



# RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “DARDEDZE”

Slokas iela 209, Rīga, LV-1069, tālrunis 67848163, e-pasts: rpiidard@riga.lv

## Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

# 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	50
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711	7
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgas attīstības traucējumiem	01015811	11
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	10

## 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	2,625
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	10,895

## 1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

1. Veicināt izglītojamo praktiskās darbības un latviešu valodas apguvi integrētā audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās procesā.  
Šajā procesā bērns apgūst izpratni, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā, kā arī ikdienas saziņā apgūst latviešu valodu.
2. Pilnveidot bērnu sociāli emocionālās un sadarbības prasmes, izmantojot strukturētas rotaļnodarbības un vērtēšanas kārtību skolvadības sistēmā e-klasē.  
Tas ietver pasākumus un aktivitātes, kas palīdz bērniem kontrolēt un vadīt savu uzvedību un emocijas, kā arī veikt izglītojamo mācību sasniegumu uzskaiti un analīzi, pamatojoties uz skolvadības sistēmas e-klase informāciju.
3. Izmantot informācijas tehnoloģijas un veicināt izglītojamo aktivitātes atbilstošā vidē, lai sasniegtu konkrētus rezultātus.  
Tas ietver informācijas tehnoloģiju izmantošanu audzināšanas un mācību procesā, kā arī projekta “Mana dažādā-vienīgā Latvija”, veltīta Latvijas Republikas 105. dzimšanas dienai, īstenošanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

#### 1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1. Veicināt kompetencēs balstītu mācību satura apguvi integrētā mācību un audzināšanas procesā.  
Tas ietver izglītojamo patstāvīgas un izzinošas darbības, kas veicina caurviju prasmju apguvi, iekļaujot vērtības un tikumus, kā arī bērnu runas un valodas attīstīšanu, aktīvi sadarbojoties ikdienā sociālajā un mācību vidē.
2. Attīstīt bērnu individuālās spējas un sociāli emocionālās prasmes.  
Tas ietver lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšanu atbilstoši bērna spējām, uzvedības un psihoemocionālās attīstības korekciju kustībās un sižeta lomū rotaļās, kā arī dažādu terapiju elementu izmantošanu bērnu kustību un psihoemocionālai attīstībai.
3. Izmantot āra vidi un informācijas tehnoloģijas mācību procesā.  
Tas ietver āra vides un dabas aplūkošanas izmantošanu mācību procesā, nodrošinot izvērsto sasniedzamo rezultātu īstenošanu, kā arī informācijas tehnoloģiju izmantošanu bērnu komunikācijai audzināšanas un mācību procesā.

#### 2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvērsto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Nr.1 Skmēt latviešu valodas apguvi vienotā mācību un audzināšanas integrētā procesā un ikdienas saziņā.	a) kvalitatīvi Īstenot latviešu valodas apguvi vienotā mācību un audzināšanas integrētā procesā un ikdienas saziņā atbilstoši bērna spējām. Nodrošināt atbalstošu un latviešu valodas lietojumu veicinošu vidi iestādē.	Daļēji sasniegts. Mācību un audzināšanas process norit latviešu valodā. Skolotājas secināja: 1) daudzi bērni, kuri apguva programmas ar kodiem 01015811 un 01015911, nerunā, bet atdarina kustības kustību rotaļās, kas tiek novadītas latviešu valodā; 2) daudzi bērni, kuri apguva programmas ar kodiem 01015611 un 01015711, saprot un izpilda norādījumus, kas tiek izteikti vieglā latviešu valodā, aktīvāk lieto latviešu valodu ikdienā, precīzāk izrunā vārdus. Latviešu valodas aģentūra īstenoja 60 stundu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu "Rotaļnodarbības latviski", kurā piedalījās 9 pedagogi un 2 skolotāja palīgi, kas guva jaunas idejas un pilnveidoja valodas prasmes. Konsultācijās pedagogi saņem nepieciešamo informāciju par kompetenču pieejas principiem. Valodas un runas attīstība ir cieši saistīta ar vidi, kurā valoda un runa tiek apgūta, balstoties uz šo apgalvojumu tika paredzēts praktiskais pieredzes apmaiņas pasākums decembrī "2023.gada Adventes kalendārs bērniem", kurā visi iestādes pedagogi rādīja savus praktiskos piemērus vides veidošanā atbilstoši mēneša

			<p>tematam.</p> <p>Citās konsultācijās tika piedāvāti metodiskie ieteikumi rotaļnodarbību organizēšanai. Rotaļnodarbību saturs tiek integrēts.</p> <p>Pedagogi darbā ar izglītojamajiem izmanto daudzveidīgas metodes un metodiskos paņēmienus atbilstoši izglītojamo attīstības līmenim, pielieto mūsdienīgus mācību līdzekļus (portatīvais dators, projektor, viedtālruni, interaktīvais ekrāns, drukas ierīce). Mācību process ir balstīts uz bērnu praktisku darbošanos, uz to, lai tiktu vecināta izglītojamo pašapkalpošanās prasmi attīstība. Rotaļnodarbības norise tika apspriesta ar katru pedagogu individuāli.</p>
		<p>b) kvantitatīvi Īstenot latviešu valodas apguvi vienotā mācību un audzināšanas integrētā procesā un ikdienas saziņā atbilstoši bērna spējām. Nodrošināt atbalstošu un latviešu valodas lietojumu veicinošu vidi iestādē.</p>	<p>Pozitīvas atbildes aptaujās Edurio (turpmāk tekstā – AED): 92% - pedagogi, 96% - vecāki.</p>
2.	<p>Nr.2 Veicināt vienotas elektroniskās skolvadības sistēmas e-klase ieviešanu, regulāri atbalstīt un pārraudzīt pedagogu veikto ierakstu kvalitāti, atspoguļojot izglītojamo sasniegumus un izaugsmi ikdienā, tādējādi nodrošinot korektu, efektīvu un visām iesaistītajām</p>	<p>a) kvalitatīvi Atspoguļot skolvadības sistēmā e-klase izglītojamo sasniegumi un izaugsmes ikdienā, kas sniedz informāciju grupas pedagogiem un bērnu vecākiem. Sekmēt atbilstoši bērna spējām, attīstības līmenim un veselības stāvoklim Pirmsskolas mācību programmas obligātā satura apguve tā veselumā.</p> <p>b) kvantitatīvi Veicināt bērnu sociāli emocionālās un sadarbības prasmes attīstību, izmantojot strukturētas rotaļnodarbības un</p>	<p>Sasniegts. Mācību gada nobeigumā visi iestādes pedagogi labi pārzina e-klases sadaļas un regulāri veic nepieciešamos ierakstus ikdienā, tai skaitā reizi mēnesī veic vērtēšanas ierakstus.</p> <p>Pavasārī Iestādes Padomes sēdē vecāki pozitīvi novērtēja skolvadības sistēmas e-klase lietojumu, uzsvēra, ka ir iespēja savlaicīgi saņemt noderīgu informāciju par bērna mācīšanos: sekot mēneša plānam, zināt bērnu ikdienas darbības. Tika apspriestas šī mācību gada pedagoģiskā darba veiksmes, bērnu vecāku un pedagogu sadarbības piemēri.</p> <p>Pozitīvas atbildes aptaujās Edurio: 92% - pedagogi, 77% - vecāki.</p>

	mērķgrupām pieejamu informācijas apriti izglītojamo vispusīgas attīstības veicināšanai.	vērtēšanas kārtību skolvadības sistēmā e-klasē.	
3.	Nr.3 Pilnveidot mācību vidi iestādes telpās un teritorijā strukturēto rotaļnodarbību un pašmācību organizēšanai, kas paredzēta bērnu aktivitātēm konkrētā sasniedzamā rezultāta iegūšanai.	a) kvalitatīvi Īstenot ikdienā dažādi rotaļdarbību veidi āra vidē – brīvās rotaļas, pedagoga organizētās, kustību rotaļas, eksperimenti dabā, māksla dabā.	2024.gada 23.janvārī notika pedagoģiskā sanāksme “Mācību līdzekļu aprīte aktivitāšu centros atbilstoši mēneša tēmai un sasniedzamajiem rezultātiem (materiāli, kas veicina pašvadītu mācīšanos).” Sanāksmē īpaši atzīmētas kvalitatīva mācību procesa pazīmes. Pirms sanāksmes vadītāja un metodiķe decembrī un janvārī veica mācību vides pārbaudes. Akceptētas stiprās un vājās puses, atzīmēts, kas vēl jāpilnveido. Pedagogi īpaši pozitīvi atzīmēja 7. un 8. grupu mācību vidi.  Sanāksmē katras grupas pārstāvis prezentēja materiālus, kurus izmanto aktivitāšu centrā saskaņā ar izvēlēto mācību jomu. Prezentācijās tika akceptēti mēneša temats, plānotie sasniedzamie rezultāti, praktiskie piemēri. Notika vērtīga pieredzes apmaiņa starp iestādes pedagogiem.  2024.gada pavasarī tiek vērotas un analizētas daudzas rotaļnodarbības iestādē. Tika secināts, ka izglītojamiem ir nodrošināta mācību vide, kas sagatavota atbilstoši vecumposmam, bērnu spējām un mācību saturam.  Mācību gada garumā pedagogi aicināja bērnus ar saviem mākslas darbiem un rokdarbiem rotāt grupu un iestādes telpas, apkopt puķes telpā un ārā, turēt kārtībā rotaļlietas un grāmatas.
		b) kvantitatīvi Īstenot ikdienā dažādus rotaļdarbību veidus āra vidē.	AED: 92% - pedagogi, 67% - vecāki
4.	Nr.4 Turpināt sadarboties ar Rīgas valstspilsētas Īpašuma	a) kvalitatīvi Veikt remontu 2. un 4. grupas guļamtelpās.	Daļēji sasniegts. Ir veikts remonts 3.grupā, 6.grupā, 6.grupas kāpņu telpā, 7.grupas un 5.grupas kāpņu telpās. Ir veikts iestādes dažās nojumēs grīdas remonts, celiņu un visas ietves rekonstrukcija. Jāturpina ar pašvaldības palīdzību veikt remontu 2. un 4. grupas

departamentu par iestādei nepieciešamiem remontiem (nojumju grīdas remonts, 2. un 4. grupas guļamtelpas remonts, 5. un 7. grupas kāpņu telpu remonts).		guļamtelpās, pilnveidot attīstošo vidi iestādes teritorijā.
	b) kvantitatīvi Panākt visu iestādes telpu un teritorijas renovāciju.	AED: 90% -pedagogi

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: pedagogu fokusgrupas diskusija, saruna ar vecākiem, dokumentu analīze (papīra un elektronisko), rotaļnodarbību vērošana.

3.1.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestāde paredz plānos pārmaiņas, projektus un pārdomāti ievieš jaunas lietas. Iestādes plānošanas procesā tika ņemti vērā iestādes pašnovērtējuma dati, atskaite ar iestādes darba plāna izpildes vērtēšanu par iepriekšējo mācību gadu, pedagogu pašnovērtējumi, pedagoģiskās padomes un pedagoģiskās sanāksmes lēmumi. Plānošanas procesā iesaistās pedagogi un bērnu vecāki. Mācību gada sākumā pedagogi apsprieda iestādes Darba plānu, iesniedza priekšlikumus par nepieciešamajām konsultācijām IT jomā, iestādes Padome lūdza veikt 5.grupas kāpņu telpas un 9.grupas grīdas seguma remontu.</p> <p>Iestādē notiek izglītības programmu īstenošanai atbilstoša darba plānošana e-skolā, plānu izpildes novērtēšana.</p> <p>Pedagoģiskajā sēdē 28.05.2024. tika izvērtēts 2023./2024. mācību gadā paveiktais, saskaņā ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes „Dardedze” 2023./2024. mācību gada darba plānu. Neskatoties uz pedagogu trūkumu, gada gaitā plānu izdevies izpildīt pilnā apjomā. Visi svarīgie pasākumi noritēja atbilstoši plānam: divas pedagoģiskās sēdes, pedagoģiskā sanāksme, iestādes seminārs. Daudzi iestādes pasākumi notiek ārā, svaigā gaisā: svētki un izpriecās. No skolotājiem un pedagogiem tika saņemti pašvērtējumi. Izvērtējot pedagogu pašvērtējumus, var secināt, ka iestādes pedagogi vērtēšanas ierakstus regulāri veica e-klasē.</p> <p>Par skaidrību, kāda rīcība tiek sagaidīta no skolotāja, lai sasniegtu pirmsskolas attīstības mērķus un prioritātes AED atzīmēja 100% pedagogu.</p> <p>Pedagogi zina, kam jautāt palīdzību par jaunā mācību satura ieviešanu.</p> <p>Par bērnu darza attīstības plāniem zināšanu AED atzīmēja 45 % vecāku.</p>	<p>Cieši sadarboties plānošanā ar pedagogiem un bērnu vecākiem.</p> <p>Attīstīt pedagogu prasmes plānot sakarīgi – mēnesis-nedēļa-diena.</p>

<p>Iestāde veiksmīgi sagatavo bērnus ar speciālām vajadzībām pamatizglītības ieguvei (99% bērni turpina mācības sākumskolās vispārējās vai speciālās programmās). Iestādē ir nodrošināta izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšana katru gadu. Pašvērtēšanas procesā iesaistās visas mērķgrupas -vadītāja, pedagogi un vecāki. Pašvērtēšanā tiek izmantotas kvalitātes vērtēšanas metodes: aptaujas iestādē, aptaujas Edurio, Fokus grupu diskusijas, intervijas, bērnu rotaļdarbību un rotaļnodarbību vērošana, dokumentācijas izpēte, e-klasē ierakstu izpēte.</p> <p>Ir labas atziņas par skolas gaitām no bērnu vecākiem un skolu pedagogiem.</p> <p>Izvērtējot pedagogu darba kvalitāti, tiek izmantoti dažādi paņēmieni: dienas ritma momentu vērojumi, rotaļnodarbību vērošana (vērtēšanas rezultāti atspoguļoti dokumentācijā: Rotaļnodarbības vērošanas un novērtējuma lapa), grupu vides izvērtēšana, individuālās sarunas ar pedagogiem. Novērtējot pedagogu darba kvalitāti un sniedzot atgriezenisko saiti par darbu, vadība balstās galvenokārt uz rotaļnodarbību vērojumiem un bērnu prasmju apguves rādītājiem. Iestādes pedagogi saņem argumentētu izvērtējumu no pirmsskolas vadības (vadītājs, metodiķis) par darba kvalitāti ne retāk kā divreiz mācību gadā un pat biežāk (AED 76%). Tāds izvērtējums palīdz pedagogiem pilnveidot darbu.</p> <p>Mācīšanās konsultants Larisa Smirnova veido mācīšanas vidi iestādē, atbalsta pedagogus mācīšanās un plānošanā, vēro rotaļnodarbības.</p> <p>Pavasārī tiek vērotas (vērotāji: iestādes vadītāja I.Habarova un pirmsskolas izglītības metodiķe, mācīšanās konsultants Larisa Smirnova) un analizētas daudzas rotaļnodarbības iestādē. Tika secināts, ka izglītojamiem ir nodrošināta mācību vide, kas sagatavota atbilstoši vecumposmam, bērnu spējām un mācību saturam. Rotaļnodarbību saturs tiek integrēts. Pedagogi darbā ar izglītojamajiem izmanto daudzveidīgas metodes un metodiskos paņēmienus atbilstoši izglītojamo attīstības līmenim, pielieto mūsdienīgus mācību līdzekļus (portatīvais dators, projektor, viedtālruni, interaktīvais ekrāns, drukas ierīce). Mācību process ir balstīts uz bērnu praktisku darbošanos, tai skaitā, lai tiktu veicināta izglītojamo pašapkalpošanās prasmju attīstība.</p> <p>Par saņemto argumentētu izvērtējumu no pirmsskolas vadības (vadītājas, metodiķa) par darba kvalitāti AED atzīmēja 100% pedagogu.</p> <p>Par to, ka labi zina, kāda ir šī bērnudārza mācību pieeja AED atzīmēja 90% vecāku.</p> <p>Par šī bērnudārza ieteikšanu citiem vecākiem AED atzīmēja 96 % vecāku.</p>	<p>Turpināt nodrošināt izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāti un efektivitāti.</p>
<p>Pedagogi AED atzīmēja iestādes stiprās puses:</p> <p>Vadība uzsver svarīgāko un būtiskāko par valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātēm un skaidri nodod informāciju darbiniekiem.</p> <p>Iestādē sekmīgi tiek organizēta iespēja kolēģiem sadarboties vienam ar otru.</p> <p>Iestādes vadība ir informācijas ieguvējs un apstrādātājs, pirmā uzzina jaunumus.</p> <p>Izglītības iestādē regulāri tiek izvērtēta pedagogu darba kvalitāte.</p> <p>Vadībai un visiem iesaistītajiem pedagogiem (AED 100%) ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, iestādē lielākoties raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība.</p> <p>Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus, personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ. Iestādē ir grupas ar dažādām darba organizācijas formām (1,0 pirmsskolas skolotājs, 1,5 skolotāja palīgs vai auklis vai standarta – 1,7 pirmsskolas skolotājs, 1,0 skolotāja palīgs).</p>	

<p>2023./2024. mācību gada gaitā iestādes skolotājas un pedagogi kā WhatsApp darba grupas “DARDEDZE - darbs” dalībnieki attālināti un operatīvi turpina saņemt dažāda veida darba informāciju no iestādes administrācijas (plāns mēnesim, sludinājumi).</p> <p>Par apmierinātību ar savu darbu pirmsskolā kopumā AED atzīmēja 100% pedagogu.</p> <p>Par to, ka viegli ir sastrādāties ar pirmsskolas vadītāju AED atzīmēja 86% pedagogu.</p> <p>Par apmierinātību ar savu sniegumu, saviem sasniegtajiem rezultātiem darbā pirmsskolā AED atzīmēja 90% pedagogu.</p> <p>Par to, ka šo pirmsskolu ieteiktu kā labu darba vietu citiem skolotājiem atzīmēja AED 95% pedagogu.</p>	
<p>Vadība motivē, atbalsta un pārrauga darbinieku komandas darba attīstību.</p> <p>Vadība izveido iestādes komandu, kas nodrošina izglītības iestādē profesionālu darbības efektivitāti. Jāatzīmē pedagogi, kuri vienmēr atsaucas un ievada jaunumus pedagogijā un ITC tehnoloģijas mācību un audzināšanas procesā: Larisa Smirnova, Inga Seļivanova, Jeļena Ruduka, Kristīna Bobrova, Inga Šorina, Alla Grapeļa, Irina Jeļenska, Larisa Kudrjavceva, Maija Zalāne, Nataļja Kļinovska, Ludmila Savčenko, Marina Remicina, Eleonora Kārklīņa, Jeļena Brice, Anna Petrjakova. Šie pedagogi ir arī savu grupu komandas veidotāji.</p> <p>Pedagogi dalās pieredzē, vadot konsultācijas, pedagoģiskās pieredzes apmaiņas pasākumus, piedaloties iestādes seminārā un ārējos semināros.</p> <p>2024.gada februārī ciemojāmies citās pirmsskolas izglītības iestādēs (Rīgas PII “Laismiņa”, Rīgas Valdorfskolas bērnudārzs, Rīgas PII “Bizmārītes”). Arī mēs dalījāmies savā pieredzē, pieņemot kolēģes no minētām pirmsskolas iestādēm. Pieredzes apmaiņai tika izveidota izstāde ar mūsu iestādes pedagogu izstrādātiem mācību materiāliem. Jāatzīst, ka šī pieredzes apmaiņa ir ļoti vērtīga, jo satikšanās brīdī ir iespēja apskatīt materiālo bāzi, padalīties ar teorētiskām un praktiskām lietām.</p> <p>29.februārī tika organizēts seminārs praktikums Kurzemes rajona pirmsskolu pedagogiem MS Teams “Valodas struktūra”, kurā mūsu iestāde dalījās pieredzē. Mūsu iestādes prezentācijas nosaukums bija “Iedzīvinām burtu pasauli. Valodas struktūra. Skaņa. Skaņa un burts.” Prezentācijā tika apkopots iestādes pedagogu praktiskais darbs: praktiskie ieteikumi bērnu prasmju veidošanai, rotaļnodarbību videoieraksti, izmantojamā materiāla piemēri fotogrāfijās.</p> <p>Pedagogi atzīmēja, ka viņiem ir viegli sastrādāties ar citiem pirmsskolas darbiniekiem (AED 81%). Pedagogiem ir skaidrs tas, kāda rīcība tiek sagaidīta no viņiem kā pedagogiem, lai sasniegtu pirmsskolas attīstības mērķus un prioritātes. Pedagogiem noderīgs šajā mācību gadā ir bijis atbalsts no pirmsskolas vadības (vadītājas, metodiķa) par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem (AED 100%). Iestādē jaunas lietas tiek ieviestas pārdomāti (plānoti, pakāpeniski, saprotami) (AED 86%). Vadītāja skolotājiem skaidro labi pārmaiņu nepieciešamību, to ieviešanas "plusus un mīnus" (AED 90%).</p>	
<p>Vadība sadala, organizē finanšu, materiāltehniskos, cilvēkresursus pamatojoties uz iestādes attīstības plānu un vajadzībām.</p> <p>Finanšu resursi tika izmantoti iestādes vajadzībām (inventārs, biroja preces, mācību līdzekļi, rotaļlietas, galda spēles, uzskates materiāli u.c.). Pedagogi atzīmēja AED, ka ieviestas jaunas tehnoloģijas, kas atvieglo mācību materiālu pasniegšanu bērniem. Mācību gada nobeigumā visi iestādes pedagogi labi pārzina e-klases sadaļas un</p>	<p>Jānodrošina ar pašvaldības palīdzību remontu 2. un 4. grupas guļamtelpās,</p>



<p>regulāri veic nepieciešamos ierakstus ikdienā, tai skaitā reizi mēnesī veic vērtēšanas ierakstus. Lai bērniem būtu interesanti mācīties, nopirkts interaktīvs ekrāns. Uzlabota interneta pieejamība. Notika izglītojošas konsultācijas: “Skolvadības sistēmas e-klase (<a href="https://www.e-klase.lv/">https://www.e-klase.lv/</a>) lietošana, novērtēšanas ierakstu veikšana 2023./2024. mācību gadā un sadarbības ar izglītojamo vecākiem veicināšana” (septembrī), “Interaktīvā ekrāna izmantošana atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem” (novembrī), papildus tika sagatavots interaktīvā ekrāna lietošanas grafiks, kurā paredzēts laiks nodarbībām katrai iestādes grupai.</p> <p>2023. gada oktobrī tika abonēts (pagarināta abonēšana gadam) elektroniskais žurnāls no skolasvards.lv “Pirmsskolā”, nodrošinot individuālu pieeju žurnāliem visiem iestādes skolotājiem.</p> <p>Mācību gada garumā liela uzmanība veltīta mācību vides pilnveidošanai grupās, ieteikumu sniegšanai.</p> <p>Ir veikti remontu 3.grupā, 6.grupā, 6.grupas kāpņu telpā, 7.grupas un 5.grupas kāpņu telpās. Iestādes dažās nojumēs veikts grīdas remonts, celiņu un ietves rekonstrukcija. Tas vēl varētu turpināties līdz septembra beigām. Tiek veikti laicīgi avārijas remontdarbi iestādē un grupās.</p> <p>Vadītāja piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem: izmanto finanšu resursus no AS “ŽAKS2” par virtuves telpu nomu iestādes darbības vajadzībām. Noslēgts bezatlīdzības līgums par pazemes atkritumu konteineru uzstādīšanu ar SIA Clean R.</p>	<p>attīstošas vides pilnveidošanu iestādes teritorijā.</p>
--	--

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Cieši sadarboties plānošanā ar pedagogiem un bērnu vecākiem. Attīstīt pedagogu prasmes plānot saskanīgi– mēnesis-nedēļa-diena.
- 2) Turpināt nodrošināt izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāti un efektivitāti.
- 3) Veikt ar pašvaldības atbalstu remontdarbus 2. un 4. grupas guļamtelpās, attīstošas vides pilnveidošanu iestādes teritorijā.

**3.2.Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: pedagogu fokusgrupas diskusija, saruna ar vecākiem, dokumentu analīze (papīra un elektronisko), anketēšana.

3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti, ir veikta to atjaunošana un grozījumi atbilstoši reālajai situācijai.</p> <p>No 01.09.2023. notikusi pāreja uz mācībām valsts valodā. Iestādei ir atbilstošs Nolikums, kuru 13.07.2023. apstiprināja Rīgas domē, 2023. gadā licencētas speciālas pirmsskolas izglītības programmas: (programmas kodi: 01015611, 01015711, 01015811, 01015911). Iestādē strādā pedagogi un cits personāls ar pienākumu veikšanai nepieciešamām atbilstošām valsts valodas lietošanas prasmēm.</p>	<p>Pastāvīgi pilnveidot un praktizēt iekšējo normatīvo aktu īstenošanu.</p>

<p>Lēmumu pieņemšanas procesā vadītāja konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm: iestādes administrāciju, pedagogiem, saimnieciskiem darbiniekiem, vecākiem, dibinātāja pārstāvjiem, citām valsts institūcijām. Sarežģītās situācijās vadītāja uzņemas atbildību par savu lēmumu, piemēram: darbinieku un vecāku rīcība teritorijas un iestādes telpu rekonstrukcijas vai remonta laikā (notika oktobrī, augustā 2023./2024. mācību gadā), darbinieku pārcelšana uz citu darbinieku slimības laiku, bērnu pārcelšana uz citām grupām darbinieku slimības vai vasaras grupas izveidošana.</p> <p>Par vadītājas stiprām pusēm atzīmēja AED pedagogi: kā krīžu situāciju risinātāju 43%, kā komandas darba vadītāju, kas motivē, atbalsta, pārrauga darbiniekus 38%; kā informācijas ieguvēju, kas pirmais uzzina jaunumus (38%); kā informācijas apstrādātāju, kas uzsver svarīgāko un skaidri nodod būtiskāko darbiniekiem 38%.</p> <p>Par būtiskām problēmsituācijām, kas rodas pirmsskolā, vadītāja bieži risinājuma meklēšanā iesaista skolotājus, vecākus vai ārējos speciālistus AED atzīmēja 72% pedagogu.</p>	<p>Meklēt piemērotas stratēģijas un taktiku darbinieku motivācijai un atbalstam, kā arī sarežģītu situāciju pārvarēšanai.</p>
<p>Vadītājai ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par publisko komunikāciju, tai skaitā sociālajos tīklos, iestādes sanāksmēs, pedagogiskās sēdēs, vecāku sanāksmēs klātienē un attālināti MS Teams platformā, pedagogu konsultācijās un semināros. Iestrādei ir izstrādāta komunikācijas sistēma ar darbiniekiem un vecākiem, visas iesaistītās puses zina, no kāda darbinieka un kādā laikā saņemt nepieciešamo informāciju. No septembra mēneša visas pedagogu un vecāku sanāksmes notika iestādē klātienē. Sakarā ar to sanāksmju apmeklējums no vecāku puses samazinājies līdz 50%. Tomēr sazināšanās paaugstinājās e-klasē, jo pedagogi veiksmīgi raksta mēnešu un rotaļnodarbību plānus; iestādes WhatsApp grupās sazināšanās aktivizējusies, jo pedagogi sniedz individuālas konsultācijas. Iestādes mājas lapā dard.lv ir ievietota informācija par iestādi, iestādes svarīgākiem dokumentiem, speciālistu rekomendācijām un konsultācijām, ka arī rekomendētiem uzdevumiem bērnu mācībām.</p> <p>Iestādes vadītāja skaidri komunicē ar skolotājiem par jaunumiem un pārmaiņām, AED atzīmēja 100% pedagogu.</p> <p>Par skaidru informāciju, kuru vecāki saņem no bērnudārza (par pasākumiem, sapulcēm, iespējām iesaistīties, tai skaitā attālināti), AED atzīmēja 97% vecāku.</p>	<p>Izmantot dažāda veida sanāksmes, konsultācijas, seminārus un vebinārus klātbūtnē un attālināti; sniegt ierakstītas konsultācijas un lekcijas gan pedagogiem, gan vecākiem.</p>
<p>Vadības atgriezeniskās saites sniegšana ir balstīta uz vajadzību to darīt, spējot sniegt gan pozitīvu, gan uz pilnveidi vērstu atgriezenisko saiti. Sarunas laikā vadība pārliecinās, ka atgriezeniskā saite ir uztverta un saprasta atbilstoši.</p> <p>Par noderīgu atbalstu no pirmsskolas vadības (vadītājas, metodiķa) par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem šajā mācību gadā AED atzīmēja 100% pedagogu. Par to, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no pirmsskolas vadības (iestādes vadītājas, metodiķes, vai mācīšanās konsultanta) pēc nodarbību/aktivitāšu vērošanas palīdz pilnveidot darbu AED atzīmēja 90% pedagogu.</p> <p>Vadība veido mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē, kā arī prasmi sniegt un saņemt profesionāli sniegto atgriezenisko saiti.</p> <p>Apkopojot pēc semināra aprīlī sniegto atgriezenisko saiti var secināt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- par noderīgu no šī semināra vairākums uzsvēra praktiskus piemērus: izveidotas didaktiskās spēles atbilstoši bērna individuālajām spējām valodu un matemātiskās jomas prasmju attīstīšanai (4.grupa), mūsdienīgu saistošu materiālu izmantošanu centriņos (3.grupa), noteiktus sasniedzamus rezultātus tēmas ietvaros (5.grupa), pamatīgi pārdomātus uzdevumus bērniem ar smagiem attīstības</li> </ul>	<p>Joprojām pastāv nepieciešamība pilnveidot profesionalitāti: IT rīku un digitālo materiālu izmantošanā, mācību procesā, rotaļnodarbību plānošanā, kas virzīta uz sasniedzamo rezultātu (to atzīmēja vairākums</p>

<p>traucējumiem (7.grupa);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- īpaši tika atzīmēta 6. grupas prezentācija, kā ļoti radoša, spilgta, interesanta un iedvesmojoša;</li> <li>- iestādē ir gadu gaitā piemeklēts, izstrādāts, pārdomāts un praktiski pārbaudīts materiāls darbam ar bērniem, kuri tiek apmācīti pēc 01015911 programmas;</li> <li>- atsevišķas semināra prezentācijas izvēlētas iestādes mājas lapas papildināšanai. Pirmsskolā ir sistēma, kā skolotāji mācās viens no otra pieredzes AED atzīmēja 62% pedagogu.</li> </ul>	pedagogu).
<p>Vadītāja darbība ir ētiska, to raksturo iestādes definētās vērtības, godīgums, prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju, vienota viedokļa paušana gan publiskajā komunikācijā, gan iekšējā komunikācijā. Vadītāja prot argumentēt savu rīcību un tās atbilstību konkrētajai situācijai konsultācijās, sanāksmēs individuālās pārrunās. Par vadītāju kā piemēru citiem, ikdienā savā darbā paužot pirmsskolas vērtības AED atzīmēja 95% pedagogu. Skolotāji un vadība ar vecākiem komunicē bieži, kā arī neformāli AED atzīmēja 31% vecāku.</p>	
<p>Vadībai ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem. Iestādei ir izstrādāts un saskaņots ar Rīgas valstspilsētas Izglītības, kultūras un sporta departamenta Izglītības pārvaldi iestādes attīstības plāns uz trīs gadiem. Attīstības plānā ir definētas pirmsskolas attīstības prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti. Apmierinātību par savu sniegumu, sasniegtajiem rezultātiem darbā pirmsskolā – AED atzīmēja 90% pedagogu. Pedagogu redzējums par pirmsskolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar to, kas ir rakstīts pirmsskolas pašnovērtējuma ziņojumā par pagājušo gadu – AED atzīmēja 100% pedagogu. To, ka labi zina par pirmsskolas attīstības plāniem AED atzīmēja 45% vecāku.</p>	<p>Jāizstrādā iestādes attīstības plāns uz trīs gadiem 2025./2026.m.g.-2027./2028.m.g.</p>

### 3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pastāvīgi pilnveidot un praktizēt iekšējo normatīvo aktu īstenošanu.
- 2) Meklēt piemērotas stratēģijas un taktiku darbinieku motivācijai un atbalstam, kā arī sarežģītu situāciju pārvarēšanai.
- 3) Izmantot dažāda veida sanāksmes, konsultācijas, seminārus un vebinārus klātienē un attālināti; sniegt ierakstītas konsultācijas un lekcijas gan pedagogiem, gan vecākiem.
- 4) Joprojām pastāv nepieciešamība pilnveidot profesionalitāti: IT rīku un digitālo materiālu izmantošanā, mācību procesā, rotaļnodarbību plānošanā, kas virzīta uz sasniedzamo rezultātu (to atzīmēja vairākums pedagogu).
- 5) Jāizstrādā iestādes attīstības plāns uz trīs gadiem 2025./2026.m.g.-2027./2028.m.g.

### 3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: pedagogu fokusgrupas diskusija, saruna ar vecākiem, dokumentu analīze (papīra un elektronisko), anketēšana.

3.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādei ir izstrādāts attīstības plāns uz trīs gadiem un saskaņots ar Rīgas valstspilsētas Izglītības, kultūras un sporta departamenta Izglītības pārvaldi. Attīstības plānā ir definētas pirmsskolas attīstības prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti.</p> <p>Vadība sadarbojas ar RIIMC, lai nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādes visiem pedagogiem un medicīnas personālam ir nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides stundu skaits.</p> <p>Pieredzes apmaiņas sarunās “Piemērotas fiziskās aktivitātes veicināšana bērniem pastaigu laukumos” oktobrī un “Rotaļnodarbības bērnu drošības noteikumu apguvei” janvārī iestādes pedagogi I.Jeļenska, N.Aleksandrova, K.Bobrova, M.Remicina un L.Kudrjavceva apkopoja savu pieredzi par rotaļnodarbību vadīšanu (fotogrāfijas, videoieraksti, secinājumi).</p> <p>Bērnu vecāki tika informēti, ka ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības atbalstu, viņiem ir iespēja lietot bez maksas digitālo vietni soma.lv, kur var meklēt un izmantot materiālus bērnu valodas attīstībai un mācību satura apguvei.</p>	<p>Aicināt darbā jaunus pedagogus. Turpināt sadarbību ar pašvaldību un citām kompetentām institūcijām.</p>
<p>Vadītājs iesaistās sadarbībā ar nozares organizācijām, pārstāvot izglītības iestādi. 2024.gadā 10.aprīlī iestādes vadītāja un speciālais pedagogs Nataļja Kļinovska piedalījās Valsts izglītības satura centra VISC organizētajā tiešsaistes informatīvajā seminārā “Atbalsts bērniem pirmsskolā lingvistiski nevienlīdzīgā vidē”. Vadītāja sniedza teorētisko ieskatu par iestādes darbu, speciālais pedagogs dalījās praktiskajā pieredzē, tai skaitā par darbu ar vecākiem. Tiešraides laikā klausītājiem bija iespēja saņemt atbildes uz jautājumiem.</p> <p>Iestāde savā interneta mājas lapā dard.lv dod iespēju visiem mājas lapas apmeklētājiem iepazīties, kāds darbs iestādē notiek ar bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības, kādi ir dokumenti, kādas konsultācijas, speciālistu rekomendācijas un kādi uzdevumi un darba lapas rekomendētas bērniem.</p> <p>Iestādes pedagogi īpaši atzīmē, ka visvērtīgāko profesionālās pilnveides pieredzi viņi ieguva, tiekoties ar kolēģiem no citām pirmsskolām: Rīgas PII “Laismiņa”, Rīgas Valdorfskolas bērnodārzs, Rīgas PII “Bizmārītes” un piedaloties mūsu iestādes seminārā “Metožu un paņēmienu dažādošana, uzdevumu variēšana katra bērna izaugsmei saskaņā ar individualizācijas principu”.</p> <p>Iestāde papildināja resursus grupu attīstošās vides veidošanai, sporta nodarbībām, IT tehnoloģiju izmantošanai, ārā vides uzlabošanai.</p> <p>2024. gada aprīlī Iestāde svinēja 50 gadu pastāvēšanas jubileju. Jūnijā uz jubilejas svinēšanu tika aicināti visi darbinieki un bijušie pedagogi, kuri strādājuši iestādē. Daudzi no viņiem dzīvo Rīgā, Imantas apkaimē. Notika vērtīga dalīšanās atmiņās, iestādes apskatīšana, filmu skatīšanās par iestādes vēsturi, dažādas izklaides.</p>	<p>Attīstīt sadarbību ar Latvijas Autisma apvienību. Turpināt sadarbību un pieredzes apmaiņu gan kolektīvā, gan ar citu pirmsskolu kolektīviem.</p>
<p>Vadība izmanto interaktīvu ekrānu bērnu iepazīstināšanai ar IT tehnoloģijām mācīšanai, darbinieku un vecāku sanāksmēm, konsultācijām, iestādes pasākumiem. 2024./2025. mācību gadā nopirkta planšetes un komunikatori, ar kuru palīdzību tiks veicināta bērnu ar AST runas un valodas un komunikācijas prasmju attīstība.</p>	<p>Apmācīt pedagogus darbam ar planšetēm un komunikatoriem, ar kuru palīdzību tiks</p>

<p>Iestādē jaunas lietas tiek ieviestas pārdomāti (plānoti, pakāpeniski, saprotami) (AED 86%). Vadītāja skolotājiem labi skaidro pārmaiņu nepieciešamību, to ieviešanas “plusus un mīnus” (AED 90%).</p>	<p>veicināta bērnu ar AST runas un valodas un komunikācijas prasmju attīstība.</p>
<p>Vadība nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē.</p> <p>Pirmsskolā ir sistēma, kā skolotāji mācās viens no otra pieredzes, to AED atzīmēja 62% pedagogu.</p> <p>Pedagogi atzīmēja, ka viņiem ir viegli sastrādāties ar citiem pirmsskolas darbiniekiem (AED 81%).</p> <p>Iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem pēc nodarbību/aktivitāšu vērošanas palīdz pilnveidot pedagogiem darbu – AED atzīmēja 95% pedagogu.</p> <p>Gatavojoties iestādes pasākumiem katras grupas komanda (speciālais pedagogs, pirmsskolas izglītības pedagogi, skolotājas palīgs un auklis) aktīvi piedalās, veicinot profesionalitāti un radošumu.</p>	<p>Plānot konsultācijas par pedagogu iepazīstināšanu ar paņēmieniem un metodēm, kas izmantojamas darbā ar bērniem ar AST, lai nodrošinātu bērnu tiesības un labsajūtu.</p>
<p>Vadība nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā. Iestādes katrai grupai ir dators un telefons ar interneta pieslēgumu. Vecāki var saņemt no speciālā pedagoga izglītojamā individuālo izglītības plānu uz personīgo e-pastu (ar kuru viņi jau ir iepazīstināti), sekot tam līdz, turpināt mācīt bērnu mājās, saņemot no pedagogiem ieteikumus un konsultācijas. Vecāki arī saņem no iestādes metodiķa un pedagogiem jaunu informāciju par iestādes darbību un citas ziņas par bērniem.</p> <p>Pedagogu darba plānošana un bērnu sasniegumu vērtēšana e-klasē dod vecākiem iespēju sekot līdz bērnu mācībām, ievērojot bērnu vājās un stiprās puses.</p> <p>Tradicionāli, kā katru gadu, 2024. gada februārī notika tikšanās ar skolu pārstāvjiem. Topošo skolēnu vecāki varēja iepazīties ar skolām, kuras īsteno speciālās pamatizglītības programmas. Rīgas 2. pamatskola un Rīgas Daugavas pamatskola parādīja vecākiem prezentācijas un atbildēja uz vecāku uzdotajiem jautājumiem. Vecāku atsauksmes par šo pasākumu bija ļoti pozitīvas. Vecāki bija pateicīgi par izsmeļošu informāciju, uzzinot par bērnu iespējamām skolas gaitām un papildus piedāvātajiem skolu organizētajiem pasākumiem un nodarbībām. Vecāki iepazinās ar skolu darba kārtību, speciālistiem, kas strādā skolā.</p> <p>Vecāki tika informēti par atbalstu un individuālo mācību plānu, kas paredzēts bērniem – AED atzīmēja 41% vecāku.</p> <p>Labi zina, kāda ir šīs bērnudārza mācību pieeja – AED atzīmēja 90% vecāku.</p> <p>Par to, ka vecāki saņem informāciju no bērnudārza (par pasākumiem, sapulcēm, iespējām iesaistīties, tai skaitā attālināti) – AED atzīmēja 97% vecāku.</p> <p>Par to, ka informācija tiek saņemta laicīgi no bērnudārza, grupiņas skolotājiem par bērna dienas plānu, izmaiņām, nepieciešamo apģērbu, resursiem – AED atzīmēja 97% vecāku.</p>	<p>Sniegt vecākiem, kuriem ir bērni ar AST, informāciju par komunikācijas attīstību ar IT un citu tehnoloģiju palīdzību.</p>
<p>Vadība veicina grupu vecāku sanāksmē izvēlēti aktīvus un darbīgus vecākus iestādes Padomei. Pirmajā Padomes sēdē 22.11.2023. locekļi tika iepazīstināti ar iestādes attīstības plānu un izteica priekšlikumus iestādes darba jomās: veikt 2.grupas un 4. grupas guļamistabas remontu, 5. grupas pakāpienu remontu. Vadība iepazīstināja Padomes locekļus ar pabeigtiem remontiem, veicināja Padomi aktīvi</p>	<p>Turpināt nodrošināt iestādes padomes darbību.</p>

<p>līdzdarboties iestādes darbā, komunicējot ar savas grupas vecākiem, skaidroja par plānoto finanšu resursu tērēšanu un lūdza sniegt no grupu vecākiem informāciju par nepieciešamo resursu papildināšanu.</p> <p>Iestādes vecāki ieteiktu šo bērnodārzu citiem vecākiem – AED atzīmējuši 96% vecāku.</p> <p>Pirmsskolā ir labi atrunātas pirmsskolas (skolotāju, vadības) un vecāku atbildības – AED atzīmēja 95% pedagogu.</p>	
---	--

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Aicināt darbā jaunus pedagogus. Turpināt sadarbību ar pašvaldību un citām kompetentām institūcijām..
- 2) Attīstīt sadarbību ar Latvijas Autisma apvienību. Turpināt sadarbību un pieredzes apmaiņu gan kolektīvā, gan ar citu pirmsskolu kolektīviem.
- 3) Apmācīt pedagogus izmantot audzināšanas un mācību procesā datorplanšetes un komunikatorus, ar kuru palīdzību tiks veicināta bērnu ar AST runas un valodas un komunikācijas prasmju attīstība.
- 4) Plānot konsultācijas par pedagogu iepazīstināšanu ar paņēmieniem un metodēm, kas izmantojamas darbā ar bērniem ar AST, lai nodrošinātu bērnu tiesības un labsajūtu.
- 5) Sniegt vecākiem, kuriem ir bērni ar AST, informāciju par komunikācijas attīstību ar IT un citu tehnoloģiju palīdzību.
- 6) Turpināt nodrošināt iestādes padomes darbību.

### 3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: pedagogu fokusgrupas diskusija, dokumentu analīze (pedagogu pašvērtējums un VIIS izpēte), rotaļnodarbību vērošana.

3.4.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. Iestādē nestrādā iepriekš sodīti pedagogi. Iestādē ir pirmsskolas izglītības sporta skolotāja vakance.</p>	<p>Aizpildīt esošo skolotāju vakanci.</p>
<p>Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati). Iestādē ir kontrole par pedagogu tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.</p> <p>Visi pedagogi apguvuši pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanas pamatus. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.</p>	<p>Kontrolēt pedagogu profesionālo pilnveidi atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.</p>

<p>Pirmsskolā ir sistēma, kā skolotāji mācās viens no otra pieredzes un (62%) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, mācību rotaļnodarbību vērojumu rezultāti, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.</p> <p>2024.gada 23.janvārī notika pedagoģiskā sanāksme “Mācību līdzekļu aprīte aktivitāšu centros, atbilstoši mēneša tēmai un sasniedzamajiem rezultātiem (materiāli, kas veicina pašvadītu mācīšanos).” Sanāksmē īpaši atzīmētas kvalitatīva mācību procesa pazīmes. Pirms sanāksmes vadītāja un metodiķe decembrī un janvārī veica mācību vides pārbaudes. Akcentētas stiprās un vājās puses, atzīmēts, kas vēl jāpilnveido. Pedagogi īpaši pozitīvi atzīmēja 7. un 8. grupu mācību vidi.</p> <p>Sanāksmē katras grupas pārstāvis prezentēja materiālus, kurus izmanto aktivitāšu centrā saskaņā ar izvēlēto mācību jomu. Prezentācijās tika akcentēts mēneša temats, plānotie sasniedzamie rezultāti, praktiskie piemēri. Notika vērtīga iestādes pedagogu pieredzes apmaiņa.</p>	<p>Turpināt attīstīt pirmsskolā skolotāju mācīšanās sistēmu.</p>
<p>Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu (70%) ir laba. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību jomu mācīšana.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai reizi gadā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Lielākā daļa pedagoģiskā personāla (62%) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā izglītojamo izaugsmes dinamiku, rotaļnodarbību vērošanas rezultātus, izglītojamo sniegtās atgriezeniskās saites. Ikgadējais skolotāju pašvērtējums ir ļoti noderīgs skolotāju profesionālajai izaugsmei (48%).</p> <p>Iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no pirmsskolas vadības pēc rotaļnodarbību vērošanas palīdz pilnveidot pedagogu darbu – AED atzīmēja 90% pedagogu.</p>	

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Aizpildīt esošo skolotāju vakanci.
- 2) Kontrolēt pedagogu profesionālo pilnveidi atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.
- 3) Turpināt attīstīt skolotāju mācīšanās sistēmu.

### 3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

- a) Atbalsta personāla plānošana.
- b) Dokumentārā pārbaude skolvadības sistēmā e-klasē (žurnāli, plānošana pirmsskolām, individuālā darba žurnāli).

Pedagogi veic plānošanu skolvadības sistēmā e-klasē.

- c) Latviešu valodas apguves veicināšana izglītojamiem integrētā mācību procesā, kā arī ikdienas saziņā.

Notika latviešu valodas apguves veicināšana izglītojamiem integrētā mācību procesā, kā arī ikdienas saziņā. Daži bērni ar jauktiem attīstības traucējumiem var atbildēt uz jautājumiem latviešu valodā.

d) Mācību līdzekļu aprīte aktivitāšu centros atbilstoši mēneša tēmai un sasniedzamajiem rezultātiem.

Sanāksmē īpaši atzīmētas kvalitatīva mācību procesa pazīmes ar mācību līdzekļu aprīti aktivitāšu centros, atbilstoši mēneša tēmai un sasniedzamajiem rezultātiem (materiāli, kas veicina pašvadītu mācīšanos).

e) Bērnu rīcības vērtēšana rotaļnodarbības gaitā.

Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Tika secināts, ka izglītojamiem ir nodrošināta mācību vide, kas sagatavota atbilstoši vecumposmam, bērnu spējām un mācību saturam. Rotaļnodarbību saturs tiek integrēts.

Pedagogi darbā ar izglītojamajiem izmanto daudzveidīgas metodes un metodiskos paņēmienus atbilstoši izglītojamo attīstības līmenim, pielieto mūsdienīgus mācību līdzekļus (portatīvais dators, projektor, viedtālruni, interaktīvais ekrāns, drukas ierīce). Joprojām pastāv nepieciešamība pilnveidot IT rīku un digitālo materiālu izmantošanu mācību procesā, rotaļnodarbību plānošanā, kas virzīta uz sasniedzamo rezultātu.

Mācību process ir balstīts uz bērnu praktisku darbošanos, uz to, lai tiktu vecināta izglītojamo pašapkalpošanās prasmju attīstība.

Valodas un runas attīstība ir cieši saistīta ar vidi, kurā valoda un runa tiek apgūta. Balstoties uz šo apgalvojumu, notika praktiskais pieredzes apmaiņas pasākums decembrī “2023.gada Adventes kalendārs bērniem”, kurā visi iestādes pedagogi rādīja savus praktiskos piemērus vides veidošanā, atbilstoši mēneša tēmai.

2024.gada 23.janvārī notika pedagoģiskā sanāksme “Mācību līdzekļu aprīte aktivitāšu centros, atbilstoši mēneša tēmai un sasniedzamajiem rezultātiem (materiāli, kas veicina pašvadītu mācīšanos).” Piedalījās 18 skolotāji un pedagogi. Sanāksmē īpaši atzīmētas kvalitatīva mācību procesa pazīmes.

Sanāksmē pedagogi secināja, ka:

- Jāpārdomā materiālu loģisks izvietojums un mēbeļu izkārtojums: telpai jāizskatās vizuāli un estētiski labi un tai jābūt ērtai lietotājiem.
- Iekārtojumā jāņem vērā bērna augums. Daži centri nav konkrēti norobežoti, pārklāj citus.
- Izmantojamiem un izstrādātajiem mācību materiāliem jābūt diferencētiem atbilstoši bērna spējām, stiprām pusēm, ar dažādām grūtības pakāpēm, balstoties uz vairākiem sasniedzamajiem rezultātiem konkrētā mācību jomā.
- Jāpapildina ar uzdevumiem mākslas un tehnoloģiju centri, lai materiāls stimulē prasmju vingrināšanu, atkārtotāšanu.
- Mācībām jānotiek ne tikai telpās, bet ļoti svarīgi sasniegt rezultātus ārā. Izzināt dabu praktiski!
- Svarīgi iesaistīt bērnus vizuālo materiālu gatavošanā.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: pedagogu fokusgrupas diskusija, saruna ar vecākiem, dokumentu analīze (pedagogu pašvērtējums un pedagogu darba plānošana e-klasē), rotaļnodarbību vērošana, anketēšana.



### 3.5.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Iestādē tiek veikta rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu katru gadu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. To veic vadība, dažkārt veic pedagogi savstarpēji.</p> <p>Izglītojamie apgūst nepieciešamās dzīves prasmes un ar tām saistītās kompetences atbilstoši savām spējām un vecumam, pilnveidojot paškontroli un pašvērtējuma prasmes. Notiek pašvadītas mācīšanās veicināšana. Katram bērnam iestādē ir Izglītojamā attīstības karte, kura tiek aizpildīta divas reizes gadā – sākumā un beigās. Kartē ir atspoguļotas bērna prasmes visās mācību jomās. Pedagogi izmanto ziņas no kartēm ikdienas darba plānošanai, bet atbalsta personāls – individuālā darba plānošanai.</p>	<p>Turpināt sekmēt pedagogu prasmi sniegt izglītojamajam savlaicīgu atgriezenisko saiti ar konkrētāku, uz sasniegumiem virzītu, mērķi. Sekmēt grupu pedagogu un speciālistu (psihologu, speciālo pedagogu, logopēdu un mūzikas skolotāju) plānveidīgu un individualizētu sadarbību.</p>
<p>Pedagogi veic bērnu sasniegumu vērtēšanu e-klasē, apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts vai personalizēts atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.</p> <p>Vecāki atzīmē, ka speciālā pedagoga sniegtā palīdzība ir ļoti noderīga (AED 94%), logopēda sniegtā palīdzība (AED 94%), psihologa sniegtā palīdzība (AED 70%).</p> <p>Pamatojoties uz bērnu mācību sasniegumiem un atbilstoši bērnu spējām un prasmēm, tiek izstrādāti Izglītojamā individuālie izglītības plāni (pedagogi, atbalsta personāls).</p> <p>Iestādes pedagogi sekmīgi spēj mainīt pieeju mācībām, atbilstoši jaunajam saturam, iekļaut mācību procesā caurviju prasmes un pirmsskolas definētas vērtības, izmantot mācību procesā izstrādāto vērtēšanas sistēmu.</p> <p>Iestāde veiksmīgi sagatavo bērnus ar speciālām vajadzībām pamatzglītības ieguvei.</p>	

### 3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt sekmēt pedagogu prasmi sniegt izglītojamajam savlaicīgu atgriezenisko saiti ar konkrētāku, uz sasniegumiem virzītu, mērķi.
- 2) Sekmēt grupu pedagogu un speciālistu (psihologu, speciālo pedagogu, logopēdu un mūzikas skolotāju) plānveidīgu un individualizētu sadarbību.

#### 4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

2024.gada februārī iestādes pedagogi dalījās savā pieredzē, uzņemot pieredzes apmaiņā kolēģes no citām pirmsskolas izglītības iestādēm. Pieredzes apmaiņai tika izveidota izstāde ar mūsu iestādes pedagogu izstrādāto mācību materiālu. Pieredzes semināros viesojāmies citās pirmsskolas izglītības iestādēs (Rīgas PII “Laismiņa”, Rīgas Valdorfskolas bērnudārzs, Rīgas PII “Bizmārītes”). Jāatzīst, ka šī pieredzes apmaiņa ir ļoti vērtīga, jo ir iespēja apskatīt materiālo bāzi, padalīties ar teorētiskām un praktiskām lietām. 29.februārī tika organizēts seminārs praktikums Kurzemes rajona pirmsskolu pedagogiem MS Teams “Valodas struktūra”, kurā mūsu iestāde dalījās pieredzē. Mūsu iestādes prezentācijas nosaukums bija “Iedzīvinām burtu pasauli. Valodas struktūra. Skaņa. Skaņa un burts.” Prezentācijā tika apkopots iestādes pedagogu praktiskais darbs: praktiskie ieteikumi bērnu prasmju veidošanai, rotaļnodarbību videoieraksti, izmantojamā materiāla piemēri fotogrāfijās. 2024.gada 30.aprīlī notika iestādes seminārs “Metožu un paņēmienu dažādošana, uzdevumu variēšana katra bērna izaugsmei saskaņā ar individualizācijas principu”. Semināra ietvaros pedagogi – astoņas grupu komandas – dalījās ar savu pieredzi. Seminārs bija ļoti labi sagatavots un sniedza pedagogiem daudz praktiska materiāla.

Apkopojot pēc semināra sniegto atgriezenisko saiti var secināt:

- par noderīgu no šī semināra vairākums uzsvēra praktiskus piemērus: atbilstoši bērna individuālajām spējām valodu un matemātiskās jomas prasmju attīstīšanai izveidotas didaktiskās spēles (4.grupa), mūsdienīgu saistošu materiālu izmantošanu centriņos (3.grupa), noteiktus sasniežamus rezultātus tēmas ietvaros (5.grupa), pamatīgi pārdomātus uzdevumus bērniem ar smagiem attīstības traucējumiem (7.grupa);
- īpaši tika atzīmēta 6. grupas prezentācija, kā ļoti radoša, spilgta, interesanta un iedvesmojoša;
- iestādē ir gadu gaitā piemeklēts, izstrādāts, pārdomāts un praktiski pārbaudīts materiāls darbam ar bērniem, kuri tiek apmācīti pēc 01015911 programmas;
- atsevišķas semināra prezentācijas izvēlētas iestādes mājas lapas papildināšanai.

Iestādes pedagogi īpaši atzīmēja, ka visvērtīgāko profesionālās pilnveides pieredzi viņi ieguva, tiekoties ar kolēģiem no citiem bērnudārziem un piedaloties mūsu iestādes seminārā “Metožu un paņēmienu dažādošana, uzdevumu variēšana katra bērna izaugsmei saskaņā ar individualizācijas principu”.

#### 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

##### 5.1. Prioritāte:

Latviešu valodas apguves veicināšana vienotā mācību un audzināšanas integrētā procesā un ikdienas saziņā.

Strukturēto rotaļnodarbību plānošanas pilnveidošana, kas paredzēta bērnu aktivitātei atbilstošā vidē un konkrēta rezultāta sasniegšanai.

Dažādu terapiju elementu izmantošana bērnu kustību un psihoemocionālai attīstībai.

Izglītojamo praktiskās darbības veicināšana integrētā audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās procesā, kurā bērns apgūst izpratni, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

Bērnu sociāli emocionālo un sadarbības prasmju pilnveidošana pasākumos un aktivitātēs: kontrolēt un vadīt savu uzvedību un emocijas.

Informācijas tehnoloģiju izmantošana audzināšanas un mācību procesā paredzēta bērnu aktivitātēm atbilstošā vidē un konkrētu sasniežamo rezultātu iegūšanai.

Projekta “Mana dažādā-vienīgā Latvija”, veltīta Latvijas Republikas 105. dzimšanas dienai, īstenošana.

## 5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Pavasārī tiek vērotas (vērotāji: iestādes vadītāja Irina Habarova un pirmsskolas izglītības metodiķe, mācīšanās konsultants Larisa Smirnova) un analizētas rotaļnodarbības iestādē. Tika secināts, ka izglītojamiem ir nodrošināta mācību vide, kas sagatavota atbilstoši vecumposmam, bērnu spējām un mācību saturam. Rotaļnodarbību saturs tiek integrēts.

Pedagogi darbā ar izglītojamajiem izmanto daudzveidīgas metodes un metodiskos paņēmienus, atbilstoši izglītojamo attīstības līmenim, pielieto mūsdienīgus mācību līdzekļus (portatīvais dators, projektor, viedtālruni, interaktīvais ekrāns, drukas ierīce). Joprojām pastāv nepieciešamība pilnveidot IT rīku un digitālo materiālu izmantošanu mācību procesā, rotaļnodarbību plānošanā, kas virzīta uz sasniedzamo rezultātu.

Mācību process ir balstīts uz bērnu praktisku darbošanos, uz to, lai tiktu vecināta izglītojamo pašapkalpošanās prasmju attīstība.

Valodas un runas attīstība ir cieši saistīta ar vidi, kurā valoda un runa tiek apgūta, balstoties uz šo apgalvojumu, tika paredzēts praktiskais pieredzes apmaiņas pasākums decembrī “2023.gada Adventes kalendārs bērniem”, kurā visi iestādes pedagogi rādīja savus praktiskos piemērus vides veidošanā atbilstoši mēneša tēmai.

2024.gada 23.janvārī notika pedagoģiskā sanāksme “Mācību līdzekļu aprīte aktivitāšu centros atbilstoši mēneša tēmai un sasniedzamajiem rezultātiem (materiāli, kas veicina pašvadītu mācīšanos).” Piedalījās 18 skolotāji un pedagogi. Sanāksmē īpaši atzīmētas kvalitatīva mācību procesa pazīmes.

Pirms sanāksmes vadītāja un metodiķe decembrī un janvārī veica mācību vides pārbaudes. Akcentētas stiprās un vājās puses, atzīmēts, kas vēl jāpilnveido. Pedagogi īpaši pozitīvi atzīmēja 7. un 8. grupu mācību vidi.

Sanāksmē katras grupas pārstāvis prezentēja materiālus, kurus izmanto aktivitāšu centrā saskaņā ar izvēlēto mācību jomu. Prezentācijās tika akcentēti mēneša temats, plānotie sasniedzamie rezultāti, praktiskie piemēri. Notika vērtīga pieredzes apmaiņa starp iestādes pedagogiem.

Daudzi iestādes pasākumi notiek ārā, svaigā gaisā: svētki un izpriecas.

Februārī 6.grupas komanda (M.Zalāne un L.Kudrjavceva) sagatavoja un prezentēja ļoti iespaidīgu stāstu par tēmu “Kā bērni iesaistāmi plānošanas procesā”.

Pieredzes apmaiņas ietvaros iegūto pieredzi pedagogi izmanto, ieviešot jauninājumus mācību procesā.

Viena no iestādes tradīcijām ir literārā darba sižetu izspēlēšana. 2023./2024. mācību gadā iestādes bērni un pedagogi sagatavoja teātra izrādes (6.grupa “Princese un pūķis” ar bērna vecāka piedalīšanos, 4.grupa “Kā pelēni pankūkas cepa”, 5.grupa “Karalis un putni”). 1.grupa sagatavoja pasākumu, kurš tika veltīts Māmiņdienai.

Pieredzes apmaiņas tikšanās “Piemērotas fiziskās aktivitātes veicināšana bērniem pastaigu laukumos” oktobrī un “Rotaļnodarbības bērnu drošības noteikumu apguvei” janvārī iestādes pedagogi I.Jeļenska, N.Aleksandrova, K.Bobrova, M.Remicina un L.Kudrjavceva apkopoja savu pieredzi par rotaļnodarbību vadīšanu (fotogrāfijas, videoieraksti, secinājumi).

## 6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Jau mācību gada sākumā notika sapulces vecākiem, lai informētu par to, kā noritēs audzināšanas un mācību process valsts valodā. Tika veikta aptauja vecākiem ar mērķi noskaidrot nepieciešamos atbalsta veidus valsts valodas apguves procesa veicināšanai bērniem.

Vissvarīgākās un izglītojošākās konsultācijas šajā mācību gadā bija: “Skolvadības sistēmas e-klase (<https://www.e-klase.lv/>) lietošana, novērtēšanas ierakstu veikšana 2023./2024. mācību gadā un sadarbības ar izglītojamo vecākiem veicināšana” (septembrī), “Interaktīvā ekrāna izmantošana atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem” (novembrī), papildus tika sagatavots interaktīvā ekrāna lietošanas grafiks, kurā paredzēts laiks nodarbībām katrai iestādes grupai, “Kompetenču pieejai atbilstošu pasākumu organizēšana vasaras periodā dabā. Programmas satura īstenošanas nosacījumi vasaras laikā.” (maijā)

Februārī 6.grupas komanda (M.Zalāne un L.Kudrjavceva) sagatavoja un prezentēja ļoti iespaidīgu stāstu par temata apguvi “Kā bērni iesaistāmi plānošanas procesā.”

Pieredzes apmaiņas ietvaros iegūto pieredzi pedagogi izmanto, ieviešot jauninājumus mācību procesā.

Mācību gada nobeigumā visi iestādes pedagogi labi pārzina e-klases sadaļas un regulāri veic nepieciešamos ierakstus ikdienā, tai skaitā reizi mēnesī veic vērtēšanas ierakstus.

Pavasārī sēdē vecāki pozitīvi atsaucās par skolvadības sistēmas e-klase lietojumu, uzsvēra, ka ir iespēja savlaicīgi saņemt noderīgu informāciju par bērna mācīšanos: sekot mēneša plānam, zināt bērnu ikdienas darbības.

Viena no iestādes tradīcijām ir literārā darba sižetu izspēlēšana. 2023./2024. mācību gadā iestādes bērni un pedagogi sagatavoja teātra izrādes (6.grupa “Princese un pūķis” ar bērna vecāka piedalīšanos, 4.grupa “Kā pelēni pankūkas cepa”, 5.grupa “Karalis un putni”). 1.grupa sagatavoja pasākumu, kurš tika veltīts Māmiņdienai.

Mācību gada noslēgumā bērnu vecāki tika iepazīstināti ar bērnu sasniegumiem šajā mācību gadā kopējā un grupu vecāku sapulcēs “Speciālās programmas apguves rezultātu pārskats par 2023./2024. mācību gadu (izglītojamā attīstības kartes)”. Bērnu vecāki tika informēti, ka šogad, ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības atbalstu, viņiem ir iespēja lietot bez maksas digitālo vietni soma.lv, kur var meklēt un izmantot materiālus bērnu valodas attīstībai, mācību satura apguvei.

## 7. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Uzdevums	Informācija par izpildi
Ir nepieciešams aizpildīt pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāja, pirmsskolas izglītības sporta skolotāja un izglītības psihologa vakances, lai mazinātu grupas pedagogu noslodzi, kā arī izglītojamajiem pilnvērtīgi nodrošinātu starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi un individuālu psihoemocionālu atbalstu.	Līdz 2023./2024. mācību gada beigām nebija iespēja atrast pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāju uz 0,5 slodzēm un pirmsskolas izglītības sporta skolotāju uz 1,00 slodzēm – pretendentu nebija.
Ir nepieciešams veicināt vienotas elektroniskās skolvadības sistēmas e-klase ieviešanu, regulāri atbalstīt un pārraudzīt pedagogu veikto ierakstu kvalitāti, atspoguļojot izglītojamo sasniegumus	Vis svarīgākās un izglītojošākās konsultācijas šajā mācību gadā bija: “Skolvadības sistēmas e-klase ( <a href="https://www.e-klase.lv/">https://www.e-klase.lv/</a> ) lietošana, novērtēšanas ierakstu veikšana 2023./2024. mācību gadā un

un izaugsmi ikdienā, tādējādi nodrošinot korektu, efektīvu un visām iesaistītajām mērķgrupām pieejamu informācijas apriti izglītojamo vispusīgas attīstības veicināšanai.

sadarbības ar izglītojamo vecākiem veicināšana” (septembrī), “Interaktīvā ekrāna izmantošana atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem” (novembrī), papildus tika sagatavots interaktīvā ekrāna lietošanas grafiks, kurā paredzēts laiks nodarbībām katrai iestādes grupai, Mācību gada nobeigumā visi iestādes pedagogi labi pārzin e-klases sadaļas un regulāri veic nepieciešamos ierakstus ikdienā, tai skaitā reizi mēnesī veic vērtēšanas ierakstus.

Izglītības iestādes vadītājs

Irina Habarova

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis