



RĪGAS 14. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Vircavas iela 2, Rīga, LV-1083, tālrunis 67848169, e-pasts: r14pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	162

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) Interesu izglītības skolotājs mazākumtautību valoda un kultūrvēsture pirmsskolā	0.075
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls Logopēds	0.5

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

- Pedagogiem un administrācijai, vecākiem ir skaidri programmas īstenošanas mērķi un sasniedzamie rezultāti, ir vienots redzējums par izglītības programmas īstenošanas kvalitātes indikatoriem un to saistību ar Iestādes darba rezultātiem. Visām iesaistītajām pusēm ir kopīgs redzējums par izglītojamo, mācīšanas un mācīšanās procesu.
- Pedagogi izmanto daudzveidīgas, inovatīvas mācību metodes, kas balstās kompetenču pieejā. Sasniedzamie rezultāti tiek plānoti ņemot vērā izglītojamo vajadzības, intereses, tiek nodrošināta atgriezeniskā saite.
- Tiek attīstītas caurviju prasmes- pašvadīta mācīšanās, kritiskā domāšana un problēmrisināšana, sadarbība, pilsoniskā līdzdalība.
- Mācību darbā tiek izmantoti dažādi vērtēšanas un pašvērtēšanas veidi, vērtēšana ir saprotama pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, tā ir vērsta uz bērnu izaugsmi.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Izvērtēt, sistematizēt un optimāli izmantot izglītojamo vērtēšanas rezultātus mācību procesa diferenciacijai, individualizācijai, lai sniegtu atbalstu ikvienam izglītojamajam un uzlabotu mācīšanās rezultātus un bērnu labsajūtu pirmsskolas izglītības iestādē.
- Nodrošināt kvalitatīvu, kompetencēs balstītu iekļaujošu un ikvienam izglītojamajam pieejamu vidi, kas ir attīstoša, fiziski un emocionāli droša.

- Pozitīva, daudzpusīga un sistemātiska sadarbība ar izglītojamo vecākiem, akcentējot izglītojamo daudzpusīgas, harmoniskas izglītības nozīmi topošās personības attīstībā.

2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Stiprināt valsts valodas lietošanas kvalitāti, veicinot izglītojamo valsts valodas pamatprasmju apguvi.	a) kvalitatīvi Bērni apguvuši valsts valodas pamatprasmes atbilstoši vecumposmam, saprot vienkāršus latviešu valodas vārdus, prot atbildēt latviešu valodā īsos teikumos	Uzdevums sasniegts daļēji, darbs pie valsts valodas prasmju apguves ir jāturpina arī turpmākos gadus. Mācību process valsts valodā tiek īstenots no 2023.gada 1.septembra, tas ir pārāk īss laika posms, lai plānotās prioritātes sasniedzamie rezultāti tiktu pilnībā sasniegti. Bērniem ir vērojams progress valsts valodas apgūvē, tomēr ir nepieciešams pilnveidot izglītojamo valsts valodas prasmi
		b) kvantitatīvi 50% no obligātā sagatavošanas vecuma bērniem pirmsskolā valsts valodas prasmes var vērtēt kā ļoti labas, 20%- labas,30%- zināšanas ir nepietiekamas un jāturpina intensīvi apgūt valsts valoda	Turpmākajā mācību gadā jāturpina darbs pie valsts valodas apguves procesa, lai uzlabotu kvantitatīvos rādītājus
2.	Pedagogi izmanto daudzveidīgas, inovatīvas mācību metodes, kas balstās kompetenču pieejā. Sasniedzamie rezultāti tiek plānoti ņemot vērā izglītojamo vajadzības, intereses, tiek nodrošināta atgriezeniskā saite.	a) kvalitatīvi Pedagogi izprot kompetenču pieejas būtību, pirmsskolas vadlīnijās definētos mērķus un rezultātus, orientējās izglītības satura jautājumos, spēj veiksmīgi plānot un īstenot kompetenču pieeju ikdienas darbā.	Izvirzītais mērķis ir sasniegts, taču ir nepieciešama darba pilnveide, piemēram, izmantojot mācību procesā digitālās tehnoloģijas
		b) kvantitatīvi	90% no iestādē strādājošajiem pedagogiem izprot kompetencēs balstītu mācību darba pieeju, sekmīgi realizē kompetencēs balstītu mācību un audzināšanas darbu 10% no iestādē strādājošajiem

			pedagogiem ir grūtības plānot un īstenot kompetencēs balstītu mācību procesu. Lai uzlabotu rezultātus, šie pedagogi regulāri saņem atbalstu, konsultācijas no vadītājas vietnieces mācību procesa plānošanā, jaunažiem pedagogiem ir piesaistīts mentors
--	--	--	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze-izglītības iestādes attīstības plāns, izglītības iestādes darba plāna izvērtējums, situāciju analīze.

3.1.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikta sekmīga stratēģiskās attīstības plānošana un ikdienas darba plānošana, tas atspoguļojas izglītības iestādes attīstības plānā. Attīstības plānā atspoguļojas kvalitatīvie un kvantitatīvie rezultāti. Ir skaidri definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības. Katru gadu tiek veikta izglītības iestādes darba pašvērtēšana, iegūtie dati tiek apkopoti, analizēti un izmantoti, lai pilnveidotu izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti. Pašvērtēšanas process ir integrēta mācību procesa daļa, tajā ir iesaistītas visas mērķgrupas.	Veicināt pedagogu un tehnisko darbinieku izpratni par vienotu redzējumu izglītības iestādes stratēģiskajā plānošanā un ikdienas uzdevumu īstenošanā, kā arī par iestādes pašvērtējuma būtību un nozīmi mācību procesā un iestādes attīstībā.
Izglītības iestādes īstenotajā izglītības programmā mācību mērķi un uzdevumi plānoti atbilstoši MK noteikumiem par pirmsskolas izglītības vadlīnijām un tajās noteiktajam saturam. Mācību nodarbībās ir integrētas vairākas mācību jomas un caurviju prasmes. Notiek regulāra mācību darba pašvērtēšana.	Aktualizēt bērncentrētu mācību darba pieeju izglītības programmas īstenošanā. Pilnveidot datu iegūvi pedagoģiskās darbības analīzei.
Vadītāja deleģē pienākumus un atbildību pārsvarā administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, atsevišķos gadījumos piesaistot tehniskos darbiniekus, piemēram, skolotāja palīgus. Iestādē raksturīga pozitīva labbūtība, kolektīvam ir izpratne par kopīgiem mērķiem, nav vērojama izteikta personāla mainība.	Pilnveidot datu ieguves formas kolektīva labbūtības noteikšanai.
Izglītības iestādē ir stabila vadības komanda, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības	Turpināt vadības komandas profesionālo

efektivitāti, nodrošinot kvalitatīvus pirmsskolas izglītības pakalpojumus.	pilnveidi un attīstību.
Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Iestādes resursu pārvaldība notiek saskaņā ar Iestādes attīstības plānu, izglītības un audzināšanas darba plānu.	Vadītājam nepieciešams paplašināt zināšanas par finansēšanas resursu piesaisti no dažādiem avotiem, piemēram, projektiem.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādē ir spēcīga, kompetenta komanda, kas nodrošina sekmīgu darba plānošanu un izpildi.
- 2) Turpināt iesaistīt iestādes darbiniekus stratēģiskajā plānošanā.
- 3) Administrācijas komandai turpināt pilnveidot profesionālo kompetenci finanšu piesaistes un plānošanas jautājumos.

3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, sarunas, situāciju analīze

3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja pārzina pirmsskolas izglītības iestādes darbības nodrošināšanas tiesiskuma jautājumus. Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par izglītības iestādes darba organizāciju, par normatīvajos aktos definētajām prasībām un to ievērošanu, par vadītājas atbildību. Izglītības iestādē regulāri tiek caurskatīti iekšējie normatīvie akti, nepieciešamības gadījumā tie tiek anulēti vai atjaunoti.	Turpināt darbu pie iekšējo normatīvo aktu izstrādes un atjaunošanas, piemēram, Ētikas komisijas nolikuma.
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, tās tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanā izglītības iestādē.	Iestādes vadītājam turpināt profesionālo pilnveidi par līderības stratēģijām.
Izglītības vadītāja nodrošina cieņpilnu komunikāciju ar izglītības iestādes darbiniekiem un izglītojamo vecākiem, tiek piedāvāti dažādi komunikācijas veidi. Vadītājas viedoklis ir skaidrs, argumentēts.	Turpināt pilnveidot sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem, veicināt komunikāciju starp pirmsskolu un ģimenēm
Vadītāja sniedz atgriezenisko saiti, tā ir balstīta uz izaugsmi un pilnveidi. Atgriezeniskā saite tiek sniegta cieņpilni, neaizskarot darbinieka pašcieņu. 77% no aptaujātajiem darbiniekiem vienmēr ir saņēmuši laicīgu atgriezenisko saiti, kas bijusi nozīmīga viņu profesionālajā	Turpināt mācīšanās organizācijas kultūras pilnveidi izglītības iestādē. Turpināt darbu pie atgriezeniskās saites sniegšanas kvalitātes uzlabošanas darbiniekiem.

<p>darbībā.</p> <p>Izglītības iestādē ir uzsākts veidot mācīšanās organizācijas kultūra.</p>	
<p>Vadītājas darbība ir ētiska, balstīta iestādes definētajās vērtībās. Vadītāja spēj paust un pamatot gan populārus, gan arī nepopulārus lēmumus, tos pamatot argumentējot.</p>	
<p>Vadītājas īstenotā darbība balstās uz valsts izglītības nozares plānošanas dokumentiem. Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par normatīvajos aktos definētajām prasībām, nozaru politikas mērķiem, rezultātiem, valsts izglītības nozares prioritātēm.</p> <p>Vadītāja ir piedalījies kā lektors RIIMC organizētajā seminārā pirmsskolu iestādēm par valsts valodas atbalsta iespējām mazākumtautību izglītojamajiem.</p> <p>Tika organizēta iestādes pedagogu pieredzes apmaiņas brauciens uz Bauskas novada Iecavas PII "Cālītis", kur notika pieredzes apmaiņa starp Iestādēm.</p>	<p>Turpināt profesionālo pilnveidi par izglītības kvalitātes, nozaru politikas jautājumiem. Turpināt sadarbību un pieredzes apmaiņu ar savas nozares izglītības iestādēm, konsultatīvo centru</p>

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādes vadītāja izveidojusi pozitīvu saskarsmi, sadarbību ar darbiniekiem, par to liecina komandas darba sasniegumi, aptaujas rezultāti, 86% iestādes pedagogu pēc Edurio aptaujas datiem ieteiktu Rīgas 14.pirmsskolas izglītības iestādi kā darbavietu citiem pedagogiem.
- 2) Izglītības iestāde īsteno daudzveidīgas sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem, tādā veidā tiek stiprināta saikne starp pirmsskolu un ģimenēm, 97% vecāku ieteiktu šo pirmsskolas izglītības iestādi citiem vecākiem
- 3) Vadītāja regulāri pilnveido profesionālo kompetenci, piemēram, RIIMC un pašvaldības organizētā Jauno vadītāju skola, izglītības vadītas studijas RTA maģistratūrā, iegūtās zināšanas ir noderīgas izglītības iestādes darba organizācijā un vadībā.

3.3. Elementa "Atbalsts un sadarbība" izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, situāciju analīze, anketēšana.

3.3.1. Elementa "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Sadarbība ar dibinātāju ir veiksmīga. Sadarbības rezultātā tiek īstenota iestādes attīstības stratēģija, tika precizēti izglītības iestādes darbības mērķi, to kvalitatīvie, kvantitatīvie rādītāji. Sadarbībā ar dibinātāju tiek nodrošināta infrastruktūra un resursi izglītības programmu īstenošanai, piemēram digitālie rīki, interaktīvā tāfele, lai noritētu sekmīgs digitalizācijas process izglītības iestādē. Izglītības iestādē ir skaidri definēta</p>	<p>Turpināt sadarbību ar dibinātāju, lai nodrošinātu izglītības iestādes pilnvērtīgu darbību un vispusīgu attīstību.</p>

<p>pedagogu atbildība par savu profesionālo kompetenci un iespējām to pilnveidot. Daudzveidīga profesionālās pilnveides iespēja ar pašvaldības finansiālu atbalstu ir RIIMC, kura pakalpojumus iestādes pedagogi regulāri izmanto savai profesionālajai pilnveidei.</p>	
<p>Iestāde sadarbojas Rīgas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru (turpmāk - KC) "Madariņa", pārstāvot iestādi pieredzes apmaiņas aktivitātēs par dažādām tēmām, piemēram, atbalstu valsts valodas apguvē mazākumtautību bērniem. Izglītības iestādē darbojas LIZDA.</p>	<p>Turpināt sadarbību ar KC, iniciēt aktivitātes, pieredzes apmaiņu par izglītības jautājumiem Rīgas 14.pirmsskolas izglītības iestādē.</p>
<p>Vadītāja nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, tiek apkopota un uzkrāta zināšanu un mācību pieredze, regulāri notiek savstarpējā pieredzes apmaiņa, nodarbību vērošana, analīze. Lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, notiek sadarbība ar Iecavas PII "Cālītis", kas ir bijusi projekta "Skola 2030" pilotiestāde, tāpat notikusi pieredzes apmaiņa ar Rīgas PII "Annele", 81.PII, PII "Margrietiņa".</p>	<p>Turpināt pieredzes apmaiņas pasākumus ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēm un izglītības iestādēm ārpus pašvaldības. Iesaistīties RIIMC organizētajā projektā "Mācāmie kopā", veicinot pedagogu profesionālo pilnveidi, izziņas kultūru.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek veidota izziņas un inovāciju organizācijas kultūra, kurā ir iesaistīti vecāki, personāls, izglītojamie. Regulāri tiek īstenoti informatīvi pasākumi vecākiem sadarbībā ar pirmsskolu, piemēram, Valodas spēļu vakars, informatīvs pasākums vecākiem par valsts valodas attīstības procesu mazākumtautību bērniem, pirmsskolas darbinieku-vecāku-skolas pārstāvju tikšanās. Pasākumu mērķis - informācijas un pieredzes apmaiņa. 70% vecāku, kas snieguši atbildes Edurio, ir atzīmējuši, ka saņem skaidru, precīzu informāciju par aktuālajiem jautājumiem no izglītības iestādes, 86% ir atzīmējuši, ka informāciju saņem laicīgi.</p>	<p>Turpināt īstenot izziņas un inovāciju pasākumus Izglītības iestādē, organizēt pasākumus ģimenēm, veicinot sadarbību ar pirmsskolu.</p>
<p>Vecāki regulāri saņem informāciju par izglītības iestādes aktualitātēm un aktuālajiem jautājumiem. Vecāki iesaistās mācību procesā caur informatīviem pasākumiem, dažādām aktualitātēm, piemēram, "Manas ģimenes veselīgais ēdiens", spēļu vakars u.c.</p> <p>Starp pirmsskolu un ģimenēm tiek nodrošināta atgriezeniskā saite anketēšanas formā.</p>	<p>Sistematizēt atgriezeniskās saites sniegšanu starp pirmsskolu un ģimenēm.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja nodrošina priekšnoteikumus sekmīgai iestādes padomes darbībai. Regulāri notiek Iestādes padomes sapulces, vadītāja informē par Iestādes aktualitātēm, finanšu jautājumiem.</p>	<p>Turpināt sadarbību ar Iestādes padomi, kopīgi plānot un īstenot aktualitātes, kas veicina bērnu labsajūtu, uzlabo mācību un audzināšanas darbu.</p>

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādei ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem, regulāri notiek pasākumi, informatīvas tikšanās par audzināšanas un izglītības jautājumiem.
- 2) Izglītības iestādē regulāri notiek pieredzes apmaiņas pasākumi pedagogiem, tādā veidā notiek profesionālā pilnveide.
- 3) Izglītības iestādē aktīvi un veiksmīgi darbojas Iestādes padome.

3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: VIIS datu analīze, sarunas, dokumentu analīze

3.4.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visiem izglītības iestādes pedagogiem izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst MK noteikumiem Nr.569.</p> <p>Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ievadīta VIIS.</p> <p>Atļauju saņemšana darba tiesisko attiecību uzsākšanai tiek paveikta noteiktā laikā un kārtībā.</p> <p>Izglītības iestādē ir tikai viena ilgstoša vakance, darbinieku ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.</p>	
<p>Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, tai skaitā bērnu tiesību aizsardzības kursus 6 h apjomā, informācija par kompetences pilnveidi ir ievadīta VIIS sistēmā.</p> <p>Izglītības iestādē ir četri LU pirmsskolas programmas studenti, kuri strādā mentoru vadībā</p>	<p>Sekmēt mentordarbību izglītības iestādē, veicināt jauno pedagogu profesionālās kompetences attīstību</p>
<p>Izglītības iestādes pedagogi lielākoties ievieš pēdējo divu gadu laikā profesionālās kompetences - iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. Iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences apliecina nodarbību vērojumu rezultāti, vadītājas profesionālās darbības novērtēšanas komisijas vērojumi, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas. Novērtēšanas rezultāti norāda uz nepieciešamību turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, lai efektīvāk organizētu mācību nodarbības mazākumtautību bērniem valsts valodā.</p>	<p>Organizēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi darbam ar mazākumtautību bērniem valsts valodā, aptaujas dati liecina, ka pedagogi labprāt veiktu profesionālo pilnveidi IT jomā un darbā ar bērniem, kuriem ir uzvedības traucējumi.</p>
<p>Pedagogiem ir nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē nodrošināta visu mācību jomu mācīšana.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai.</p>	<p>Veicināt pedagogu interesi iesaistīties profesionālās</p>

Pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību, mācību un audzināšanas darba kvalitāti.	kvalitātes novērtēšanas sistēmā
---	---------------------------------

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt attīstīt pedagogu profesionalitāti.
- 2) Veicināt jauno pedagogu profesionālo kompetenci un uzlabot mācīšanas kvalitāti, piesaistot mentoru.
- 3) Motivēt iestādes pedagogus iesaistīties profesionālās kvalitātes novērtēšanā.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā.

Izglītības iestādē 2023./2024.m.g. nodarbību vērošana notika 95% pedagogu. Nodarbību vērošanas mērķis bija pedagogu darba kvalitātes izvērtēšana, mācīšanas un mācīšanās kvalitātes analīze, mazākumtautību bērnu valsts valodas prasmes diagnostika un analīze, savstarpējā pieredzes apmaiņa izglītības iestādes kolēģiem.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju: izglītības iestādē strādājošie pedagogi īsteno kompetenču pieejā balstītu mācību saturu, mācībās tiek integrētas vairākas mācību jomas.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanas procesa kvalitātes izvērtēšanā un pilnveidei.</p> <p>Mācību gada laikā tika novērotas 95% iestādes pedagogu nodarbības, novērošanas laikā tika iegūti dati par mācīšanu un mācīšanos. Iegūtā informācija tika apkopota un analizēta, lai plānotu darba kvalitātes uzlabošanas pasākumus un pedagogu profesionālās pilnveides nepieciešamību. Pedagogi izvirza nodarbību sasniedzamos rezultātus, lai tos īstenotu tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un metodiskie paņēmieni. Akreditācijas laikā iegūtie dati apstiprina izglītības iestādes iegūtos nodarbību vērojumu rezultātus. Izglītojamajiem nodarbībās sasniedzamie rezultāti ir saprotami.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta un darbojas sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina izglītojamo izaugsmi. 82% pedagogu pilnībā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, 18% izprot daļēji. Izglītojamo vecāki ir informēti par sasniegumu vērtēšanas kārtību 78% no aptaujātajiem vecākiem ir atzinuši, ka pilnībā</p>	<p>Turpināt sadarbību ar vecākiem, lai skaidrotu sasniegumu vērtēšanas kārtību un tās nozīmi.</p> <p>Veikt darbu ar jaunajiem</p>

<p>izprot sasniegumu vērtēšanas sistēmu, taču 13% vecāku ir daļēja izpratne par vērtēšanas sistēmu, 9% neizprot vērtēšanu vai nav par to interesējušies. Atsevišķi vecāki izteikuši vēlmi vairāk uzzināt par STAP vērtēšanu. Izglītojamo vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar bērnu sasniegumu rezultātiem, nepieciešamības gadījumā ir iespēja strādāt pēc individuāla plāna vai piesaistīt speciālistus.</p>	<p>pedagogiem vērtēšanas kārtības izpratnes veicināšanā.</p>
<p>Atbalsta nodrošināšanā iesaistās pedagogi, atbalsta personāls(logopēds vai konsultatīvā centra psihologs). Pedagogi sekmīgi sadarbojas ar atbalsta personālu mācību un audzināšanas darbā, tiek ņemti vērā speciālistu ieteikumi.</p>	<p>Nepieciešams nodrošināt izglītības iestādē speciālā pedagoga atbalstu (ir vakance)</p>
<p>Izglītības iestāde turpina ieviest lietpratībā balstītu mācību saturu, izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.</p>	<p>Turpināt lietpratībā balstītā satura ieviešanu izglītības iestādē, akcentēt bērncentrētas mācību darbības pieeju.</p>

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādē veiksmīgi darbojas izstrādātā sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas ļauj sekot līdzi izglītojamo attīstības dinamikai.
- 2) Lai izglītojamo diagnostika būtu pilnvērtīgāka, ir nepieciešams speciālais pedagogs.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2023./24. m.g. nozīmīgi projekti izglītības iestādē nav īstenoti

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte:

- Atbildība un cieņa, apzināties savas izvēles un rīcības sekas, respektēt cita cilvēka cieņu un brīvību. Plānotie sasniedzamie rezultāti -Izglītojamais apzinās savus pienākumus, tiesības, mācās domāt un rīkoties patstāvīgi, apgūst prasmi uzņemties atbildību par savu rīcību, ar cieņu komunicē ar bērniem un pieaugušajiem.
- Izglītības iestādē katrā grupā ir grupas noteikumi, kurus izglītojamie pārzina, tāpat regulāri tiek aktualizēti drošības noteikumi. Audzināšanas darba prioritāte tiek integrēta mācību saturā, ārpus nodarbību pasākumos un ikdienas aktualitātēs.
- Veselīgs dzīvesveids, plānotie sasniedzamie rezultāti-Ikdienā izglītības iestādē tiek popularizēts veselīgs dzīvesveids caur fiziskajām aktivitātēm, veselīgu uzturu. Veselīga dzīvesveida popularizēšanā iesaistītas arī izglītojamo ģimenes. Pirmsskola piedalās programmā “Piens un auglis”.
- Izglītības iestāde ir iesaistījies ekoskolu programmā, katru mēnesi notiek vairāki pasākumi izglītojamajiem un viņu ģimenēm par veselīgu dzīvesveidu. Veselīgs dzīvesveids tiek integrēts izglītojamo ikdienas aktivitātēs.
- Latvijas valsts, plānotie sasniedzamie rezultāti -Izglītojamie piedalās valstij nozīmīgos svētkos, atpazīst un ar cieņu izturas pret valsts simboliem, iepazīst latviešu tautas kultūru tradīcijas, piedalās tautas svētku svinēšanā, iesaistās apkārtējās vides sakopšanā. Patriotiskā audzināšana izglītības iestādē ir integrēta mācību aktivitātēs, pasākumos. Kopā ar izglītojamajiem aktivitātēs iesaistās arī ģimenes.

5.2. Audzināšanas darba prioritāšu īstenošana norit veiksmīgi, izmantojot daudzveidīgas aktivitātes. Nozīmīgu atbalstu sniedz izglītojamo ģimenes, kas tiek iesaistītas kā audzināšanas darba aktīvi līdzdalībnieki.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- Izglītības iestāde jau trešo gadu ir iesaistīta preventīvajā programmā” Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”, iestādē aktīvi darbojas Džimbasa aģents, tas viss sniedz atbalstu bērniem, vecākiem, pedagogiem jautājumos, kas skar bērnu fizisko un emocionālo labsajūtu.
- Izglītības iestāde jau otro gadu iesaistās ekoskolu programmā, popularizējot tīru vidi un veselīgu dzīvesveidu. Programma piedāvā daudzveidīgas aktivitātes, kurās iesaistoties, bērni ne tikai mācās dzīvot veselīgu dzīvesveidu, tās ir aktivitātes visai ģimenei, kas arī veicina sadarbību starp pirmsskolu un ģimenēm.
- Mācību gada laikā tika īstenoti daudzveidīgi atbalsta pasākumu mazākumtautību bērniem un viņu ģimenēm valsts valodas apguves atbalstam, piemēram, Spēļu vakari, informatīvas tikšanās ar atbalsta personālu. Vecākiem par šiem pasākumiem bija liela interese, atgriezeniskā saite aptaujas veidā liecina, ka šādi pasākumi ir lietderīgi un nepieciešami arī turpmāk.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Uzdevums	Informācija par izpildi
Sadarbībā ar dibinātāju rast iespēju papildināt materiāltehnisko bāzi ar izglītojošiem, attīstošiem, interaktīviem un digitāliem mācību līdzekļiem.	Uzdevums ir izpildīts, izglītības iestādei ir iegādāti izglītojoši, attīstoši mācību līdzekļi, ar pašvaldības atbalstu iestādei piešķirta interaktīvā tāfele, datori un robotikas komplekti
Izveidot sistēmisku pieeju datu ieguvei par izglītības programmas īstenošanas kvalitāti atbilstoši mācību gada prioritārajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Uzdevums izpildīts, datu ieguve par izglītības programmas ieguves kvalitāti ir sistematizēta un atbilstoša prioritārajiem mērķiem

Izglītības iestādes vadītājs

Irēna Moisejeva

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.
I.Balamovskis