



RĪGAS ZIEDOŅDĀRZA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Matīsa 75, Rīga, LV – 1009, tālr. 67848180, e-pasts piizied@riga.lv

Rīgas Ziedoņdārza pirmsskolas pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

08.11.2025.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	132

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	skolotājs logopēds – 0.266 slodze pirmsskolas izglītības skolotājs – 0.550 slodze
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	skolotājs logopēds – 1 (0.681 slodze) izglītības psihologs – 1 (0.600 slodze) pedagoga palīgs – 1 (0.368 slodze)

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- 1.3.1. Turpināt veidot izpratni par piederību Latvijas valstij un cieņpilnu attieksmi pret nacionālajām vērtībām.
- 1.3.2. Veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem.
- 1.3.3. Pilnveidot pedagogu un darbinieku profesionālo kompetenci.
- 1.3.4. Attīstīt izglītojamajiem caurviju un sadarbības prasmes, veicinot izglītojamo pašvadītu mācīšanos.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- 1.4.1. Mērķtiecīgi veicināt bērna runas kompetences pilnveidi, nodrošinot integrētu rotaļnodarbību un radošo aktivitāšu īstenošanu, kas ikdienā veicina saistītu runu un skaņu izrunas precizitāti.
- 1.4.2. Veidot un uzturēt psiholoģiski labvēlīgu, iekļaujošu un emocionāli drošu vidi iestādē, veicinot katra iesaistītā labbūtību un piederības sajūtu izglītības iestādei.
- 1.4.3. Stiprināt sadarbību starp iestādes personālu un vecākiem, veidojot atklātu, uzticības pilnu un partnerībā balstītu komunikāciju, kas sekmē bērna harmonisku attīstību un emocionālo labbūtību.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs

1.	Valsts noteiktā mācību satura un pedagoģiskā procesa ietvaros nodrošināt izglītojamiem pieredzēt, izzināt un iepazīt Latviju, aptverot tradicionālās kultūras vērtības un mūsdienīgās izpausmes caur mūziku, skatuves mākslu, vizuālo mākslu, literatūru, animācijas filmām, kultūras mantojumu.	a) kvalitatīvi Audzināts patriotisms un mīlestība pret dzimteni Latviju, veidota izpratne par latviešu tautas tradīcijām, valodu, dabas vērtībām, tās skaistumu un daudzveidību. b) kvantitatīvi Visi bērni apzinās sevi kā Latvijas daļu; izprot latviešu tradicionālās kultūras vērtības un mūsdienīgās izpausmes; iepazīnuši mūzikas, skatuves mākslas, vizuālās mākslas, literatūras, animācijas filmas un daudzveidīgu latviešu kultūras mantojumu. Stiprināta izglītojamo un viņu vecāku nacionālā identitāte, valstiskās piederības apziņa, sekmēta latviešu kultūras izpratne.	Sasniegts. Daļēji sasniegts sakarā ar izglītojamo un vecāku mainību. Sasniegts. Gada laikā 100% vecāku piedalījās vismaz vienā pasākumā, visās grupās notika kopīgas aktivitātes ar viņu līdzdalību. Visiem vecākiem tika nodrošināta iespēja iesaistīties pedagoģiskajā procesā.
2.	Pilnveidot pedagogu prasmes lietot skolvadības platformu e-klase kā būtisku atbalstu pirmsskolas izglītības īstenošanā.	a) kvalitatīvi Vērtēšanā izmantotas darba formas un metodiskie paņēmieni, kas atbilst izglītojamo personības attīstības vajadzībām un sniedz atbalstu pedagoģiskā procesa īstenošanā un tā turpmākā plānošanā. b) kvantitatīvi Regulāri fiksēta skolvadības platformā e-klase informācija par īstenoto mācību procesa gaitu, izglītojamo sasniegumiem un attīstības dinamiku. Skolvadības platforma e-klase tiek izmantota ikdienā atbilstoši pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai iestādē. Vecāki tiek regulāri informēti skolvadības platformā e-klase par izglītojamo sasniegumiem.	Sasniegts. Sasniegts daļēji, jo notikusi pedagoģiskā personāla maiņa.
3.	Veicināt izglītojamo līdzatbildību par mācīšanās procesa kvalitāti.	a) kvalitatīvi Izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā, pilnveido savas mācīšanās prasmes, izprot mācīšanās mērķi, atbilstoši vecumposmam spēj analizēt mācīšanās procesu, ieguvumus,	Sasniegts.

	rezultātu. Pedagogi izvēlās atbilstošas metodes izglītojamo līdzatbildības par mācīšanās procesa kvalitāti veicināšanai. Veicinātas izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējas vērtēšanas prasmes. b) kvantitatīvi Pedagogi ikdienā radoši rosina izglītojamo interesi, izmantojot daudzveidīgas darba formas un metodiskos paņēmienus izglītojamo personības attīstības vajadzībām un sniedz atbalstu motivē visa pedagoģiskā procesa gaitā. Izglītojamie ikdienā mācās analizēt savu un citu veikumu mācīšanās procesā un paveikto (rezultātu). Vecāki tiek regulāri informēti par katra izglītojamā mācīšanās gaitu un sasniegumiem.	Sasniegts daļēji, jo notikusi pedagoģiskā personāla maiņa.
--	---	---

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Intervijas, sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, dokumentu analīze.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam un vecākiem tiek veidota vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes nav novērotas.	Turpināt stiprināt mērķtiecīgu un sistēmisku darbu izpratnes par vienlīdzību un iekļaušanu veidošanā visām pedagoģiskajā procesā iesaistītajām pusēm.
Iestādē ir izstrādāta kārtība, rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski/emocionāli aizskarts. EDURIO vecāku aptauju analīzes rezultāti liecina, ka 85% respondentu norāda, ka viņu bērnam iestādē ir	Turpināt mērķtiecīgu un sistēmisku darbu ar iestādes personālu izstrādāto dokumentu ieviešanai ikdienas darbā, lai novērstu gadījumus, kad tiek fiziski/emocionāli aizskarta persona, to

vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.	savlaicīgai risināšanai.
Iestādē notiek regulāra un savlaicīga izglītības kvalitātes riski konstatācija un izvērtēšana.	Apzināt, aktualizēt un izvirzīt veicamos uzdevumus iestādes darbības pilnveidei.
Iestāde nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	Turpināt nodrošināt izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 3.1.2.1. Stiprināt mērķtiecīgu un sistēmisku darbu izpratnes par vienlīdzību un iekļaušanu veidošanā visām pedagoģiskajā procesā iesaistītajām pusēm.
- 3.1.2.2. Stiprināt mērķtiecīgu un sistēmisku darbu ar iestādes personālu izstrādāto dokumentu ieviešanai ikdienas darbā, lai novērstu gadījumus, kad tiek fiziski/emocionāli aizskarta persona, to savlaicīgai risināšanai.
- 3.1.2.3. Nodrošināt izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.
- 3.1.2.4. Apzināt, aktualizēt un izvirzīt veicamos uzdevumus iestādes darbības pilnveidei.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Vērojums, anketēšana, intervijas, sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, dokumentu analīze.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē administrācijai, pedagogiem, vecākiem, un dibinātājam ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību un iesaistītajām pusēm faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.	Visām iesaistītajām pusēm turpināt veidot saskaņotu un vienotu izpratni par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.
Ikdienā nodrošināta pietiekama vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	Nodrošināt mūsdienīgas vides pieejamības risinājumus izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
Ir nodrošināts optimāls piedāvājums (finansējums, cilvēkresursi, attīstoša vide) un īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti. EDURIO vecāku aptauju analīzes rezultāti liecina, ka 88% respondentu norāda ka viņu bērnam iestādē ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties ikdienas un	Papildināt iestādes resursus, t.s. pedagogu profesionālo pilnveidi, nodrošinot mūsdienīgu un attīstošu vidi veiksmīgai pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai.

mācību procesā iestādē. EDURIO pedagogu aptauju analīzes rezultāti norāda, ka 74% respondentu uzskata, ka tiek nodrošināti nodarbībām nepieciešamie materiāli.	
Tiek izvērtētas iestādes rīcībā esošo visu veidu informāciju par nepieciešamību speciālās izglītības programmas licencēšanu.	Turpināt izvērtēt nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu bērniem ar jauktiem (valodas un uzvedības traucējumiem).

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 3.2.2.1. Turpināt veidot saskaņotu un vienotu izpratni par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.
- 3.2.2.2. Nodrošināt mūsdienīgas vides pieejamības risinājumus izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
- 3.2.2.3. Papildināt iestādes resursus, t.s. pedagogu profesionālo pilnveidi, nodrošinot mūsdienīgu un attīstošu vidi veiksmīgai pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai.
- 3.2.2.4. Izvērtēt nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu bērniem ar jauktiem (valodas un uzvedības traucējumiem).

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze, anketēšana, izglītības iestādes apskate, intervijas, sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, vērojums.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāti iekšējie noteikumi: Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība Rīgas Ziedonāra pirmsskolā un pirmsskolas organizētajos pasākumos, iekšējās kārtības, darba kārtības, trešo personu uzturēšanās izglītības iestādē.	Sekot līdz normatīvo aktu izmaiņām un secīgi minētos noteikumus aktualizēt.
Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem mācību gada laikā apkopota, analizēta, plānojot preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem.	Savlaicīgi identificēt problēmu un rīkoties saskaņā ar izstrādāto stratēģiju, ievērojot normatīvo aktu prasības.
Turpināts psiholoģiski labvēlīgas vides nostiprināšanas darbs, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus, to integrējot pedagogiskajā procesā.	Turpināt veidot un uzturēt psiholoģiski labvēlīgu, iekļaujošu un emocionāli drošu vidi iestādē, veicinot katra iesaistītā labbūtību, stiprināt cieņpilnu komunikāciju, īstenot darbinieku profesionālo pilnveidi.
Veicināta piederības iestādei izjūta, ko raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un	Veicināt izglītojamo, darbinieku un vecāki iesaistīšanu un sadarbību

darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.	labizjūtas nodrošināšanai.
Iegūti dati EDURIO platformā par iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu analīzei un turpmāko darbību plānošanai. EDURIO pedagogu aptauju analīzes rezultāti norāda, ka 84% respondentu apgalvo, ka jūtas labi iestādē. EDURIO vecāku aptauju analīzes rezultāti liecina, ka 73% respondentu norādījuši, ka iestādē starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības.	Rast iespēju palielināt iespējamo respondentu dalību, apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi iestādes darba kvalitātes paaugstināšanai.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 3.3.2.1. Sekot līdž normatīvo aktu izmaiņām un secīgi minētos noteikumus aktualizēt.
- 3.3.2.2. Identificēt problēmas un rīkoties saskaņā ar izstrādāto stratēģiju, ievērojot normatīvo aktu prasības.
- 3.3.2.3. Veidot un uzturēt psiholoģiski labvēlīgu, iekļaujošu un emocionāli drošu vidi iestādē, veicinot katra iesaistītā labbūtību, stiprināt cieņpilnu komunikāciju, īstenot darbinieku profesionālo pilnveidi.
- 3.3.2.4. Iesaistīt izglītojamās, darbiniekus un vecākus labizjūtas nodrošināšanai.
- 3.3.2.5. Palielināt iespējamo respondentu dalību aptaujās.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Vērojums, intervijas, sarunas, fokusgrupu diskusijas

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai veiksmīgi īstenotu pirmsskolas izglītības programmu.	Rast iespēju nodrošināt mūsdienīgus materiāltehniskos resursus un uzlabot ēku un būvju tehnisko stāvokli.
Ir informācijas un komunikācijas tehnoloģiju - IKT nodrošinājums pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai. EDURIO pedagogu aptauju analīzes rezultāti liecina - 79% respondentu norāda, ka ir nodrošināts interneta pieslēgums ar stabilu ātrumu un signālu.	Sadarbībā ar dibinātāju paplašināt un modernizēt IKT klāstu.
Nodrošināta resursu pieejamība un efektivitāte izglītības programmas īstenošanai.	Sekot līdž un atbalstīt patstāvīgu un atbildīgu pieejamo resursu un iekārtu lietošanu.
Pakāpeniski atjaunotas ēkas un ārtelpu būves funkcionālai izmantošanai, kas veicinātu kvalitatīvu pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu. EDURIO vecāku aptauju analīzes rezultāti liecina, ka 68% respondentu norāda, ka iestādes telpās ir patīkami uzturēties, bet 58% uzskata, ka ir jāuzlabo āra teritorija.	Pilnveidot teritoriju un iekštelpas, nodrošinot daudzfunkcionālu pielietojumu.

Telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi. EDURIO aptaujā vecāki pozitīvi novērtē, ka iestādes iekštelpas un ārtelpas tiek tematiski izdekorētas.	Uzlabot iestādes telpas, lai radītu vēlmi izglītojamajiem un pieaugušajiem apmeklēt un uzturēties iestādē.
--	--

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 3.4.2.1. Nodrošināt mūsdienīgus materiāltehniskos resursus un uzlabot ēku un būvju tehnisko stāvokli.
- 3.4.2.2. Sadarbībā ar dibinātāju paplašināt un modernizēt IKT klāstu.
- 3.4.2.3. Atbalstīt patstāvīgu un atbildīgu pieejamo resursu un iekārtu lietošanu.
- 3.4.2.4. Pilnveidot teritoriju un iekštelpas, nodrošinot daudzfunkcionālu

pielietojumu.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

3.5.1.1. Turpināt veidot izglītojamo izpratni par piederību Latvijas valstij, sekmējot cieņpilnu un atbildīgu attieksmi pret nacionālajām vērtībām rotaļdarbības procesā.
Vērošanas uzsvārs: novērtēt, kā rotaļnodarbībās tiek integrētas tēmas par Latvijas kultūras, dabas un sabiedrības identitāti, kā arī kā pedagogs veicina izglītojamajiem lepnumu un cieņu pret savu valsti.

3.5.1.2. Veicināt izglītojamo izpratni par vispārcilvēciskām vērtībām un tikumiem caur ikdienas rotaļdarbībām.

Vērošanas uzsvārs: analizēt, kā rotaļnodarbībās tiek attīstīta sadarbība, empātija, atbildība, godīgums un cieņpilna attieksme pret vienaudžiem un pieaugušajiem.

3.5.1.3. Pilnveidot pedagogu un pirmsskolas izglītības iestādes darbinieku profesionālo kompetenci, nodrošinot kvalitatīvu rotaļdarbības organizēšanu un izglītojamo attīstības atbalstu.

Vērošanas uzsvārs: novērtēt pedagoga spēju plānot, vadīt un reflektēt par rotaļnodarbībām, izmantojot izglītojamo individuālās vajadzības un intereses kā mācīšanās pamatu.

3.5.1.4. Attīstīt izglītojamo caurviju un sadarbības prasmes, veicinot pašvadītas mācīšanās attīstību rotaļdarbības procesā.

Vērošanas uzsvārs: analizēt, kā pedagogs rada vidi, kas veicina izglītojamo patstāvību, iniciatīvu, problēmu risināšanu un sadarbību grupā, kā izglītojamie iesaistās mācīšanās procesā ar pašiniciatīvu.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

3.5.2.1. Pedagogi mērķtiecīgi un sistemātiski īsteno pirmsskolas izglītības kvalitātes mērķus. Pedagoģiskais process norit organizēti, izglītojamajiem draudzīgā un attīstību veicinošā vidē. Pedagogi demonstrē profesionālu pieeju izglītojamo individuālo vajadzību un interešu ievērošanā, veidojot pozitīvu, atbalstošu un sadarbībā balstītu mācīšanās klimatu.

3.5.2.2. Tiek sekmēta izglītojamo piederības sajūta Latvijas valstij, veicinot lepnumu par savu kultūru, valodu un tradīcijām. Rotaļnodarbībās redzama cieņpilna attieksme pret nacionālajām un vispārcilvēciskajām vērtībām, kas tiek dabiski integrētas dažādos darbības veidos.

- 3.5.2.3. Pedagogi mērķtiecīgi attīsta izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, veicinot sadarbību, empātiju un atbildību. Izglītojamie mācās savstarpēji komunicēt ar cieņu, risināt konfliktus un sadarboties kopīgu mērķu sasniegšanai.
- 3.5.2.4. Vērošanā konstatēts, ka pedagogi demonstrē augstu profesionālo kompetenci, izmantojot dažādas metodes, kas veicina izglītojamo patstāvību, radošumu un problēmu risināšanas prasmes. Pedagogi reflektē par savu darbu, pielāgo mācību vidi un rotaļnodarbību saturu izglītojamo attīstības līmenim.
- 3.5.2.5. Pedagoģiskajā procesā tiek attīstītas caurviju prasmes un pašvadīta mācīšanās, izglītojamie aktīvi iesaistās darbībās, izrāda iniciatīvu un interesi, prot sadarboties ar vienaudžiem un pieaugušajiem.
- 3.5.2.6. Iestādē tiek nodrošināts kvalitatīvs pedagoģiskais process, kas atbilst valsts izglītības politikas mērķiem un valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Rotaļnodarbību un citu darbības veidu vērošana, dokumentu analīze, intervijas, pārrunas, sarunas vai fokusgrupu, diskusija ar mērķgrupām, aptauja.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darbojas datu ieguves un analīzes sistēma, kas balstās uz vērojumiem, aptaujām un pedagogu pašvērtējumu. Dati tiek izmantoti mācību procesa pilnveidei, izglītojamo individuālo vajadzību apzināšanai un profesionālās darbības uzlabošanai. Ne mazāk kā divas reizes gadā tiek vērots katra pedagoga darbs. Pedagogi divas reizes gadā veic pedagoģiskā darba izvērtējumu un pašnovērtējumu.	Pilnveidot vienotu pieeju datu interpretācijai un rezultātu izmantošanai, attīstīt digitālu rīku izmantošanu datu apstrādei un analīzei, lai veicinātu pedagogu analītiskās prasmes. Stiprināt atgriezeniskās saites kultūru un veidot kopīgo mācīšanos, tādejādi veicinot inovācijas un kvalitātes nepārtrauktu pilnveidi.
Saskaņā ar valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām ir izstrādāta un tiek īstenota izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība. Ikdienā pedagogi izmanto novērojumus, pierakstus un izglītojamo darbu analīzi, lai iegūtu visaptverošu informāciju par izglītojamo attīstību un mācīšanās dinamiku un sasniegumiem. Vērtēšana tiek veikta atbalstošā un attīstību veicinošā veidā, nodrošinot individuālu pieeju un pozitīvu atgriezenisko saiti.	Turpināt vienotas izpratnes stiprināšanu par vērtēšanas principiem un kritērijiem, pilnveidot vērtēšanas rezultātu izmantošanu pedagoģiskā procesa plānošanā. Attīstīt digitālus risinājumus sasniegumu uzskaitē un stiprināt pedagogu prasmes formatīvās vērtēšanas īstenošanā.
Tiek nodrošināts mērķtiecīgs un izglītojamā individuālajām vajadzībām atbilstošs atbalsts. Pedagogi regulāri vēro un analizē izglītojamo attīstības dinamiku, pielāgo mācību vidi, metodes un uzdevumus katra izglītojamā spējām un interesēm. Sadarbība ar atbalsta personālu un vecākiem veicina izglītojamo sociālo, emocionālo un kognitīvo attīstību, radot iekļaujošu un drošu mācīšanās vidi. 15 izglītojamajiem tika nodrošināts personalizēts atbalsts veiksmīgai pirmsskolas izglītības	Pilnveidot atbalsta pasākumu dokumentēšanu un izvērtēšanu, stiprināt pedagogu prasmes individuālās pieejas īstenošanā. Paplašināt sadarbību ar atbalsta personālu un speciālistiem un turpināt veicināt vecāku līdzdalību atbalsta procesa plānošanā un īstenošanā.

programmas apguvei.	
Izglītības process tiek īstenots atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un iestādes attīstības prioritātēm. Pedagogi nodrošina izglītojamajiem daudzveidīgu, pieredzē balstītu un rotaļdarbībā integrētu mācīšanos, kas veicina vispusīgu attīstību: izglītojošas ekskursijas, t.s. sadarbībā ar skolu un bibliotēku, īstermiņa tematiskie projekti, gadskārtu pasākumi, t.s. sadarbībā ar vecākiem. Mācību vide ir droša, iekļaujoša un rosina izglītojamo patstāvību, sadarbību un radošumu. Pedagogi sadarbojas, reflektē par savu darbu un pielāgo pedagoģisko procesu izglītojamo vajadzībām un interesēm.	Turpināt pilnveidot mācību procesa individualizāciju un integrēto pieeju. Stiprināt pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību un paplašināt pedagoģisko metožu klāstu, integrējot inovatīvas un mūsdienīgas pieejas pedagoģiskajā procesā.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 3.5.4.1. Iestādē tiek nodrošināts kvalitatīvs un izglītojama attīstību veicinošs pedagoģiskais process, kas balstīts uz vērtībām, individuālo pieeju un sadarbību.
- 3.5.4.2. Pedagogi profesionāli īsteno mācību procesu, izmanto datus izglītojamo mācīšanās kvalitātes pilnveidei un sniedz atbalstu katra izglītojamā individuālajai attīstībai.
- 3.5.4.3. Turpināt pilnveidot vienotu pieeju datu analīzei, stiprināt digitālās un formatīvās vērtēšanas prasmes, attīstīt inovatīvas un pašvadītu mācīšanos veicinošas pedagoģiskās pieejas.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

2024./2025. mācību gadā notika veiksmīga sadarbība ar Rīgas Natālijas Draudziņas vidusskolu “Labo darbu nedēļa 2024” ietvaros, kas nodrošināja pirmsskolas un sākumskolas posmu pārējās veicināšanu veiksmīgai pirmsskolas vecuma izglītojamo iekļaušanai skolas gaitu uzsākšanai. Dalība un atzinība Rīgas Zooloģiskā dārza akcijā “Zoozīlūks 2024”.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba virzieni un prioritātes 2024.-2026. gadam

Audzināšanas darba prioritātes balstās uz vērtībām, tikumiem, patriotiskās audzināšanas stiprināšanu, pedagogu un darbinieku profesionālās kompetences pilnveidi, kā arī izglītojamo personības individuālās attīstības veicināšanu. Lai veiktu vispusīgu izglītojamo audzināšanu, noteikti šādi virzieni un prioritātes:

5.1.1. Tikumiskā audzināšana

Audzināšanas procesā galvenā uzmanība tiek pievērsta tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanai un vērtībās balstītu ieradumu veidošanai. No 2024.gada tiks pievērsta uzmanība tematisko rotaļnodarbību organizēšanai, kas palīdz izglītojamajiem ikdienas situācijās apgūt un ievērot tikumus un vērtības. Lai veicinātu pozitīvu uzvedību, pielietot daudzveidīgas pozitīvās disciplinēšanas metodes. Akcentēt izglītojamajiem un iestādes darbiniekiem ikdienā un dažādos pasākumos tikumiskos jautājumus, palīdzēt izprast tikumu nozīmi un rīkoties tikumiski.

5.1.2. Darba audzināšana

Darba tikuma nostiprināšanu iestādē veikt regulāri. Izglītojamie nostiprina un pilnveido pašapkalpošanās prasmes un apgūst higiēnas iemaņas, mācās rūpēties par sevi, vidi, kārtības uzturēšanu grupā, veic individuālu un kopīgu darbu vai ikdienas uzdevumus kopā ar vienaudžiem un pieaugušajiem. Veicināt bērnu praktiskās iemaņas, sadarbības prasmes, rosināt patstāvīgi veikt darbu dabā, palīdzēt komandas darbā, attīstīt sociālās un emocionālās kompetences, atbildības sajūtu un neatkarību. Darbojoties gūt sev emocionālu gandarījumu par veikumu, palīdzību citiem, izprast savas rīcībās nozīmīgumu un piederību sabiedrībai kā sabiedriskā labuma radītāju, kā atbalstu un palīgu pieaugušajiem.

5.1.3. Patriotiskā audzināšana

Iestāde turpina īstenot patriotisko audzināšanu, lai izglītojamie, t.sk. cittautieši apzinātos savu piederību Latvijas valstij un veidotu cieņpilnu attieksmi pret nacionālajām vērtībām, veicinātu pilsonisko līdzdalību un labsajūtu sabiedrībā. Turpināt organizēt dažādus pasākumus: tematiskās pēcpusdienas, valsts svētku atzīmēšana, gadskārtu ieražu svētki, izglītojošas ekskursijas un tikšanās ar ievērojamiem cilvēkiem. Pievērst uzmanību vārdu krājuma paplašināšanai, nacionālo vērtību, simbolu, Latvijas vēstures un demokrātijas izpratnes veidošanai. Pilnveidot iestādes vidi, kas sekmē patriotismu un nacionālās identitātes apzināšanos.

5.1.4. Profesionālā pilnveide

Lai paaugstinātu izglītības kvalitāti un veicinātu izglītojamo attīstību, iestādes darbiniekiem turpināt pilnveidot savu profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos. Pedagogiem regulāri apmeklēt daudzveidīgus kursus, seminārus un lekcijas par inovatīvām izglītības un audzināšanas metodēm. Apgūtās zināšanas integrēt ikdienas darbā ar izglītojamajiem. Organizēt regulāru pieredzes apmaiņu gan iestādes ietvaros, gan ārpus tās, kur pedagogi dalīsies ar savu pieredzi, sasniegumiem, labās prakses piemēriem un darba metodēm.

5.1.5. Indivīda personības pilnveide

Pievērst uzmanību izglītojamo individuālajai attīstībai, veicinot caurviju prasmju (sadarbība, pašvadīta mācīšanās, pilsoniskā līdzdalība) attīstību. Piedāvāt izglītojamajiem apzināties sevi kā indivīdu un personību, izzināt savas intereses, vēlmes un vajadzības. Ikdienas pedagoģiskajā procesā īstenot integrētas rotaļnodarbības un citas aktivitātes visas dienas garumā, ietverot gan pedagoga organizētus uzdevumus, gan netieši vadītu rotaļdarbību. Veicināt izglītojamo spēju patstāvīgi pieņemt lēmumus, pārvaldīt savas emocijas un veidot cieņpilnu attieksmi pret apkārtnējiem vienaudžiem un pieaugušajiem, iestādi un valsti.

5.2. Galvenie secinājumi.

5.2.1. Tikumiskā audzināšana. Turpināt veicināt izglītojamajiem vērtību un tikumu izpratni ikdienas situācijās, pastiprinot pozitīvas uzvedības atbalstu uzvedības noteikumu apguvē. Turpināt radoši plānot un vadīt tematiskās rotaļnodarbības, izvēlēties daudzveidīgas pozitīvās disciplinēšanas metodes.

5.2.2. Darba audzināšana. Turpināt veicināt izglītojamajiem visa pedagoģiskā procesa laikā pašapkalpošanās un individuālās higiēnas prasmes, palīdzēt vienaudžiem un pieaugušajiem sadarbojoties, rūpēties par sevi un apkārtnējo vidi.

5.2.3. Patriotiskā audzināšana. Regulāri organizēt valsts svētku, gadskārtu svinības un citus pasākumus, tādejādi nostiprinot izglītojamo piederības sajūtu Latvijai. Turpināt pilnveidot izglītojamo

izpratni par nacionālajām vērtībām, pilsonisko līdzdalību un atbildību.

5.2.4. Profesionālā pilnveide. Pedagogiem regulāri apmeklēt profesionālās pilnveides kursus un citus izglītojošos pasākumus par audzināšanas metodēm, to mūsdienīgu, radošu pielietojumu izglītības procesā. Veicināt praktiskas pozitīvās pieredzes apmaiņu par audzināšanas jautājumiem.

5.2.5. Indivīda personības pilnveide. Veicināt izglītojamo motivāciju apzināties sevi kā personību, mācīties izprast savas un citu emocijas, pārvaldīt savas emocijas. Īstenot individuālo pieeju izglītojamo pašvadītās mācībās, veicināt sadarbību un atbildības apzināšanos, caurviju prasmju attīstīšanu, balstoties uz katra izglītojamā interesēm un vajadzībām.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Saskaņā ar pāreju uz Vienotu skolu, iestādē mācību gada ietvarā visās grupās tika īstenota vispārējā pirmsskolas izglītības programma valsts valodā psiholoģiski labvēlīgā, drošā, uz attīstību vērsta izglītojošā vidē.

6.2. Iestādes abās ēkās visa mācību gada laikā tika īstenotas daudzveidīgas teātra aktivitātes, kas izglītojamās veicināja radošumu, pašizpaušmes, komunikācijas prasmju pilnveidi, caur teātra mākslu attīstot talantus un uzstāšanās prasmi, ievērojot izglītojamo intereses, iemācot izglītojamās strādāt komandā, un veidojot pozitīvu attieksmi pret citiem, veicinot pozitīvu sadarbību ar vecākiem.

6.3. Mācību gada ietvaros izglītojamajiem tika veidota izpratne drošības noteikumu ievērošanai ikdienā. Apgūta *Džimbas drošības 11 soļu programma*.

6.4. Turpināta aktīva izglītojamo un pedagogu sadarbība ar Rīgas Grīziņkalna bibliotēku.

6.5. Aktīva izglītojamo, pedagogu un vecāku savstarpēja sadarbība ar Rīgas Natālijas Draudziņas vidusskolu.

6.6. Sadarbība ar Rīgas 13.pirmsskolas izglītības iestādes "Ābecītis" speciālo pedagogu Lolitu Apsēnu par darbu ar bērniem ar speciālām vajadzībām.

Izglītības iestādes vadītājs

J.Glaudīņa

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis