



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „PRIEDĪTE”

Valentīna iela 10a, Rīga, LV-1046, tālrunis 67848465, e-pasts: rpiipriedite@riga.lv



Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Priedīte” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga 16.09.2024.

(vieta, datums)

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	010111111	110

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	<i>nav</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	0.68

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

1.3.1. Iestādes vadības komandas un pedagogu sadarbība vienota redzējuma par Iestādes turpmākajiem mērķiem, uzdevumiem, mācību un audzināšanas darba prioritātēm:

1.3.1.1. mūsdienīga mācību procesa īstenošanai nepieciešamo resursu nodrošinājums un darbinieku iesaiste pašnovērtēšanā,

1.3.1.2. mācību darba un bērnu sasniegumu analīze, regulāri pedagoģiskie vērojumi, pieredzes apmaiņa;

1.3.1.3. bērnu sasniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveide un lasītprasmes veicināšana:

- bērns mācās izvirzīt savas darbības mērķi, neizdošanās un kļūdas vērtē kā daļu no mācīšanās,
- papildināt e-klases sistēmā pieejamo vērtēšanas sistēmu,
- sekmēt interesi par grāmatām un lasītprasmes apguvi, izveidojot speciālus interešu centrus grupās – “Grāmatu ligzda”,
- kopīga pasaku grāmatu radīšana katrā gadalaikā.

1.4. Iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1.4.1. Veicināt bērnu pārliecību un radošumu: Nodrošināt jēgpilnu pirmsskolas izglītības procesu, kas veicina bērnu pārliecību par sevi kā atbildīgiem, radošiem un pašapzinīgiem cilvēkiem.

1.4.2. Uzlabot izglītības pārvaldību: Attīstīt sadarbību visos līmeņos un sekmēt kvalitatīvu cilvēkresursu piesaisti un noturēšanu.

1.4.3. Stiprināt iekļaujošu un atbalstošu vidi: Nodrošināt iekļaujošu un atbalstošu izglītības vidi, ievērojot katra bērna vienreizīgumu un stiprinot bērnu un pedagogu psihoemocionālo labbūtību.

2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Iestādes vadības komandas un pedagogu sadarbība vienota redzējuma par Iestādes turpmākajiem mērķiem, uzdevumiem, mācību un audzināšanas darba prioritātēm.	a) kvalitatīvi Mūsdienīga mācību procesa īstenošanai nepieciešamo resursu nodrošinājums. Darbinieku iesaiste pašnovērtēšanā.	Sasniegts: Mūsdienīga mācību procesa īstenošanai visas grupas ir nodrošinātas ar nepieciešamajiem resursiem. Visi darbinieki tiek iesaistīti Iestādes darba pašnovērtēšanā.
		b) kvantitatīvi Regulārie pedagoģiskie vērojumi un dalīšanās pieredzē ļauj labāk veikt izglītojamo sasniegumu analīzi .	Daļēji sasniegts: Izglītojamo sasniegumu analīzē vairāk iesaistīt bērnu vecākus izstrādājot rekomendācijas bērnu mācīšanās un audzināšanā.
2.	Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveide. Lasītprasmes veicināšana.	a) kvalitatīvi Bērns mācās izvirzīt savas darbības mērķi. Neizdošanās un kļūdas vērtē kā daļu no mācīšanās. Papildināta e-klases sistēmā pieejamā vērtēšanas sistēma.	Sasniegts: Ikdienas darbā ar bērniem pedagogi neizdošanās un kļūdas vērtē kā daļu no mācīšanās. Papildināta e-klases sistēmā pieejamā vērtēšanas sistēma.
		b) kvantitatīvi Sekmēt interesi par grāmatām un lasītprasmes apguvi, izveidojot speciālus interešu centrus grupās “Grāmatu ligzda”. Kopīga pasaku grāmatu radīšana katrā gadalaikā.	Daļēji sasniegts: Katrā grupā ir izveidots interešu centrs “Grāmatu ligzda”. Jāturpina darbs pie gadalaiku pasaku grāmatas radīšanas katram bērnam sasniedzot 5-6 gadu.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Administratīvā efektivitāte" izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- klātienē un attālinātas intervijas, diskusijas un sarunas ar Iestādes vadības komandu, dibinātāju un bērnu vecāku pārstāvjiem, pedagogiem un atbalsta personālu.
- rotaļnodarbību vērošana.
- dokumentu un informācijas analīze.
- situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām.
- tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.

3.1.1. Elementa "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pēc Edurio aptaujas datiem 96% skolotājiem ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta, lai sasniegtu pirmsskolas attīstības mērķus un prioritātes.	Pilnveidot Iestādes sadarbību ar Padomi. Āra vides pilnveides iespējas, efektīvākai izglītības programmas īstenošanai āra vidē, mērķtiecīgākām izglītojamo kustību aktivitātēm. Jebkuras attīstības plānošana un turpmāko vajadzību noteikšana ir saskaņā ar iestādes misiju, vīziju un vērtībām.
Vadītājam ir izpratne par dažādām personāla vadības metodēm, vadītāja deleģē pienākumus un atbildības jomas. Vadības komanda iedzīvina ģimeniskumu kā vērtību Iestādes ikdienā, kur katrs tiek gaidīts, atbalstīts, zina savus pienākumus un atbildību, rūpējas cits par citu. Tiek motivēti arī saimnieciskie darbinieki uz karjeras izaugsmi, piemēram, iegūt pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju.	Vadības komandai vairāk iesaistīt lēmumu pieņemšanā Iestādes saimniecisko personālu un Padomi.
Pašnovērtēšanas procesā un attīstības plānošanā iesaistās dažādas mērķgrupas, katru mēnesi tiek izdota e-avīzīte par bērnodārza dzīvi.	Pašnovērtēšanas procesā vairāk jāiesaista vecāki, jāpilnveido vecāku informēšanas sistēma.

Iestādes pašnovērtēšanu attīstības plānošanai Vadības komanda sasaista ar izglītības attīstības mērķiem valstī.	Jāpilnveido darbinieku, vecāku informēšanas sistēma par valstī notiekošajiem pārmaiņas un attīstības procesiem izglītības politikā.
Vadītāja īsteno efektīvu finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību. Vadības komandas īstenotais personāla pārvaldības modelis veicina visu mērķgrupu labbūtību, veselīgas attiecības kolektīvā, vēlmi sadarboties un iesaistīties izglītības procesos. Vadības komanda plāno Iestādes budžetu un mērķtiecīgi veic nepieciešamo materiāltehnisko resursu atjaunošanu un papildināšanu, kā arī izvērza prioritātes infrastruktūras attīstības veicināšanai.	Iestādē nepieciešama fasādes, rotaļu laukuma un teritorijas labiekārtošana.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) aktīvāka visu mērķgrupu iesaiste Iestādes attīstības plānošanā un darba pašvērtēšanā, stiprinot vienotu izpratni par Iestādes vīziju, misiju, vērtībām un sasniedzamajiem rezultātiem.

2) pakāpeniski palielināt skolvadības sistēmā e-klase pieejamās informācijas apjomu un kvalitāti, tādējādi stiprinot šīs sistēmas nozīmību Iestādes darba plānošanā un saziņā ar vecākiem.

3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par Iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un prasme izstrādāt iekšējos normatīvos aktus atbilstoši reālajai situācijai.	Ne visi dokumenti ir savstarpēji saskaņoti un subordinēti. Regulāri jāveic grozījumi iekšējos normatīvos dokumentos, saistībā ar aktuālo situāciju valstī un Iestādē.
Dibinātājs, Iestādes personāls un bērnu vecāki augstu vērtē Iestādes Vadības komandas spēju radīt Iestādē ģimenisku, uz sadarbību vērstu vidi, kurā visi jūtas gaidīti, atbalstīti un	Šajā darba procesā vairāk iesaistīt Atbalsta personālu.

saprasti. Visi darbinieki – gan pedagogi, gan saimnieciskie – savā darbībā un rīcībā palīdz īstenot Iestādes misiju un vīziju, kā arī atspoguļo Iestādes vērtības. Edurio aptaujā 96% skolotāji atzīst, atbalsts no pirmsskolas vadības par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem ir noderīgs.	
Vadītāja deleģē pienākumus darbiniekiem atbilstoši profesionālajai kompetencei, nodrošina darbinieku autonomiju ikdienas darbā, vienlaikus paturot pārraudzību pār Iestādes darbību kopumā. Vadības komanda savā ikdienas darbā pauž Iestādes vērtības. Vadītāja prot sniegt konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, pārlicinoties, vai atgriezeniskā saite ir atbilstoši uztverta un saprasta.	Turpināt atbalstīt katra darbinieka iniciatīvu uzlabot darba kvalitāti iestādē.
Vadītājas darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu. Edurio aptaujā darbinieki atzīst, ka Iestādē ir demokrātiska, līdzatbildīga un saliedēta vadība. Tās ir Iestādes darba un cilvēku savstarpējās saskarsmes vērtības.	
Vadības komandai ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības un kvalitātes jautājumiem, spēj sasaistīt savu un Iestādes darbību un īpašo piedāvājumu valstī noteikto mērķu sasniegšanā. Edurio aptaujā 100% skolotāju atzīst, ka būtisku problēmu situāciju risināšanā vadītājs iesaista skolotājus, vecākus u.c.	Problēmu situāciju risināšanā nepieciešams vēl vairāk iesaistīt vecākus un ārējos ekspertus.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Darba procesā vairāk iesaistīt Atbalsta personālu.
- 2) Problēmu situāciju risināšanā nepieciešams vēl vairāk iesaistīt vecākus un ārējos ekspertus.
- 3) Regulāri jāveic grozījumi iekšējos normatīvos dokumentos, saistībā ar aktuālo situāciju valstī un Iestādē

3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

3.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadītājam ir pastāvīga un produktīva sadarbība ar dibinātāju, kas īstenojas Iestādes turpmākās attīstības plānošanā	Ieguldīt darbu un laika resursus, lai arī visi vecāki

<p>un vides labiekārtošanā, pedagogu profesionālajā pilnveidē, kā arī metodiskā atbalsta sniegšanā citām pirmsskolas izglītības iestādēm. Dibinātājs augsti novērtē vadītājas profesionalitāti, norīkojot vadītāju par mentoru citu pirmsskolas izglītības iestāžu jaunajiem vadītājiem.</p>	<p>sadarbību vērtētu kā labu.</p>
<p>Vadītāja aktīvi iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu, nodrošinot bērniem daudzveidīgas mācīšanās iespējas ārpus izglītības iestādes, piemēram, pārgājieni uz Zaslauka staciju, LU Botānisko dārzu. Iestāde katru mēnesi veido "Priedītes" avīzi, apkopojot ikmēneša aktuālo informāciju, iekļaujot izglītojošus rakstus. Avīze pieejama darbiniekiem un izglītojamo vecākiem.</p> <p>Izglītības iestāde sadarbojas ar apkārtnē esošajām pirmsskolas izglītības iestādēm, piemēram, Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi "Pasaciņa", organizējot kopīgus pasākumus, daloties pieredzē. Īpaša sadarbība valsts līmenī ir ar izglītības iestādēm, kuras arī īsteno ekoskolu programmu.</p> <p>Edurio aptaujā skolotāji atzīst, ka pārmaiņas, inovācijas, uzlabojumi Iestādē tiek izskaidroti, ir plānoti, pakāpeniski un pārdomāti.</p>	<p>Veicināt sadarbību ar vecākiem šo vērtību izskaidrošanā.</p>
<p>Iestādes vadītājam ir veiksmīga sadarbība ar RVP IKSD būtiskāko funkciju īstenošanā un risināšanā.</p>	<p>Piedalīties dažādās darba grupās darba jautājumu risināšanā un uzlabošanā</p>
<p>Informācijas ātrākai aprītei ir izveidoti grupu <i>Whatsapp</i> konti, informācija par mācību procesu pieejama skolvadības sistēmā <i>e-klase</i> un grupu vecāku stendos. Ne retāk kā trīs reizes mācību gadā notiek Iestādes padomes sēdes, vecāku sapulces. Ne retāk kā reizi mācību gadā tiek organizētas individuālās sarunas ar bērnu vecākiem, kopīgi analizējot mācību sasniegumus. Vecāku viedokļa izzināšanai tiek izmantota aptaujas platforma <i>Edurio</i>. Iestāde sadarbojas ar citām izglītības iestādēm pieredzes apmaiņā un kopīgu projektu īstenošanā.</p>	
<p>Vadītāja sekmē Iestādes padomes darbu un atbalsta vecāku iniciatīvas. Vecāki intervijā atzinīgi vērtē iestādes emocionālo vidi, bērnu labklājību, Iestādes pieeju grupu komplektēšanā, kā arī Vadības komandas augstās darba spējas un ieinteresētību ikviena bērna izaugsmē.</p> <p>Iestādes stiprā puse ir atvērtība, dalīšanās savā darba pieredzē, komunikācija ar dažāda veida institūcijām.</p>	<p>Dalīties savā pieredzē ar ikmēneša e-avīzītes izdošanu.</p>
<p>Vadītājas sadarbība ar vecākiem tiek nodrošināta ar Iestādes padomes starpniecību, vecāku sanāksmēs, individuālās sarunās,</p>	<p>Nepieciešams izzināt, kādas sadarbības formas un</p>

ikmēneša e-avīzē.	lekciju, sarunu tēmas vecāki atbalstītu, turpmāk paplašināt Iestādes padomes funkcijas.
Edurio aptaujā 100% skolotāji sadarbību ar bērnu vecākiem vērtē kā labu.	Ieguldīt darbu un laika resursus, lai arī visi vecāki sadarbību vērtētu kā labu.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) vairot Iestādes atpazīstamību sabiedrībā, popularizējot Iestādes labās prakses piemērus par ārvides pedagoģiju, sadarbību ar vecākiem un citām tēmām.
- 2) Sadarbībā ar dibinātāju ierīkot iekārtas drēbju un apavu ātrākai žāvēšanai.

3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

3.4.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) plānveidīgi sadarbojas, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. Pedagogi regulāri kopīgi plāno un izvērtē mācību un audzināšanas darbu, savstarpēji vēro rotaļnodarbības, dalās pieredzē.	Nepieciešamas jēgpilnas profesionālas pilnveides aktivitātes, semināri, kursi, praktiski padomi, kurās skolotāji rastu zināšanas par aktuālajiem izglītošanas un audzināšanas jautājumiem
Rotaļnodarbības lielākoties metodiski un didaktiski atbilst lietpratībā balstīta mācību satura pieejas īstenošanai. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Edurio aptaujā skolotāji norādījuši profesionālās pilnveides vajadzības: 64% -par bērnu uzvedību un pozitīvas vides nodrošināšanu, 67%- par caurviju prasmēm mācīšanās, audzināšanā un attīstīšanās.
Visiem pedagogiem izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos izvirzītajām prasībām. 3 pedagogiem ir maģistra grāds.	
Ir izstrādāta “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība “ 2 pedagogiem ir piešķirta 2. kvalitātes pakāpe.	Motivēt pedagogus pieteikties kvalitātes pakāpes iegūšanai.

Vadība koordinē pedagogu profesionālās pilnveides norisi, tiek piedāvāti profesionālās kompetences pilnveides kursi no RIIMC.

Motivēt pedagogus paaugstināt profesionālo pilnveidi.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Kāpināt bērnu aktīvu līdzdalību rotaļnodarbībā sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā, sava mācīšanās procesa plānošanā un sasniegtā rezultāta izvērtēšanā.
- 2) Nepieciešams pilnveidot pedagogu kompetenci iekļaujošās izglītības jautājumos un par informāciju komunikāciju tehnoloģiju, digitālo platformu efektīvu izmantošanu izglītības programmas īstenošanā.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Veicināt pedagogu vienotu izpratni par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

3.5.2. Informācija par Iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

3.5.3. Izglītības programmas īstenošana notiek mērķtiecīgi veidotā iekštelpu un āra vidē, ikdienā bērniem nodrošinot laika ritējumā balstītu, ritmisku, radošu, harmonisku un aktīvu mācību procesu.

3.5.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Rotaļnodarbību vērošanā un intervijās iegūtie dati liecina, ka lielākajai daļai pedagogu ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības programmas īstenošana notiek mērķtiecīgi veidotā iekštelpu un āra vidē, ikdienā bērniem nodrošinot laika ritējumā balstītu, ritmisku, radošu, harmonisku un aktīvu mācību procesu. Iestādē ir izveidota ekoloģiska un bērniem draudzīga rotaļu vide. Pedagogi apmainās ar pieredzi bērnu izglītošanā, sadarbojoties ar vecākiem un kopīgi uzturot tradīcijas. Pedagogi regulāri vēro viens otra nodarbības, lai uzlabotu savas prasmes un kvalitāti darbā ar bērniem.	Veicināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, nodrošinot regulāru nodarbību vērošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu. Nodrošināt pedagogu sadarbību ar izglītojamo vecākiem mācīšanās atbalstam, veselīga dzīvesveida un ģimenes vērtību popularizēšanai un pašvaldības politikas veidošanai bērnu un ģimenes jomā.

<p>Pedagogs iedvesmo, virza un atbalsta bērna izaugsmi. Grupās ir integrēti bērni ar attīstības traucējumiem. Mācību procesā tiek ņemtas vērā bērnu aktuālās vajadzības, piemēram, individualizēta pieeja izglītības programmas īstenošanā, nodarbības pie logopēda, bērnu tiesību aizsardzības (BTA) komandas iesaiste. Diviem bērniem ir izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns un nodrošināts izglītības asistents. Izglītības iestāde sadarbojas ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes “Madariņa” konsultatīvo centru, nodrošināt speciālistu pieejamību un konsultācijas pedagogiem un vecākiem. Iestādē ir izstrādāta bērna speciālo vajadzību noteikšanas, individuālā izglītības programmas plāna izstrādes un īstenošanas kārtība- “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.” Pedagogi pamatā izprot vērtēšanas kārtību un ievēro to. Vecāki ir informēti par vērtēšanas kārtību.</p>	<p>Turpmāk iepazīstināt vecākus ar labās prakses piemēriem par bērnu izaugsmes iespējām izmantojot trīs P- Pasklavē, Pajautā, Piedāvā un precīzāk izskaidrot vecākiem par vērtēšanas nepieciešamību un kārtību.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.5.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Sekmēt pedagogu vēlmi saskatīt izglītojamajos potenciālu, rosināt darīt labāko, kas ir viņu spēkos.
- 2) Sekmēt pedagogu iedvesmojoši pozitīvu attieksmi un interesi par izglītojamo izaugsmi un savu darbu
- 3) Turpināt veidot sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu fizisko vidi un organizēt mācības gan telpās, gan āra vidē, variēt grupas telpas iekārtojumu un mērķtiecīgi izmantot uzskates līdzekļus, atgādnes un citus nepieciešamos resursus.
- 4) Nodrošināt pedagogu sadarbību ar izglītojamo vecākiem mācīšanās atbalstam, veselīga dzīvesveida un ģimenes vērtību popularizēšanai un pašvaldības politikas veidošanai bērnu un ģimenes jomā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 4.1. Iestādes divas grupas sadarbībā ar vecākiem organizē peldētapmācību Ķīpsalas peldbaseinā. Bērni apguva peldētprasmi atbilstoši savām spējām.
- 4.2. Projekts “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs” sadarbībā ar nodibinājumu “Centrs Dardedze”, “Džimbas” 11 soļu drošības programma
- 4.3. Projektā “Botāniskais dārzs” piedalījās divas bērnu grupas. Projekta ietvaros bērni iepazīs ar augu un tauriņu daudzveidību. Projekta rezultātā tapa radošo darbu izstāde, kurā bērni atspoguļoja gūtos iespaidus.
- 4.4. Seno arodu izzināšana- “No graudiņa līdz maizītei” (ceptuves “Lāči” radošā darbnīca) un kāpostu skābēšanas talka.

4.5. Projekts sadarbībā ar Vides izglītības fondu- Ekoskolu programmas aktivitātes visa mācību gada laikā, kas ir vērsts uz ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanu Iestādē un tās apkārtnē.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte:

Veidot bērna sociāli emocionālo attīstību, nodrošinot drošības, labbūtības un piederības sajūtas veidošanos.

5.2. galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Tiek nodrošināta emocionāli droša vide un radīta visu bērnu, darbinieku un vecāku labbūtība. Bērni Iestādē jūtas droši, ar pedagoga atbalstu ir stiprinājuši savu patstāvību gan ikdienas darbībās, gan mācību procesā. Bērni pastāvīgi darbojas radošajās darbnīcās (darbības zonas), pastāvīgi izvēlas materiālus darbam, rūpējas par savām lietām. Zina un ievēro kārtības noteikumus grupā.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 6.1. Atbildīgs, radošs un atsaucīgs kolektīvs, kurš ikdienā kopj vispārcilvēciskās vērtības, patiesi rūpējas par visu dzīvo uz Zemes.
- 6.2. Sadarbībā ar pieaugušo un pašvadītā bērnu darbībā tiek īstenota ekoloģiskās un humānās pedagoģijas filozofija, tā veicinot bērna fizisko, emocionālo un sociālo pieredzi un attīstību.
- 6.3. Atbildīga, darbīga Iestādes Vadības komanda, kura kopā atbalstīja vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas procesā.
- 6.4. Iestāde regulāri izvērtē darba plānā iekļauto un īstenoto pasākumu efektivitāti. Iestādē organizētie pasākumi ir pārdomāti, palīdz sasniegt izglītības programmas un Iestādes mērķus un iedzīvināt vērtības. Sadarbībā ar bērnu vecākiem notiek radošās darbnīcas, Dārza svētki, Gaismas gājiens, talkas, veicinot vecāku līdzdalību izglītības programmas īstenošanā. Iestādei nozīmīgos pasākumos bērni tērptas tautas tērpos.
- 6.5. Visi 6-gadīgie bērni apgūst blokflautas un vijoles spēles pamatus.

7. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
<p>Nepieciešams izstrādāt mācību procesa, tai skaitā rotaļnodarbību, vērošanas kritērijus, pēc kuriem būtu iespējams mērķtiecīgi izvērtēt izglītības programmas īstenošanas efektivitāti saistībā ar iestādes darba prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem. Atbilstoši iegūtajiem datiem par izglītības programmas īstenošanas efektivitāti organizēt pedagogu vajadzībām balstītu pedagogu profesionālo pilnveidi.</p>	<p>Ir izstrādāti mācību procesa, tai skaitā rotaļnodarbību, vērošanas kritēriji, pēc kuriem iespējams mērķtiecīgi izvērtēt izglītības programmas īstenošanas efektivitāti saistībā ar Iestādes darba prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem, tiks saskaņoti pedagoģiskajā sanāksmē līdz 1.oktobrim. Ir izstrādāts grafiks pedagogu profesionālās pilnveides semināru un kursu apmeklēšanā.</p>
<p>Ir nepieciešams precizēt iestādes darbības attīstības plānošanas dokumentus, pilnveidojot savstarpējo mijsakarību starp stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu, balstoties uz izglītības iestādes pašvērtēšanā gūtajiem secinājumiem.</p>	<p>Izstrādājot jauno 2024./2025.m.g. Iestādes Darba plānu, ir izanalizēta un precizēta savstarpējā mijsakarība starp trīs gadu stratēģiskās attīstības plānošanu, jauno mācību gada darba plānu un ikdienas darba plānošanu. Ir izanalizēti Iestādes darba virzieni un tradīcijas, apkopoti priekšlikumi jaunu tradīciju ieviešanā, piemēram, “Radošā darbnīca” telpas iekārtošana gan bērniem, gan darbiniekiem, “Labo kaimiņu diena”, “Putras diena” un dažādu tautu tradīciju izziņošana.</p>

Izglītības iestādes vadītājs

S.Dišlere

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis