



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“MEŽAPARKS”

Stokholmas ielā 3A, Rīgā, LV-1014, tālrunis 67848364, e-pasts rpiimeza@riga.lv

**Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes
“Mežaparks” pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga, 30.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Stokholmas iela 24, Rīga	V_2397	30.04.2020.	103	124
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Stokholmas iela 3A, Rīga	V_8008	25.06.2015.	19	20
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Stokholmas iela 3A, Rīga	V_8009	25.06.2015.	7	7
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Stokholmas iela 3A, Rīga	V_8010	25.06.2015.	4	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 6 izglītojamo vecāki 2022./2023. mācību gada laikā mainījuši izglītības iestādi dzīvesvietas maiņas dēļ;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 7 izglītojamo vecāki 2022./2023. mācību gada laikā pārtraukuši sadarbību ar iestādi, izmaiņas saistītas ar vecāko māsu/brāļu izglītības iestādi un ģimenes ērtībām, iestādes atrašanās vietu;

1.2.3. cits iemesls – 1 izglītojamā vecāki 2022./2023. mācību gada laikā pārtrauca sadarbību ar iestādi, iemesls saistīts ar bērna ienākšanu ģimenē.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023.m.g. (līdz 31.05.2023.)	Pirmsskolas izglītības skolotājs - 2	Uz pirmsskolas skolotāja vakanci nav bijuši pieteikumi.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.m.g. (līdz 31.05.2023.)	Mūzikas terapeits Ergoterapeits Logopēds Ārsts – psihiatrs	Speciālās izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais resurss.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – droša un radoša vide, kurā katrai personībai (bērniem, darbiniekiem, audzēkņu vecākiem) ir iespēja, atbalsts un pamudinājums izaugsmei un attīstībai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kurš, atbilstoši savam vecumam, veselības stāvoklim un attīstības līmenim, dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

2.3.1. katra indivīda personības atzīšana, stipro pušu apzināšanās un iespēja izaugsmei ir kopīgas izaugsmes un attīstības pamats;

2.3.2. pirmsskolā audzēkņi ir organizēti jaukta (dažāda) vecuma bērnu grupās, kas izveidotas saskaņā ar Montesori pedagoģijas atziņām par bērna personību un tās attīstības likumsakarībām. Jaukta vecuma grupās bērnu attīstība notiek motivējošā, attīstošā, tikumiskā vidē, tiek nodrošinātas daudzveidīgas saskarsmes un sadarbības iespējas;

2.3.3. tiek īstenota izglītības programma saskaņā ar Marijas Montesori atziņām par bērniem nepieciešamo garīgo, emocionālo, fizisko un sociālo attīstību.

2.3.4. tiek radīti apstākļi nacionālās pašapziņas attīstībai.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti –

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Bērna pašvadītas mācīšanās ieradumu veidošana. Montesori pieejas nostiprināšana mācību satura apgūšanā.	Kvalitatīvi Mācību process notiek labiekārtotā vidē, kas atbilst Montesori principiem. Tiek sekmēta bērnu patstāvība un pašregulācija.	Daļēji sasniegts. Daļa pedagogu vēl apgūst Montesori pedagogiju.
	Kvantitatīvi 70% bērnu prot plānot savu darbību un sasniegt rezultātu, pārējiem nepieciešams pedagoga atbalsts. Pedagogiem un pedagoga palīgiem ir izpratne par vides nozīmi bērnu patstāvības sekmēšanā. Tiek pilnveidota grupu vide.	Sasniegts, taču jāpilnveido metodes kā sekmēt patstāvību, neatlaidību un gribu bērniem, kuriem nepieciešams pedagoga atbalsts.
Nr.2 Pozitīvas un emocionāli drošas mācīšanās vides veicināšana.	Kvalitatīvi Pedagogi nodrošina drošu un atbalstošu mācību vidi gan iestādes telpās, gan ārpus tās.	Sasniegts.
	Kvantitatīvi Bērni piedalās uzvedības noteikumu izstrādāšanā. Bērni regulāri dodas izzinošos pārgājienos pa tuvāko apkārtni.	Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Bērnu attīstības dinamikas novērtējuma, analīzes pilnveide.	Kvalitatīvi Objektīva bērnu attīstības sasniegumu fiksēšana e - klasē, izmantošana, plānojot turpmākos uzdevumus.	Daļēji sasniegts. Pedagogi turpina apgūt platformu E-klase.
	Kvantitatīvi	Daļēji sasniegts. Pedagogi turpina apgūt mācību satura

	Izglītības iestādē uzsākts darbs platformā E-klase, pedagogi apgūst mācību satura plānošanu, vērtēšanu, mācās izprast rezultātu saistību ar mācību procesa organizāciju, dalās pieredzē.	plānošanu un vērtēšanu platformā E-klase.
Nr.2 Nodrošināt informācijas apmaiņu un uz sadarbību vērstu komunikāciju ar izglītojamā ģimeni, akcentējot tās nozīmi bērnu harmoniskai attīstībai.	Kvalitatīvi Uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, veidojot dialogu, individuālas sarunas, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērnu un viņa sasniegumiem.	Daļēji sasniegts. Pedagogi turpina apgūt platformu E-klase atgriezeniskās saites regulārai nodrošināšanai.
	Kvantitatīvi Individuālo sarunu, sapulču, kopīgu pasākumu un semināru organizēšana vecākiem, veicinot viņu iesaisti iestādes vides veidošanā.	Sasniegts. Vecāki ir atsaucīgi, ieinteresēti bērna vispusīgā attīstībā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Montesori pedagogijas metodes un didaktisko materiālu izmantošana ikdienā ļauj pilnvērtīgi un jēgpilni veicināt katra bērna individuālos mācību sasniegumus.	Veidot vecākiem informatīvi pieejamus mācību satura apguves rādītājus (piem., izmantojot e-klasi).
Vecāki un pedagogi savu viedokli par iestādes darbību izsaka IKSD veidotajā Edurio aptaujā, kuras rezultāti tikai apkopot, analizēti un ar kuriem tika iepazīstināti visi iestādes pedagogi, pārrunāti un izdarīti secinājumi par nākamajā mācību gadā nepieciešamo.	Nepieciešams pilnveidot vecāku informēšanu platformā E-klase par bērnu vērtēšanu un vērtēšanas kritērijiem.
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar bērniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, strādājot individuāli un iesaistot atbalsta personālu (logopēdu, mūzikas terapeitu).	Izzināt citu pirmsskolas izglītības iestāžu pieredzi, lai spētu pilnvērtīgi sekmēt jebkura bērna attīstību, ņemot vērā bērna mācīšanās stilu un ritmu, aktuālās vajadzības un intereses.
Izglītības iestādes pedagogi efektīvi ievieš savā darbā profesionālās kompetences kursus gūtās zināšanas un prasmes.	Turpināt savas pieredzes un zināšanu pārnesi ikdienas pedagoģiskajā darbā.

Prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas (pedagogi, skolotāju palīgi, vecāki, bērni, atbalsta personāls), sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem par bērna attīstību.	Turpināt iesaistīt visas mērķgrupas, sasniedzamā rezultāta fokusēšanā un realizēšanā, aktīvāk iesaistīt vecākus.
--	--

3.2. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē esošie atbalsta personāla resursi ļauj pilnvērtīgi atbalstīt visus izglītības procesā iesaistītos – bērnus, pedagogus, vecākus.	Apmācības skolotāju palīgiem vienlīdzības un iekļaušanas jomā.
Iestādē darbu uzsācis profesionāls logopēds, kurš strādā ar bērniem, kuriem tas ir nepieciešams un sniedz atbalstu pedagogiem darbā ar valodas jomu, īpašu burtu apguvi un lasīšanu.	Veiksmīgai mērķu sasniegšanai nepieciešams pedagogu ikdienas darbā ieviest logopēdisko vingrinājumu izmantošanu.
Izglītības iestāde nodrošina katra bērna izaugsmi neatkarīgi no viņa dzimuma, dzīvesvietas, dzimtās valodas u.tml., katra bērna izaugsme tiek analizēta un rasti risinājumi tās uzlabošanai.	Bērna izaugsmes un mācību sasniegumu analizē vairāk iesaistīt vecākus, lai gūtu iespējami objektīvu redzējumu un vienotus risinājumus.

3.3. Kritērija “**Izglītības programmu īstenošana**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir vienota izpratne par izglītības pieejamību – kā fiziski, tā sociālekonomiski, par ko liecina pedagogu gatavība meklēt risinājumus izglītības pieejamībai dažādos gadījumos.	Izglītot vecākus par iestādē notiekošo darbu izglītības pieejamības veicināšanā.
Atbalsta personāla esamība ļauj agrīni vērtēt bērna potenciālās speciālās izglītības vai emocionālās vajadzības un rīkoties bērna vislabākajās interesēs.	Apmeklēt kursus, supervīzijas, lai izzinātu kā sekmēt savu un citu labizjūtu dienas darbā.
Iestādē darbojas programma “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”, kas veicina izpratni un spēju saskatīt riskantas situācijas, lai tās laicīgi novērstu.	
Iestādē darbinieki strādā kā komanda, rūpējoties par audzēkņu drošību ne tikai savas grupas, bet arī visas iestādes ietvaros.	Turpināt pilnveidot iestādi kā vienotu organizāciju un veicināt darbinieku piederības sajūtu tai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Sadarbībā ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Blāzmiņa” konsultatīvo centru š.g.18.aprīlī organizēts seminārs – praktikums “Dalīšanās pieredzē valodas apguvei izmantojot Montessori metodiku un mūzikas elementus”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Izglītības programmu īstenošanai 2022./2023.mācību gadā netika noslēgti sadarbības līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
- Bērna patstāvības un pašvadītas mācīšanās ieradumu veidošana – atbilstoši bērna vecumam, interesēm, attīstības līmenim, spējām un veselības stāvoklim.
 - Bērna stipro pušu un interešu izmantošana kā pamats bērna turpmākai attīstībai.
 - Pilsoniskas attieksmes veidošana bērnos - atbildības uzņemšanās par ikdienas darbībām – piemēram, iestādes vides iekārtošanu, kopšanu, saudzēšanu.
- 6.2. Vienota izpratne par sasniedzamajiem mācību un audzināšanas rezultātiem visos iestādes darbiniekos ļauj pilnvērtīgāk izmantot ikdienas situācijas mācību prioritāšu veicināšanai.
- 6.3. Īpaša uzmanība turpmāk jāpievērš vienotai ikdienas darbību rituālu izveidošanai iestādē – tas palīdzētu bērniem grupu maiņas laikā (aizvietošana, grupu apvienošana, dežūrgrupas) justies emocionāli drošākiem.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.1.1. Visi bērni, kuri uzsāka mācības skolā 2023.gada 1.septembrī ir apguvuši lasīt un rakstīt prasmi, ir patstāvīgi, prot sadarboties ar citiem un pieņemt lēmumus.
- 7.1.2. Iestādes vecāki ir nodibinājuši Vecāku biedrību.
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
- Bērni ir atvērti, ieinteresēti, droši, ar vēlmi patstāvīgi darboties un gūt pieredzi.
 - Pedagogi vairāk jāuzticas bērnu spējām patstāvīgi darboties un patstāvīgi mācīties.

