



# RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “RŪKĪTIS”

Vecmīlgrāvja 1. līnija 41, Rīga, LV-1015, tālrunis 67848604,  
e-pasts: rpiirukitis@riga.lv

## Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

## 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	159

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	2
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	2

### 1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

#### 1.3.1. Atbalsts ikviena izaugsmei.

*Prioritāte: Pilnveidot izglītojamo latviešu valodas zināšanas, lietošanas prasmes ikdienā atbilstoši izglītojamā attīstībai, mērķtiecīgā sadarbībā ar izglītojamā ģimeni.*

### 1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

#### 1.4.1. Atbalsts ikviena izaugsmei.

*Prioritāte: Sekmēt saskarsmes prasmju veidošanu, prasmi izteikt savas emocijas un sajūtas, pazīt tās sevī un citos.*

#### 1.4.2. Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi.

*Prioritāte: Digitāli izglītoti pedagogi.*

## 2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pilnveidot izglītojamo latviešu valodas zināšanas, lietošanas prasmes ikdienā atbilstoši izglītojamā attīstībai, mērķtiecīgā sadarbībā ar izglītojamā ģimeni	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grupas vide sekmē bērnu latviešu valodas attīstību,</li> <li>• bagātināt bērnu vārdu krājumu,</li> <li>• sistemātiska, mērķtiecīga sadarbība: skolotājs – skolotājs, skolotājs – logopēds, skolotājs – vecāki,</li> <li>• aktīva vecāku iesaiste bērna latviešu valodas apguvē, bagātināšanā.</li> </ul> <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• katru dienu izglītojamie veic jēgpilnus runas vingrinājumus, valodas apguves sekmējošus uzdevumus,</li> <li>• 3 semināri par valodas attīstību un apguvi pirmsskolas vecumā,</li> <li>• papildināta materiālā bāze valodas jomas centrā ar skolotāju izstrādātiem materiāliem valodas apguves veicināšanai,</li> <li>• 70% vecāku piedalās bērnu vārdu krājuma papildināšanas un tautasdziesmu atbilstoši mēneša tēmai mācīšanās uzdevumā,</li> <li>• 80% izglītojamo uzlabojuši sasniedzamos rezultātus valodu jomā.</li> </ul>	<p><i>Sasniegts</i> Izglītojamie tiek motivēti lietot latviešu valodu.</p> <p><i>Sasniegts</i> Katru nedēļu izglītojamo vārdu krājumā aktivizēti jauni vārdi (pēc nodarbību plānošanas un nodarbību vērošanas).</p> <p><i>Daļēji sasniegts</i> Logopēds pieejams tikai sagatavošanas grupu izglītojamajiem.</p> <p><i>Jāturpina pilnveidot</i> Vecāku iesaiste zema, kūtra.</p> <p><i>Sasniegts</i> Pedagogi mērķtiecīgi, sistemātiski plānoja valodas jomas uzdevumus.</p> <p><i>Sasniegts</i> Notika trīs semināri par valodas attīstību un apguvi.</p> <p><i>Sasniegts</i> Materiālā bāze papildināta visās grupās ar jēgpilniem didaktiskajiem materiāliem.</p> <p><i>Daļēji sasniegts</i> Bija zemāka vecāku iesaiste. (apmēram 40%)</p> <p><i>Daļēji sasniegts</i> Sasniegti zemāki rezultāti ( 65%)</p>

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Skolotāju Edurio aptauja*

*Iestādes padomes aptauja*

*Sarunas ar mērķgrupām,*

*Dokumentu analīze (izglītības iestādes darba plāna izvērtējums),*

3.1.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolotājiem ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no viņiem, lai sasniegtu pirmsskolas attīstības mērķus un prioritātes.</p> <p>Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās prioritātes, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā. Attīstības plānošanā tiek izmantoti gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi indikatori, kuri dod iespēju izvērtēt paveiktā darba kvalitāti, plānot pilnveides pasākumus.</p> <p>Izglītības iestādē, līdzdarbojoties visām mērķgrupām, ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības.</p>	<p>Izveidot efektīvu izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānu turpmākajam periodam, iesaistot visas mērķgrupas.</p>
<p>Skolotāju redzējums par pirmsskolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar pirmsskolas pašnovērtējuma ziņojumā rakstīto, kas veicina izglītības programmas kvalitāti un efektivitāti.</p> <p>Vadītāja nodrošina kvalitatīvu savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu. To raksturo šādi faktori:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pašvērtēšanas procesā iesaistās visas mērķgrupas,</li><li>- pašvērtēšanā tiek izmantotas trīs un vairāk kvalitātes vērtēšanas metodes, kuras nodrošina iespēju efektīvizēt izglītības iestādes darbu,</li><li>- visas mērķgrupas izprot pašvērtēšanas procesa būtību, tajā iesaistās, tādējādi nodrošinot iespējas pilnveidot izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti.</li></ul>	<p>Turpmāk panākt, lai pašvērtēšanas process ir integrēta izglītības iestādes darba daļa, kurā tiek iegūta informācija un dati par plānošanas procesā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, tiek apkopota aktuālā statistiskā informācija par izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitāti.</p>
<p>Vadītājam ir izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību.</p> <p>Gan vecāku padomes pārstāvji, gan skolotāji uzskata, ka viņiem ir viegli sastrādāties ar vadītāju un citiem iestādes darbiniekiem.</p>	<p>Nepieciešams sasniegt visa personāla aktīvu iesaisti plānošanā, priekšlikumu iesniegšanā, pārvaldībā, sasniedzot iestādes kopīgi definētos un personīgos</p>

<p>Personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.</p> <p>Vadītājas prasme īstenot sekmīgu personāla vadību dod iespēju sasniegt labus darba rezultātus, ko apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti, kuri lielākoties ir stabili un optimālā līmenī.</p>	mērķus.
<p>Vadītāja ir izveidojusi vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti.</p> <p>Iestādes padomes pārstāvji apliecina, ka ir apmierināti ar izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāti un izglītības procesu nodrošināšanu.</p> <p>Kopā ar dibinātāju izvirzītie mērķi tiek sasniegti un ir nodrošinātas kvalitatīvas mācības un iekļaujoša vide.</p>	Sadarbībā ar dibinātāju jānodrošina iestādē arī fiziskā iekļaujošā vide valsts izglītības attīstības un nozares politikas mērķu sasniegšanai, āra vides uzlabošana kvalitatīvu āra nodarbību īstenošanai.
<p>Vecāku padomes pārstāvji 100% apliecina, ka ir apmierināti ar iestādes vadītājas zināšanām un izpratni par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību.</p> <p>Vadītājs piesaista finanšu resursus no ārpalpojuma sniedzējiem-(ēdinātājs, telpu nomāšana pulciņiem iestādes bērniem un vietējai kopienai) un efektīvi tos izmanto.</p>	Turpmāk būtu jāmeklē iespēja piesaistīt papildus finanšu resursus no dalības vietējos un starptautiskos projektos u.tml., to efektīvai izmantošanai.

### 3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izveidot efektīvu izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānu turpmākajam periodam, iesaistot visas mērķgrupas.
- 2) Turpināt darbu pie pašvērtēšanas procesa, kas ir integrēta izglītības iestādes darba daļa, iegūt informāciju un datus par plānošanas procesā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, apkopot aktuālo statistisko informāciju par izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitāti.
- 3) Nepieciešams sasniegt visa personāla aktīvu iesaisti plānošanā, priekšlikumu iesniegšanā, pārvaldībā, sasniedzot iestādes kopīgi definētos un personīgos mērķus.
- 4) Uzlabošana kvalitatīvu āra vidi nodarbību vadīšanai programmas īstenošanai.
- 5) Piesaistīt vēl papildus finanšu resursus.

## 3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Vecāku un skolotāju Edurio aptauja,  
Iestādes padomes aptauja, anketēšana,  
Sarunas ar mērķgrupām*

### 3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes padomes aptauja apliecina, vadītājam ir teicamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un atbildību. Vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu.	Vadītājam turpināt regulāru iekšējo normatīvo aktu atjaunošanu.

<p>Vadītājam ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai varētu izstrādāt iekšējos normatīvos aktus.</p>	
<p>Skolotājas atzīst, ka vadītāja ir komandas darba vadītāja, motivē, atbalsta un pārrauga darbiniekus.</p> <p>Vadītāja patstāvīgi, argumentēti un demokrātiski vada lēmumu, tai skaitā nepopulāru, pieņemšanas procesu, iepriekš konsultējoties ar visiem iesaistītajiem (piemēram, vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs), kad tas ir nepieciešams, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas.</p>	<p>Ievērojot valstī noteiktās prioritātes, vadītājam jāturpina apgūt zināšanas un kompetences par komunikāciju emocionāli smagos jautājumos, kuras palīdzētu īstenot abpusēju, kvalitatīvu sadarbību ar vecākiem, kuru bērniem ir speciālās vajadzības, bet ir grūti tās pieņemt un nav kompetenču šajos jautājumos.</p>
<p>Skolotājas atzīst, ka viņām ir viegli komunicēt ar vadītāju. Vairākums norāda, ka vadītāja ir informācijas apstrādātāja, uzsver svarīgāko un skaidri nodod būtiskāko darbiniekiem.</p> <p>Arī Iestādes padomes pārstāvji vienbalsīgi apliecina, ka viņi un viņu pārstāvēto grupu vecāki ir apmierināti ar vadītājas komunikācijas kvalitāti.</p> <p>Vadītāja spēj brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus.</p>	<p>Vadītājam aktivizēt publisko komunikāciju, turpināt komunikāciju sociālajos tīklos.</p>
<p>Vadītāja spēj mazināt savu emocionālo ietekmi uz atgriezeniskās saites saņēmēju pēc iespējas ņemot vērā arī saņēmēja personības iezīmes (zināšanas, pieredzi, uztveres īpatnības utt.).</p> <p>Vadītāja prot apkopot saņemto atgriezenisko saiti un modelēt turpmāko profesionālo darbību, kura varētu sekot.</p> <p>Vadītāja sekmīgi veido mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē, kā arī prasmi sniegt un saņemt profesionāli sniegtu atgriezenisko saiti.</p>	<p>Turpināt personāla apmācību par regulāras atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu profesionālās darbības jautājumos, lai paaugstinātu izglītības kvalitāti un veicinātu katra darbinieka profesionālo izaugsmi."</p>
<p>Skolotājas norāda, ka vadītāja ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot pirmsskolas vērtības.</p> <p>Vadītājas darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē personīgās un iestādes definētās vērtības sadarbībai.</p>	
<p>Vecāki norāda, ka zina par iestādes attīstības plāniem, mācību pieeju. Iestādes padome tika iesaistīta paužot grupu vecāku un personīgo viedokli un iesniedzot priekšlikumus jaunajam attīstības plānam.</p> <p>Vadītāja īsteno savu darbību izglītības iestādē, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības un nozares politikas plānošanas dokumentus, Skolotājas apliecina, ka viņām ir bijis noderīgs atbalsts no vadītājas un vadības komandas kopumā par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.</p>	<p>Vadītājam turpmāk jāsekmē savas izglītības iestādes paveiktā popularizēšana kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā.</p>

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt regulāru iekšējo normatīvo aktu atjaunošanu.
- 2) Turpināt apgūt zināšanas un kompetences par komunikāciju emocionāli smagos jautājumos.
- 3) Turpināt personāla apmācību par regulāras atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu profesionālās darbības jautājumos, lai paaugstinātu izglītības kvalitāti un veicinātu katra darbinieka profesionālo izaugsmi.
- 4) Sekmēt izglītības iestādes paveiktā popularizēšanu kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā.

### 3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Vecāku un skolotāju Edurio aptauja, Iestādes padomes aptauja, Sarunas ar mērķgrupām.*

3.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadītāja sadarbojas ar dibinātāju, lai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenoju,</li> <li>2) nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tostarp uz klausot iesaistīto pušu vajadzības,</li> <li>3) definētu un izvērtētu izglītības programmu mērķus un sasniežamos kvantitatīvos un kvalitatīvos rezultātus,</li> <li>4) nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.</li> </ol>	<p>Turpināt sadarbību ar dibinātāju, lai nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.</p>
<p>Vadītāja un iestādes kolektīvs iesaistās sadarbībā ar 31.vidusskolu, kultūras namu un bibliotēku “Ziemeļblāzma”, mūzikas skolu, citām pirmsskolas izglītības iestādēm, īstenojamās aktivitātēs un pasākumos.</p>	<p>Paplašināt sadarbības loku ar kopienas un nozares organizācijām no citiem Rīgas rajoniem.</p>
<p>Vadītāja nodrošina un vada savstarpēju mācīšanos un komanddarbu. Gan publiski, gan privāti tiek novērtētas skolotājas, kas veic uzlabojumus, inovācijas, izmēģina jaunumus savā darbā. Skolotājam ir iespēja uzkrāt, dalīties publiski un savstarpēji ar zināšanu un mācīšanās pieredzi.</p>	<p>Skolotājas norāda, ka vadītāja labprāt ieviestu ko jaunu, bet trūkst finanses.</p>
<p>Jauninājumi ir ieviesti pārdomāti, tiek skaidroti “plusi” un “mīnusi”. Vadītāja nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē; lai īstenoju sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, iesaistās sadarbībā ar citām iestādēm.</p>	<p>Turpmāk nepieciešams iestādē sekmēt vecāku, atvērtību pārmaiņām izglītības procesa īstenošanā, izpratni par to nepieciešamību.</p>
<p>Vecāki norāda, ka saņem skaidru informāciju no iestādes vadības,</p>	<p>Jāturpina sekmēt vecāku</p>

<p>turklāt laicīgi.</p> <p>Vadītāja rada apstākļus vecāku iesaistei izglītības iestādes darbībā, pasākumos, ir sadarbības sistēma vecāku un iestādes starpā.</p>	<p>vēlmi iesaistīties izglītības iestādes darbībā.</p>
<p>Vadītāja rada priekšnosacījumus izglītības iestādes padomes darbībai, iesaista to izglītības iestādes prioritāšu sasniegšanas izvērtēšanā, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.</p> <p>90% Iestādes padomes pārstāvji apstiprina, ka viņus ļoti apmierina iestādes vadītājas rīcība, nodrošinot iestādes padomes darbību.</p>	<p>Turpināt kvalitatīvu sadarbību ar iestādes padomi, sasniedzot iestādes nospraustos mērķus un izvirzot jaunus.</p>

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt sadarbību ar dibinātāju, lai nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmas īstenošanai.
- 2) Paplašināt sadarbības loku ar vietējo kopienu un nozares organizācijām.
- 3) Nodrošināt regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā.

### 3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Skolotāju Edurio aptauja, nodarbību vērošana, dokumentu analīze (VIIS izpēte, pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība)*

3.4.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visiem iestādes pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija savlaicīgi ir ievadīta VIIS.</p> <p>Pedagogu tarifācija ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam.</p> <p>Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju no Soda reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota.</p>	<p>Nodrošināt pedagogiem, kas apgūst augstāko izglītību, prakses vietas un iespēju apvienot mācības un darbu.</p> <p>Izglītības iestādē ir ilgstoši 2 vakances, turpināt aktīvu kandidātu piesaisti.</p> <p>Ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.</p>
<p>Visi iestādes pedagogi veic tiesību aktos noteikto profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. 85% pedagogu kompetences kursu stundu skaits ievērojami pārsniedz obligāto stundu skaitu.</p>	<p>Lai aktivizētu pedagogu radošo darbu un pilnveidotu profesionālās kompetences, ir nepieciešams pilnveidot 40% pedagogu digitālās prasmes, apmeklējot atbilstošus kursus. Būtu nepieciešami kursi par iekļaujošo izglītību, individuālo mācību plānu izveidi.</p>
<p>Izglītības iestādes pedagogi lielākoties (60%) ievieš pēdējo</p>	<p>Vairāki skolotāji (30%) norāda, ka būtu</p>

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu



<p>divu mācību gadu laikā profesionālās kompetences kursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.</p> <p>Iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences apliecina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti,</li> <li>• rotaļnodarbību vērojumu rezultāti,</li> <li>• pedagogu prasme analizēt dažādas pedagogiskās situācijas.</li> </ul>	<p>vērtīgi nākotnē aicināt semināru, kursu vieslektoros uz iestādi, lai būtu lielāka iespēja tajos piedalīties.</p>
<p>Pedagogiem nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst pirmsskolas un tās īstenotās īstenotās izglītības programmas specifikai.</p> <p>Lielākā daļa skolotāju divas reizes gadā saņem argumentētu izvērtējumu no pirmsskolas vadības par sava darba kvalitāti, izmantojot informāciju par bērnu attīstību, prasmju apguves rādītājus un rotaļnodarbību vērojumus.</p> <p>Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. Lielākajai daļai (70%) pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.</p>	<p>Motivēt 20% pedagogu izvērtēt, apstiprināt savu profesionālās darbības kvalitāti, iegūstot pedagoga profesionālo kvalitātes pakāpi, lai paaugstinātu kvalifikāciju, konkurenci un veiktu pieredzes apmaiņu starp pedagogiem savā iestādē un Ziemeļu rajona mērogā.</p>
<p>Iestādē ir izveidota pedagogiskā personāla darba pašvērtēšanas sistēma (reizi gadā).</p> <p>Pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, izvērtē savas stiprās puses un labās prakses piemērus, tālākās darbības uzdevumus.</p> <p>Iestādē tika rīkoti semināri par izglītojamo latviešu valodas zināšanu un lietošanas prasmju pilnveidošanu. Skolotāji atzīst, ka tie bija ļoti vērtīgi.</p>	<p>Pedagogi norāda, ka šobrīd visvairāk ir nepieciešams pilnveidot savu darbību jautājumā par bērnu uzvedību, pozitīvas vides nodrošināšanu, IT rīku un digitālo materiālu izmantošanu, kā arī bērnu ar speciālajām vajadzībām vai atbalsta pasākumiem mācīšanu. Diemžēl profesionālās pilnveides aktivitātes vienmēr nesniedz atbilstošus risinājumus.</p> <p>Sniegt nepieciešamo atbalstu jaunajiem pedagogiem profesionālās kapacitātes paaugstināšanā.</p>

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes, lai uzlabotu pedagogu profesionālās kompetences.
- 2) Padziļināt pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības.
- 3) Motivēt skolotājas pieteikties pedagogus profesionālās kvalitātes novērtēšanas pakāpes iegūšanai.

### 3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Rotaļnodarbību vērošanas mērķis ir iegūt objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes mācīšanas un mācīšanās pilnveides pasākumus, rotaļnodarbību efektivitātes paaugstināšanai. Katru semestri vērošanu veikt ne mazāk kā pie 20% iestādes pedagogu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Notiek jēgpilna rotaļnodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām, mācību saturs atbilstošs bērnu vecumposmam. Mācību vide un pedagogu rīcība ir atbalstoša un motivējoša izglītojamo sasniegumu sekmēšanai.
- Sarunas laikā ar 3.posma izglītojamajiem, iegūtā AS liecina, ka apmēram 70% ir saprotami nodarbību sasniedzamie rezultāti. Jāturpina pilnveidot sasniedzamo rezultātu izvirzīšanu, to nosaukšanai ir jābūt sistemātiskai, mērķtiecīgai un saprotamai.
- 80% pedagogu pielieto sistemātiskas, daudzveidīgas, vecumposmam atbilstošas mācību metodes, paņēmienus un organizācijas formas.
- Mācību procesa atspoguļošana un aktivizēšana atbilstoši mācību tematam plakātos, sienu noformējumos, uz runājošās sienas, uzrakstos utt., tādā veidā veicinot bērna mācīšanos un piederību mācīšanās procesam, kā arī sniegt iespēju novērtēt savu sniegumu.
- Lielākoties nodarbībai ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija, bet atsevišķi pedagogi nodarbībā neiekļauj refleksijas daļu.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Pedagogu Edurio aptauja, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām.*

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Turpinām veidot mērķtiecīgu sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta ne mazāk kā 20% pedagogu nodarbību vērošana. Dažkārt notiek pedagogu savstarpējā nodarbību vērošana, notiek savstarpējās pieredzes apmaiņa semināros, izglītojamo vecumposmu grupu pedagogu un atbalsta pedagogu sadarbības konsultācijās.	Turpināt pilnveidot pedagogu savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu. Pilnveidot pedagogu prasmes sniegt atgriezenisko saiti izglītojamajiem un kolēģiem.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Skolotāji apliecina, ka viņi izprot pirmsskolas vienoto snieguma vērtēšanas kārtību (STAP). Regulāri tiek veikta bērna formatīva/ summatīva vērtēšana katras tēmas beigās, diagnosticējošā vērtēšana 2 reizes mācību gadā. Veicot summatīvo vērtēšanu tēmas beigās, to dokumentē	Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu formatīvās/ summatīvās vērtēšanas sistēmas nostiprināšanu izglītības iestādē, lai tā pilnībā nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi un būtu sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Turpināt pilnveidot izglītojamajiem prasmi vērtēt savus sasniegtos rezultātus

<p>skolvadības platformā e-klase. 80% pedagogu sniedz atgriezenisko saiti un veic formatīvo vērtēšanu. Par katra izglītojamā mācību sasniegumiem tiek informēti vecāki, organizējot divas reizes gadā individuālās pārrunas ar vecākiem. Pirmsskolas programmas noslēgumā tiek veikts apkopojošs vērtējums par izglītojamā sniegumu atbilstoši Pirmsskolas izglītības vadlīnijām un tiek izsniegts vecākiem. Analizējot pirmsskolas satura apguves izvērtējumu, 85% topošo pirmklasnieku, tika teicami sagatavoti pamatskolas izglītības uzsākšanai.</p>	<p>un mācīties sniegt dažādu veidu atgriezenisko saiti.</p>
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Skolotāji ir apzinājuši, kuriem bērniem ir nepieciešams papildu atbalsts un lielākoties diferencē aktivitāšu saturu atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>	<p>Atbalsta personāla trūkums (visvairāk logopēda, arī rezerves skolotāja, speciālā pedagoga un izglītojamo asistenta). Arī vecāku atbalsts bieži vien pietrūkst vai ir pārāk mazs ieguldījums sava bērna audzināšanā un izglītošanā. Jāpilnveido atbalsta sistēma izglītojamajiem. Turpināt veikt mērķtiecīgu darbu ar izglītojamiem un viņu vecākiem, kuriem ir nepieciešami papildus atbalsta pasākumi. Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu formatīvās/ summatīvās vērtēšanas sistēmas nostiprināšanu izglītības iestādē.</p>
<p>Izglītības iestāde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>plāno</i> un <i>ievieš</i> lietpratībā balstīto mācību saturu,</li> <li>• <i>izvērtē</i> tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā.</li> </ul> <p>Skolotājām ir skaidrs mācību jomu saturs un prasmes, kas bērniem ir jāapgūst mācību gada laikā, plānojot darbu kopā ar citiem pedagogiem. Lielākoties skolotājām nav problēmu noteikt sasniedzamo rezultātu, kā arī viņas pārzina daudzveidīgas mācību metodes, paņēmienus un formas. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.</p>	<p>Jāturpina pilnveidot izglītības procesa īstenošanas efektivitātes vērtēšana un analīze. Skolotājas (30%) norāda, ka vēl nejūtas pārliecinoši plānot mācību procesu kopā ar bērniem. Veidot pedagogu mērķgrupu šo kompetenču pilnveidei.</p>

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt savstarpēju rotaļnodarbību vērošanu, pieredzes apmaiņu mācību procesa organizēšanā.
- 2) Pilnveidot pedagogu prasmi sniegt atgriezenisko saiti izglītojamajiem un kolēģiem.
- 3) Turpināt nodrošināt un pilnveidot iekļaujošas izglītības realizēšanu iestādē.
- 4) Veidot iekļaujošu, emocionāli drošu mācību vidi, kurā katrs jūtas piederīgs, novērtēts un cienīts.
- 5) Pilnveidot atbalsta sistēmu izglītojamajiem, tāpat - aktuāla ir logopēda vakances aizpildīšana.
- 6) Pilnveidot izglītības procesa īstenošanas efektivitātes vērtēšanu un analīzi.

#### **4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

4.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance) izkopšanu, izpratni un pielietošanu ikdienā.
- Audzināt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu.
- Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošinot iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.
- Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi.

4.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā iesaistījās un sadarbojās pirmsskolas iestādes pedagogi, izglītojamie un viņu ģimenes.

Īstenoto audzināšanas pasākumu rezultātā ir sekmēta izglītojamo izpratne par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību, vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīves veidu un personiskās drošības jautājumiem.

Iestāde saglabā savas tradīcijas, iedibina jaunas tradīcijas, organizējot daudzpusīgus pasākumus, kas veicina piederības apziņu pilsētai, valstij.

#### **5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija**

- Iestādes izglītojamie aktīvi līdzdarbojas iestādes dzīvē: piedalās pasākumu plānošanā, aktīvi darbojas pasākumos, grupas, laukuma vides izveidē un sakārtošanā, mazdārziņa izveidē, kopšanā, bērnu radošo darbu izstādēs, zīmēšanas konkursos.
- Iestāde turpina piedalīties izglītojošās nodarbībās par bērnu traumatisma novēršanu, roku mazgāšanu, zobu higiēnu, veselīgu uzturu un ķermeņa higiēnu sadarbībā ar RD Labklājības departamentu un Veselības ministriju.
- Latvisko tradīciju saglabāšana un kopšana, kopīgi pasākumi ar izglītojamo ģimenēm.
- Iestādē ir IT mentors.
- Iestādei ir Facebook lapa.

- Pedagogiem ir iespēja vērsties pēc atbalsta savu resursu atjaunošanā: viena mūzikas skolotāja ir sertificēta psihodrāmas, sociometrijas un grupu psihoterapijas speciāliste.
- Iestādē tiek īstenota Džimbas drošības 11 soļu programma.
- Lepojamies ar labām atsauksmēm no vecākiem, skolu pedagogiem ( Rīgas 31.vidusskolas, Rīgas Kultūras vidusskolas) par bērnu teicamu sagatavotību skolai.

Izglītības iestādes vadītājs

M. Ķirkuma

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis