



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "LAISMIŅA"

Slokas iela 211, Rīga, LV-1069, tālrunis , e-pasts: rpiilais@riga.lv

Izglītības iestādes "LAISMIŅA" pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

Rīga, 01.11.2024.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101111	155

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	<i>1.7 likme pirmsskolas skolotājs. (Situācija gada laikā mainījās – bija mēneši, kad likme bija lielāka, bet tad samazinājās, pieņemot jaunus darbiniekus.)</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	<i>Logopēds – 0.571 likme</i>

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

- 1.3.1. Veicināt daudzveidīgu valodas prasmju lietojumu rotaļnodarbībās un izglītojamo savstarpējā komunikācijā, attīstot rīcības un seku likumsakarību izpratni;
- 1.3.2. Stiprināt iestādes darbinieku sadarbību ar bērnu vecākiem un kolēģiem, lai atbalstītu izglītojamo mācīšanos un veidotu emocionāli drošu un pozitīvu vidi.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- 1.4.1. Turpināt darbu pie daudzveidīgo valodas prasmju lietojuma veicināšanas rotaļnodarbībās un izglītojamo savstarpējā komunikācijā, attīstot rīcības un seku likumsakarību izpratni, par pamatu ņemot dabas mācību jomu – iepazīstot un analizējot dabas daudzveidību mums apkārt, mūsu valstī, pasaulē;
- 1.4.2. Apgūt IT tehnoloģiju un dažādu platformu piedāvātās iespējas daudzveidīgam pedagoģiskajam darbam, dažādojot rotaļnodarbības, ikdienas sadarbību.
- 1.4.3. Sekot līdzi STEM izglītības jomas pieejamībai, piedāvājumam, lai varētu iekļaut iestādes ikdienas darbā.

2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Daudzveidīgo valodas prasmju lietojuma veicināšana rotaļnodarbībās un	a) kvalitatīvi – īstenota pedagogu profesionālā pilnveide, nodrošināts metodiskais un konsultatīvais atbalsts; - pilnveidoti mācību līdzekļi, iegādāti	Sasniegts daļēji. Ir pievērsta uzmanība tam, lai pedagogi izmantotu iespējas apmeklēt dažādus kursus. Ir pedagogs, kas apguva mācīšanās konsultanta

	<p>izglītojamo savstarpējā komunikācijā, attīstot rīcības un seku likumsakarību izpratni</p>	<p>un izstrādāti mācību atbalsta materiāli; - veikta labās prakses piemēru izpēte un izplatīšana; - īstenotas individuālās nodarbības rīta vai pēcpusdienas cēlienā lasītprasmes veicināšanai un nostiprināšanai; - digitālo mācību rīku lietošana valodas apguvē; - izglītojamo mācīšanās atbalstam veikta sistemātiska sadarbība ar vecākiem.</p> <p>b) kvantitatīvi – 100% pedagogu ir apmeklējuši konsultācijas un seminārus par daudzveidīgo valodas prasmju lietojumu veicināšanu rotaļnodarbībās un izglītojamo savstarpējā komunikācijā; - 98% pedagogu ir apmeklējuši rotaļnodarbības pie saviem kolēģiem ar mērķi vērot daudzveidīgo valodas prasmju lietojuma veicināšanu rotaļnodarbībās; - 100% pedagogu veido jēgpilnu, uz izglītojamā sasniegumiem vērstu sadarbību ar vecākiem.</p>	<p>kursu. Ir bijusi laba sadarbība ar Iestādes logopēdu, it sevišķi 5-6 gadnieku grupās. Ikdienas saskarsmē esam dalījušies savā labajā pieredzē, praktizējām individuālo nodarbību vadīšanu visas dienas garumā. Ikdienas darbā ieviesām arī digitālo mācību rīku izmantošanu, it sevišķi, skolo.lv Tika ieviesta arī individuālo pārrunu ar vecākiem prakse visās grupās.</p> <p>Sasniegts daļēji. Apmēram 75% skolotāju ir apmeklējuši konsultācijas, seminārus par norādīto tēmu. Visiem nav izdevies vērot citu kolēģu nodarbības savā Iestādē, bet ir bijusi iespēja vērot rotaļnodarbības citās pirmsskolās. Vēl mācāmies veidot jēgpilnu, uz izglītojamā sasniegumiem vērstu sadarbību ar vecākiem, lai arī ir jau jūtams progress.</p>
2.	<p>Izglītības iestādes darbinieku sadarbības ar bērnu vecākiem un kolēģiem stiprināšana, lai atbalstītu izglītojamo mācīšanos un veidotu emocionāli drošu un pozitīvu vidi.</p>	<p>a) kvalitatīvi – organizēti dažādi pasākumi izglītības iestādes darbības stiprināšanai sadarbībā ar vecākiem; - organizēti semināri, radošās darbnīcas un labās prakses pārnese, lai veicinātu pedagogu sadarbību ar kolēģiem, lai kopīgi plānotu un saskaņotu mācību saturu un pieeju; - pedagogi veido pozitīvas, sadarbībā balstītas attiecības ar vecākiem, lai uzlabotu viņu bērnu mācīšanos un psiholoģisko labklājību; - vadība un pedagogi rada iespējas vecākiem atbalstīt savu bērnu mācīšanos; - pedagogi saprotami, cieņpilni un regulāri komunicē ar vecākiem par viņu bērnu progresu un min konkrētus ieteikumus, kā viņi savus bērnus var atbalstīt; - Iestādes vadība plāno un īsteno pedagogu profesionālo izaugsmi;</p>	<p>Sasniegts daļēji. Ir rīkoti dažādi pasākumi izglītības iestādes stiprināšanai sadarbībā ar vecākiem tikai dažu grupu ietvaros. Diemžēl, radošās darbnīcas un labās prakses pārnese ir veikta daļēji – atsevišķu grupu, pedagogu ietvaros, nav veikta visas iestādes pedagogiem kopā. Iestādes darbs ir ievirzīts tā, lai sadarbība ar izglītojamo vecākiem progresētu. Ir pieejama iespēja individuālajām pārrunām, ir individuālo darbu žurnāls e-klasē. Iestāde iziet “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” programmu, kuras ietvaros pedagogi mācās analizēt dažādus problēmjautājumus, lai varētu palīdzēt darbā ar izglītojamo un</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Iestādes vadība sadarbībā ar pedagogiem meklē papildu resursus – atbalstu, laiku un izziņas materiālus, lai pedagogi turpinātu pilnveidoties; - pedagogi regulāri piedalās izglītības iestādes attīstībā, dalās sava darba pieredzē ar kolēģiem Iestādē un ārpus tās; - aicina un atbalsta arī citus kolēģus dalīties pieredzē, saskata kolēģus kā savas profesionālās pilnveides avotu. 	<p>atbalstīt vecākus ar ieteikumiem.</p>
		<p>b) kvantitatīvi – 100% pedagogu, izmantojot precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem, to skaitā informāciju par skolēnu izaugsmi un atgriezenisko saiti no izglītojamajiem par mācību procesu, individuāli un kopā ar kolēģiem analizē un kritiski izvērtē, cik efektīvs bijis darbs, lai sasniegtu izvirzītos sasniedzamos rezultātus;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90% pedagogu pielāgo plānus, lai darbs būtu vēl efektīvāks, sistemātiski izvērtē mācību nodarbību un mācīšanas pieejas efektivitāti; - 100% pedagogu veido pozitīvas, sadarbībā balstītas attiecības ar vecākiem, lai uzlabotu viņu bērnu mācīšanos un psiholoģisko labklājību. 	<p>Izpildīts daļēji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% pedagogu individuāli analizē un izvērtē, cik efektīvs ir bijis darbs. Atgriezeniskās saites no izglītojamo puses par mācību procesu veidošana vēl ir apgūšanas procesā. - 90% pedagogu pielāgo plānus grupas ietvaros, lai darbs būtu efektīvāks. - 100% pedagogu cenšas veidot pozitīvas, sadarbībā balstītas attiecības ar izglītojamo vecākiem, meklējot un izmēģinot dažādas metodes.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Intervijas / individuālas sarunas ar personālu;
- anketēšana – edurio aptauja

3.1.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek plānots iestādes pasākumu plāns, darbs elektroniskajā skolvadības sistēmā mācību gada sākumā, pēc tam pēc nepieciešamības tas tiek	Nepieciešams izveidot sakārtotu atgriezenisko saiti, lai varētu veikt

pielāgots vai papildināts. Tiek plānots, izstrādāts arī Iestādes attīstības plāns trim gadiem.	objektīvu analīzi par paveikto.
Individuālajās pārrunās ar pedagogiem, iestādes darbiniekiem, kā arī edurio aptaujās tiek veikta izglītības iestādes darba kvalitāte un efektivitāte.	Izstrādāt strukturētu sistēmu, lai pārskatāmi, objektīvi varētu veikt analīzi kvalitātes un efektivitātes izgausmei.
Tiek uzklausi personāla ieteikumi, domas un idejas. Tās tiek analizētas, piedāvātas darbinieku izvērtējumam, kopīgi pieņemti lēmumi. Darbinieku labbūtība ir prioritāte. Ir aktivizēta elektroniskā saziņa universālajā darba virsmā (UDV) un ELISS sistēmā.	Ir nepieciešams aktualizēt iestādes iekšējos noteikumus.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt plānot un īstenot pasākumus personāla labbūtības nodrošināšanai.
- 2) Turpināt nodrošināt administratīvo darbu, iespējami uzlabojot izpildi.

3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Intervijas / individuālas sarunas ar personālu,
- anketēšana – edurio aptauja

3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadītāja pienākumu izpildītājs uzklausa darbiniekus, nodrošina informācijas nodošanu.	Pilnveidot komunikācijas prasmes.
Iestādes vadītāja pienākumu izpildītājs ievēro ētikas normas, kas veido pamatu darbinieku, izglītojamo un viņu likumisko pārstāvju uzticamām savstarpējām attiecībām.	Turpināt uzturēt cieņpilnu komunikāciju starp darbiniekiem, vecākiem, izglītojamajiem un jebkuru citu ar iestādi saistīto struktūru darbiniekiem.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot vadītāja pienākumu izpildītāja zināšanas visos iestādes darbību nodrošinošos jautājumos.

3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Intervijas / individuālas sarunas ar personālu,
- anketēšana – edurio aptauja

Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājas pienākumu izpildītāja konsultējas ar dibinātāja attiecīgās jomas speciālistiem. Turpinās sadarbība ar Rīgas pirmsskolu konsultatīvo centru “Madariņa”, iesaistoties rīkotajos pasākumos, semināros.	Pilnveidoties, lai sadarbības kvalitāte pieaugtu.
Iestādes vadītāja pienākumu izpildītājs rūpējas par sadarbības kvalitāti vietējā kopienā. Prot atzīt savas kļūdas un cenšas rast risinājumu.	Pilnveidot zināšanas un prasmes, lai veicinātu sadarbības kvalitāti.
Pilnveidota komunikācija, izmantojot saziņai arī e-klasi. Ieviesta prakse sapulču organizēšanā attālināti Microsoft Teams platformā. Veidota komunikācija ar vecākiem, uz klausot, sniedzot atbildes. Tiek rīkotas atvērto durvju dienas. Ir iespēja iepazīties ar Iestādi pirms mācību uzsākšanas.	Turpināt pilnveidot sadarbības prasmes.

3.3.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Veidot ciešu un uzticamu partnerību ar vecākiem, lai kopīgi veicinātu bērnu attīstību un izaugsmi.

3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Nodarbību vērošana
- Dokumentu (e-klase) analīze

3.4.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteikta atbilstoša kvalifikācija. 90% pedagogu ir apguvuši obligāto kursu saturu.	
Nepieciešamā profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem notiek regulāri, lai atbilstu normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Veicināt personīgo mērķu un iestādes izvirzīto mērķu sasniegšanai nepieciešamo profesionālās kvalifikācijas pilnveidi.

<p>12 pedagogu strādā uz 1.0 slodzi, trīs pedagogi – uz 0.7 slodzi. Trīs pedagogi strādā vairākās darba vietās.</p>	<p>Iespēja sabalansēt slodzes, organizēt Iestādes darbu, lai pedagogiem pietiktu pietiekami laika un resursu darba plānošanai, gatavošanai.</p> <p>Ir jāaktualizē profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtības noteikumi un kārtība izglītības iestādē.</p>
---	---

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Iestādes pedagogi ir uz izaugsmi tendēti, apzinās profesionālās kompetences pilnveides nepieciešamību, ir gatavi sadarbībai, mācībām.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Rotaļnodarbību mērķis ir – motivēt izglītojamo radošai darbībai, nebaidoties eksperimentēt, improvizēt, tiekties pēc jaunas pieredzes, pilnveidošanās, zināšanām.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Mūsu iestādē pedagogi cenšas radīt tādu mācību un audzināšanas vidi, kas veicinātu katra izglītojamā attīstību par radoši brīvu un patstāvīgu personību.
- Tiek izvirzīti problēmjautājumi, situācijas, uz kurām izglītojamie dažādos veidos meklē atbildes, kuras arī analizē un izdara secinājumus.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana
Dokumentu analīze,
Intervijas / sarunas

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību sasniegumi tiek vērtēti atbilstoši programmas prasībām.	Pilnveidot izpratni un prasmi veikt regulāru mācību sasniegumu vērtēšanu. Nepieciešams aktualizēt kārtību, kā noris vērtēšana elektroniskās skolvadības sistēmā (e-klase).
Iestādē ar izglītojamajiem strādā arī individuāli. Ir pieejams logopēda atbalsts. Individuālais darbs tiek atspoguļots elektroniskās skolvadības sistēmā.	Nepieciešams strukturizēt iestādes individualizēto darbu ar izglītojamajiem.

Pedagogi prot ieinteresēt un motivēt izglītojamās pašvadītām mācību procesam.	Sniegt atbalstu pedagoģiskajam personālam, lai mazinātu iespējamu izdegšanu.
---	--

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Pedagogi apzinās sava darba nozīmīgumu un cenšas darīt to kvalitatīvi, ar cieņu. Turpināt atbalstīt pedagogus, lai mazinātu izdegšanas risku..

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Ir uzsākts projekts “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs”, veiksmīgi izieti divi posmi.

Ļoti nozīmīgs ir bijis šī projekta otrais posms, kurā iestādes darbinieki mācījās risināt un analizēt dažādas problēmsituācijas, meklēt cēloņus un iespējamās risinājumus.

Turpinās sadarbība ar centru “Dardedze”, ir apmācīts vēl viens Džimbas aģents.

Turpinās sadarbība ar Rīgas pirmsskolu konsultatīvo centru “Madariņa”, iesaistoties organizētajos semināros, rīkotajos pasākumos.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte: - Pilnveidot pedagoga profesionālās kompetences fizisko aktivitāšu plānošanā un īstenošanā telpās un āra vidē;

- pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences izglītojamo mācīšanās sasniegumu vērtēšanā (izvēloties vērtēšanas mērķim atbilstošus vērtēšanas veidus).

5.2. galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Šis mācību gads iestādei ir bijis izaicinājumiem pilns, bet, pateicoties mūsu komandas vienotībai un atbalstam, mēs esam spējuši veiksmīgi tikt galā ar visām grūtībām.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Vēlos uzsvērt iestādes pozitīvo atmosfēru – gandrīz visi viesi, kas mūs apmeklējuši, ir atzinuši, ka pie mums valda mājīgums un ģimeniskums. Šī vide ir būtiska katra darbinieka un izglītojamā labbūtībai, kā arī motivācijai augt, mācīties un pilnveidoties.

Izglītības iestādes vadītāja p.i.
SSSSSSSSSS

Inga Lielbikse

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu