālus (mācību filmas, multfilmās), kas jēgpilni bagātina rotaļnodarbību saturu. Šo rīku pielietojums ir veicinājis bērnu interesi, izpratni un aktīvu

		SR: 70% pedagogu rotaļnodarbībās izmanto digitālos materiālus vismaz 1 reizi nedēļā	līdzdalību, nodrošinot daudzveidīgu un saistošu mācību vidi Daļēji sasniegts. 50% pedagogu norāda, ka mērķtiecīgi iesaistīta informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālos resursus mācību rotaļnodarbībās. 45% nepieciešams metodiskais atbalsts. Kopumā 70% pedagogu rotaļnodarbībās jēgpilni izmanto digitālos mācību materiālus, kas veicina bērnu interesi un izziņas procesu, vienlaikus norādot uz iespēju paplašināt šo praksi arī pārējā pedagogu kolektīvā
2.	Pedagogu lieto e-klase.lv mācību darba plānošanā, izglītojamo vērtēšanā.	SR: Pedagogi mērķtiecīgi un sistemātiski izmanto e-klase.lv rīkus gan mācību procesa plānošanā, gan skolēnu sasniegumu vērtēšanā. SR: 100% pedagogu mācību darba plānošanu un izglītojamo vērtēšanu veic e-klase vidē.	Sasniegts. Visi pedagogi izmanto e-klase.lv mācību procesa plānošanā un bērnu vērtēšanā, nodrošinot pārskatāmu un vienotu informācijas pieejamību.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *nodarbību vērošana, EDURIO aptauja.*

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
92% pedagogu uzskata, ka pirmsskolā visiem bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. 91% vecāku EDURIO aptaujā norāda, ka viņu bērnam pirmsskolā tiek nodrošinātas vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. Arī rotaļnodarbībās novērotais parāda, ka bērni ir vienlīdzīgi iesaistīti mācību procesā, viņiem tiek radītas līdzvērtīgas iespējas attīstīt prasmes un spējas, kas apliecina aptaujas rezultātu atbilstību.	Padziļināt pedagogu profesionālo pilnveidi par iekļaujošās izglītības principiem un vienlīdzīgu iespēju nodrošināšanu dažādu vajadzību bērniem. Regulāri izvērtēt gan pedagogu, gan vecāku viedokļus un turpināt veikt novērojumus rotaļnodarbībās, lai pārliecinātos par vienlīdzības un iekļaušanas principu īstenošanu praksē. Stiprināt sadarbību ar vecākiem, regulāri sniedzot atgriezenisko saiti par bērna individuālo progresu un pieejamajiem atbalsta risinājumiem.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākamajam darbam par visu elementu:

1. Pedagogu un vecāku viedokļi, kā arī novērojumi apliecina, ka bērniem tiek nodrošinātas vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. Turpmāk jāstiprina individuālais atbalsts bērniem ar dažādām vajadzībām, lai nodrošinātu maksimālu iekļaušanos.

2. Iestādē ir izveidota pozitīva un iekļaujoša mācību vide, kurā bērni tiek vienlīdzīgi iesaistīti mācību procesā. Nākotnē ieteicams attīstīt radošas un inovatīvas metodes, kas veicina bērnu aktīvu līdzdalību.

3. Vienlīdzības un iekļaušanas principu īstenošana atbilst izvirzītajiem mērķiem, tomēr jāpilnveido atbalsta mehānismi bērniem ar īpašām vajadzībām, nodrošinot ciešāku sadarbību ar speciālistiem un vecākiem.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, dokumentu analīze, EDURIO aptauja*

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde apzinās faktorus, kas ietekmē izglītības pieejamību. To apliecina vecāku aptaujas rezultāti – 86% vecāku norāda, ka viņu bērnam ir nodrošināts viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi iesaistītos ikdienas un mācību procesā pirmsskolā (iespēja nokļūt iestādē, mācību materiāli, ēdināšana u.c.).	Turpināt regulāri apzināt vecāku un bērnu vajadzības, lai savlaicīgi identificētu iespēamos izaicinājumus izglītības pieejamībā, kā arī attīstīt atbalsta pasākumus tiem bērniem un ģimenēm, kuru vajadzības var atšķirties no vairākuma.
Iestāde regulāri izvērtē informāciju par bērnu attīstību un sasniegumiem (ikdienas novērojumi, pedagogu fiksētie vērojumi, atbalsta personāla secinājumi). Balstoties uz iegūtajiem datiem, tiek nodrošināta mācību procesa diferenciācija un individualizācija, kā arī organizēts nepieciešamais atbalsts bērniem.	Pilnveidot bērnu attīstības izvērtēšanas un atbalsta pasākumu plānošanas procesu, stiprinot pedagogu sadarbību ar vecākiem un profesionālo kompetenci individualizācijas jomā.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākamajam darbam par visu elementu:

1. Iestādē bērniem ir nodrošināti nepieciešamie resursi (mācību materiāli, ēdināšana, droša nokļūšana), kas veicina vienlīdzīgas iespējas izglītībā. Turpmāk jānodrošina šo resursu regulāra izvērtēšana un atjaunošana, lai tie atbilstu mūsdienu prasībām.

2. Vecāku aptaujas rezultāti apliecina augstu apmierinātību ar bērnu iespējām pilnvērtīgi iesaistīties ikdienas un mācību procesā. Nākotnē ieteicams stiprināt vecāku iesaisti, piedāvājot vairāk sadarbības un atgriezeniskās saites iespēju.

3. Iestāde regulāri apzina ģimeņu vajadzības, lai savlaicīgi nodrošinātu atbalstu bērniem ar dažādām individuālām vajadzībām. Turpmāk jāpilnveido atbalsta mehānismi, iesaistot speciālistus un izmantojot individuālos attīstības plānus.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu izpēta, izglītības iestādes apskate, EDURIO aptauja*

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota iekšējās kārtības un drošības noteikumu sistēma, kas tapusi, iesaistot pedagogus, atbalsta personālu un vecākus. Noteikumi ir skaidri un tas sekmē drošas, sakārtotas un bērniem draudzīgas vides uzturēšanu pirmsskolā. 83% pedagogu un 57% vecāku uzskata, ka noteikumi ir visaptveroši un nodrošina visu situāciju skaidrojumu. Papildus tam pirmsskolā tiek īstenota Džimbas drošības programma, kas palīdz bērniem apgūt prasmes sevis pasargāšanā, drošās uzvedības principus un attiecību veidošanas pamatvērtības.	Regulāri pilnveidot iekšējās kārtības un drošības noteikumus, ņemot vērā normatīvo aktu izmaiņas un iestādes pieredzi. Nodrošināt vecāku un personāla iesaisti noteikumu aktualizēšanā, lai veicinātu vienotu izpratni un sadarbību.
EDURIO aptaujas dati liecina, ka pirmsskolas vidē valda pozitīva un cieņpilna gaisotne - 90% vecāku norāda, ka starp bērniem un pieaugušajiem pirmsskolā valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības, savukārt 83% pedagogu apliecina, ka arī kolēģu vidū ir draudzīga, atbalstoša un cieņpilna sadarbība. Šie rezultāti apliecina, ka iestādē tiek veidota emocionāli droša vide, kurā gan bērniem, gan pieaugušajiem ir iespēja justies pieņemti, sadzirdēti un novērtēti.	Lai gan lielākā daļa vecāku un pedagogu atzīst, ka pirmsskolā valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības, turpmāk nepieciešams: mērķtiecīgi stiprināt bērnu sociāli emocionālās prasmes (empātiju, konfliktu risināšanu, cieņpilnu komunikāciju); pilnveidot pedagogu profesionālās zināšanas un prasmes emocionālās drošības nodrošināšanā, tostarp digitālajā vidē; veicināt ciešāku sadarbību ar vecākiem, sniedzot atbalstu un informāciju par bērnu emocionālās drošības stiprināšanu.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Turpmāk nepieciešams stiprināt bērnu sociāli emocionālās prasmes, pilnveidot pedagogu profesionālās zināšanas emocionālās drošības nodrošināšanā (tostarp digitālajā vidē) un attīstīt ciešāku sadarbību ar vecākiem.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *Izglītības iestādes apskate, EDURIO aptauja*

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
EDURIO aptauja parāda, ka 75% pedagogu ir apmierināti ar iestādē pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem. Savukārt 50% pedagogu atzīst, ka viņiem ir viegli mērķtiecīgi iesaistīt informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (IKT) un digitālos resursus mācību rotaļnodarbībās. Tas ļauj secināt, ka izglītības iestādē ir pieejami nepieciešamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai, tomēr pastāv potenciāls pilnveidei, īpaši IKT un digitālo rīku izmantošanas jomā.	Papildināt iestādes materiāltehnisko bāzi ar mūsdienīgiem mācību un digitālajiem resursiem. Nodrošināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi IKT jomā, piedāvājot praktiskus kursus un pieredzes apmaiņas iespējas. Veicināt pedagogu sadarbību un labās prakses dalīšanos par digitālo resursu mērķtiecīgu izmantošanu rotaļnodarbībās. Regulāri izvērtēt pedagogu vajadzības materiāltehnisko resursu un digitālo rīku jomā, lai savlaicīgi plānotu nepieciešamos uzlabojumus.
Kopumā iestādes telpas un āra vide atbilst mācību un audzināšanas procesa vajadzībām. 83% pedagogu norāda, ka telpās un ārpus tām ir patīkami uzturēties. Ir izveidoti un labiekārtoti rotaļu laukumi, kas tiek mērķtiecīgi izmantoti bērnu attīstībai un rotaļnodarbībām.	Regulāri uzraudzīt telpu un āra vides tehnisko stāvokli, lai nodrošinātu drošu un estētisku vidi bērniem. Papildināt rotaļu laukumus ar dažādiem daudzfunkcionāliem elementiem, kas veicina bērnu kustību aktivitātes un radošumu. Plānot iekštelpu resursu pilnveidi, lai tos varētu izmantot dažādām mācību un audzināšanas vajadzībām (piemēram, kustību aktivitātēm, radošajām darbnīcām). Turpināt veicināt vides sakoptību un estētiku, iesaistot arī bērnus un vecākus kopīgos labiekārtošanas pasākumos.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Izglītības iestādē kopumā ir nodrošināti nepieciešamie materiāltehniskie resursi un vide, kas atbalsta izglītības programmas īstenošanu un bērnu vispusīgu attīstību.
2. Pedagogu aptauju rezultāti liecina par apmierinātību ar pieejamajiem resursiem un vidi, tomēr ir nepieciešama mērķtiecīga digitālo rīku un IKT izmantošanas pilnveide.
3. Āra vide un rotaļu laukumi ir labiekārtoti un mērķtiecīgi izmantoti, taču turpmāk jānodrošina to regulāra uzraudzība un papildināšana ar daudzfunkcionāliem elementiem, kas sekmē bērnu radošumu un kustību attīstību.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Plānot un vadīt rotaļnodarbības, lai tiktu:

- sekmēta bērna patstāvības veidošanos dažādās darbības jomās (sadzīvē, rotaļās, integrētās rotaļnodarbībās), sekmēt bērnu spēju izpausmi aktīvā darbībā.

- izmantotas efektīvas darba formas un metodes, kas sekmē katra bērna attīstību veselumā.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Vērotās rotaļnodarbības plānotas un vadītas tā, lai veicinātu bērnu patstāvības attīstību ikdienas situācijās, rotaļās un integrētās darbībās. Bērniem tiek nodrošinātas iespējas aktīvi darboties, izpaust savas spējas un iniciatīvu dažādās jomās, tādējādi sekmējot viņu individuālo izaugsmi. Tiek izmantotas dažādas darba formas un metodes, kas palīdz pielāgot mācību procesu katra bērna vajadzībām un sekmē viņu iesaisti. Audzināšanas un mācību process kopumā veicina bērna attīstību veselumā, nodrošinot līdzsvaru starp praktiskām prasmēm, emocionālo un sociālo izaugsmi.

Vērojot rotaļnodarbības, konstatēts, ka 80% pedagogi tās vada kvalitatīvi un ar pozitīviem rezultātiem, nodrošinot bērnu patstāvības, radošuma un aktīvas darbības sekmēšanu. Daļai pedagogu (20%) vērojamas nelielas nepilnības, kas saistītas ar darba formu un metožu pilnveidi, lai vēl efektīvāk pielāgotu mācību procesu un sekmētu visu bērnu vienmērīgu attīstību.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *Nodarbību vērošana, sarunas pedagogiem*

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti – regulāri tiek veikti rotaļnodarbību vērojumi, kuru rezultāti ļauj analizēt pedagogu darba kvalitāti un bērnu sasniegumus. Procesā iesaistīti arī mācīšanās konsultanti, kas sniedz profesionālu atbalstu un rosinājumus uzlabojumiem. Šāda pieeja nodrošina mērķtiecīgu izglītības procesa pilnveidi un veicina pedagogu profesionālo izaugsmi.	Turpināt un sistemātiski pilnveidot rotaļnodarbību vērošanas un datu analīzes procesu. Paplašināt mācīšanās konsultantu iesaisti, lai atbalsts pedagogiem būtu regulārs un daudzpusīgs. Stiprināt pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu, popularizējot labās prakses piemērus.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Rotaļnodarbības tiek vadītas mērķtiecīgi un kvalitatīvi, veicinot bērnu patstāvību, radošumu un aktīvu iesaisti.
2. Lielākā daļa pedagogu demonstrē profesionālu sniegumu, tomēr daļai nepieciešama papildu metodiskā pilnveide.
3. Izveidota un darbojas efektīva kvalitātes vērtēšanas sistēma, kas nodrošina regulāru datu ieguvu un analīzi.
4. Turpmāk nepieciešams stiprināt pedagogu sadarbību, pieredzes apmaiņu un paplašināt mācīšanās konsultantu iesaisti.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 4.1. Iegūta Eiropas Solidaritātes korpusa Kvalitātes zīme brīvprātīgo darbā.
- 4.2. Pedagogu dalība Erasmus + projektā “Personu mobilitāte RVP IKSD konsorcijs akreditētājā projektā 2024.gadā”. Pedagogs Ketija Viļuma piedalījās projektā Īrijā Galvejā, par tēmu “Iekļaušana, veselība un labbūtība izglītībā”.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Prioritāte: Darba tikums.

Galvenie uzdevumi:

Modelēt prasmi organizēt vidi savas darbības mērķu sasniegšanai.

Mērķtiecīgi virzīt bērnu uz savu mērķu sasniegšanu.

Plānotie sasniedzamie rezultāti: bērns plāno darbības, lai īstenotu savu ieceru un nepieciešamības gadījumā lūdz palīdzību.

- 5.2. Prioritāte Cieņpilnas attiecības ar citiem cilvēkiem.

Galvenie uzdevumi:

Modelēt prasmi veidot vidi cieņpilnu attiecību veidošanai.

Mērķtiecīgi virzīt bērnu būt iejūtīgam saskarsmē ar citiem, ievērot un cienīt atšķirīgo.

Plānotie sasniedzamie rezultāti: bērns ir pieklājīgs, atbalstošs un iejūtīgs saskarsmē ar citiem, ievēro un ciena atšķirīgo.

- 5.3. Drošība.

Galvenie uzdevumi:

Modelēt prasmi, veidot vidi, kura bērnam ir iespējams attīstīt un vingrināt digitālās prasmes.

Mācīt nošķirt virtuālo pasauli no reālās.

Plānotie sasniedzamie rezultāti: atšķir reālus tēlus un darbības no izdomātām un realitātē neiespējamām.

- 5.4. Audzināšanas darba īstenošana pirmsskolā ir devusi pozitīvus rezultātus visās noteiktajās prioritātēs. Bērni ir attīstījuši prasmi plānot un organizēt savu darbību, spēj izvirzīt mērķus un vajadzības gadījumā lūgt palīdzību, kas veicina darba tikuma nostiprināšanos. Saskarsmē ar vienaudžiem un pieaugušajiem vērojama cieņpilna attieksme – bērni ir pieklājīgi, atbalstoši un iejūtīgi, viņi mācās pieņemt un cienīt atšķirīgo. Drošības jomā bērni apguvuši prasmi atšķirt reālo pasauli no virtuālās, identificēt izdomātas un realitātē neiespējamās situācijas, kā arī nostiprinājuši digitālās prasmes pamatus. Rotaļnodarbībās un bērnu darbu analīze apliecina, ka audzināšanas uzdevumi tiek sasniegti mērķtiecīgi un atbilstoši plānotajiem rezultātiem.

6. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju precizēt izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķus un sasniedzamos rezultātus nākamajam izglītības iestādes attīstības plānošanas periodam, precīzi definējot kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus, kas apliecinās un nodrošinās viennozīmīgu izpratni par izvirzīto uzdevumu izpildi.	Izglītības iestāde atzīst sniegto ieteikumu un sadarbībā ar dibinātāju plāno precizēt izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķus un sasniedzamos rezultātus nākamajam attīstības plānošanas periodam. Attīstības plānā tiks precīzi definēti kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji, kas nodrošinās skaidru un viennozīmīgu izpratni par izvirzīto uzdevumu izpildi un sekmēs mērķtiecīgu izglītības iestādes attīstību.

Izglītības iestādes vadītājs

I.Plociņa

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis