



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „DZINTARIŅŠ”

Ikšķiles ielā 12, Rīgā, LV-1057 tālrunis 67848427, 67848428, 67848429, e-pasts rpiidzin@riga.lv



Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde
„DZINTARIŅŠ”

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 01.11.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ikšķiles iela 12, Rīga, LV 1057	V-4935	29.07.2021.	12	15
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Ikšķiles iela 12, Rīga, LV 1057	V-6453	30.05.2013.	27	35
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Ikšķiles iela 12, Rīga, LV 1057	V-6454	30.05.2013.	17	18
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	01015211	Ikšķiles iela 12, Rīga, LV 1057	V-6452	30.05.2013.	15	15

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) - 9 izglītojamie pārtraukuši mācības iestādē. 1 - izbraucis uz ārzemēm.

1.2.2. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - pirmsskolas izglītības programmas maiņa uz speciālajām pirmsskolas izglītības programmām – 27 izglītojamie uzsākuši mācības iestādē.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0,25 likmes-logopēds, 1 likme asistents	Ar vien vairāk skolotāju pensijas vecuma sasniegšana, arī zemais atalgojums.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Pediātrs, LOR, psihiatrs, speciālais pedagogs, logopēds.	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Pamatmērķis: Nodrošināt pirmsskolas vecuma izglītojamo nepieciešamo iemaņu un prasmju individuālajā un sabiedriskajā dzīvē apguvi, ievērojot attīstības traucējumu, veicināt attīstību un nostiprināt veselību un sagatavot izglītojamās pamatizglītības apguvi skolā.

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga lietpratības izglītība pirmsskolā – kompetenču pieejā balstīts izglītības process, īstenojot speciālās pirmsskolas izglītības programmas
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkāri un dzīvespriecīgi bērni, kas dzīvo veselīgi un aktīvi, mācās, darbojoties ieinteresēti, ar aizrautību un prieku, līdzdarbojas, radoši izpaužas, gūst pirmo pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un to savstarpējo mijiedarbību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – latviešu valoda un Latvijas valsts.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Digitālo prasmju attīstīšana pirmsskolas izglītības iestādes pedagogiem un speciālistiem.	a) kvalitatīvi Apmeklēti kursi –“Digitālo prasmju attīstīšana pirmsskolas izglītības iestādes pedagogiem -individualizēts atbalsts”. Apgūta www.eklase.lv lietošana mācību procesā. Iestādes pedagogi un speciālisti, izmantojot pieejamos digitālos rīkus, izstrādā dažādus mācību materiālu.	Sasniegts. Apmeklēti kursi - “Digitālo prasmju attīstīšana pirmsskolas izglītības iestādes pedagogiem - individualizēts atbalsts”. Iegūtās zināšanas palīdz skolotājiem veiksmīgāk un drošāk strādāt ar IT.
	b) kvantitatīvi Visi skolotāji veic ierakstus obligātajā pirmsskolas dokumentācijā digitālajā vietnē www.eklase.lv	
Nr.2 Papildināt Iestādē izstrādāto	a) kvalitatīvi Papildināta Iestādes izstrādātā	Sasniegts daļēji. Ir izstrādāts vienots izglītojamo valodas

izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību ar speciālistu vienotām izvērtēšanas metodēm un instrumentiem.	izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ar speciālistu vienotām izvērtēšanas metodēm un instrumentiem.	un runas novērtēšanas instrumentārijs logopēdiem. Ir nepieciešams izstrādāt izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšanas instrumentāriju arī speciālajiem skolotājiem.
	b) kvantitatīvi Visi logopēdi izglītojamo valodas un runas novērtēšanā izmanto izstrādāto vienoto instrumentāriju.	

1.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izstrādāt vienotu izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšanas instrumentāriju speciālajiem skolotājiem.	a) kvalitatīvi Ir izstrādāts izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšanas instrumentārijs speciālajiem skolotājiem.	
	b) kvantitatīvi Visi speciālie skolotāji izglītojamo novērtēšanā izmanto vienotu izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšanas instrumentāriju.	
Nr.2 Iekārtot āra vidi āra izglītībai (mācību satura apguvei ārā)	a) kvalitatīvi Demontētas bojātās rotaļu konstrukcijas. Ierīkotas jaunas, mūsdienīgas rotaļu konstrukcijas. Nojumēs un rotaļu laukumos ierīkoti galdi un soli mācību procesa organizēšanai ārā.	
	b) kvantitatīvi Demontētas visas bojātās rotaļu konstrukcijas. To vietā uzstādītas jaunas. Ierīkoti galdi un soli katrā rotaļlaukumā.	

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, sadarbojoties ar atbalsta personālu un vecākiem.	Mācību gada noslēgumā noskaidrot izglītojamo vecāku vērtējumu par mācību procesu.
Mācību noslēgumā izglītojamo vecākiem tiek izsniegts aprakstošs vērtējums par mācību satura apguvi visās mācību jomās. Pedagogi izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	
Nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana laikā pēc mācību uzsākšanas, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ, piemēram, dzīvesvietas maiņa, un izglītības programmas maiņa.	
Izglītojamie ir iepazīstināti ar dažādām profesijām, ir bijuši ekskursijās un piedalījušies pasākumos, kuri atklāj dažādu profesiju iezīmes.	

2.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus. Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina izglītības iestādes iegūtos mācību stundu / nodarbību vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā.	
Izglītojamie izglītības programmu un mācību saturu apgūst grupās, apakšgrupās un individuāli, izmantojot izglītības iestādes veidotus īpaši strukturētus mācību materiālus, tehniskos un elektroniskos saziņas līdzekļus. Pedagogi nosaka rotaļnodarbību sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību rotaļnodarbībai ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos,	Pedagogiem plānot mācību un audzināšanas procesu sadarbībā ar izglītojamiem.

skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību sasniedzamo rezultātu. Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti.	
Iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Visiem pedagogiem ievērot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

2.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota profesionālu pedagogu un kvalificētu atbalsta personāla komanda. Iestādes administrācija rūpējas par darbinieku labbūtnību un apmierinātību ar darba vidi, lai nepieļautu ilgstošu vakanču veidošanos un novērstu izglītojamo individuālā atbalsta kvalitātes un regularitātes riskus.	Veidot vienotu sistēmu, kādā izglītības iestādē tiek īstenoti atbalsta pasākumi izglītojamajiem, definējot katra atbalsta komandas locekļa atbildību un savstarpējo sadarbību.
Iestādē strādā vārdzirdīgi un nedzirdīgi darbinieki, kas sekmē izglītojamo attīstības traucējumu un mācīšanās grūtību dziļu izpratni un paaugstina sniegtā izglītības pakalpojuma un individuālā atbalsta kvalitāti.	Iespējas pakāpeniski papildināt informācijas un komunikāciju tehnoloģiju, digitālo materiālu, individuālo pētniecības komplektu un citu mācību līdzekļu nodrošinājumu, tai skaitā materiālus zīmju valodā efektīvāka un jēgpilnāka mācību procesa īstenošanai, kā arī plānot teritorijas labiekārtošanu, paredzot iespējas mācību procesu organizēt brīvdabā.
Mērķtiecīgi ir uzsākta izpratnes veidošana pedagogiem par mūsdienīgām pieejām izglītības programmu īstenošanā atbilstoši valsts izglītības attīstības prioritātēm.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. “Dzimbās” drošības programma - izpratne par drošību dažādās situācijās saskarsmē ar citiem cilvēkiem. Iegūtas nepieciešamās kompetences par personīgo drošību saskarsmē ar citiem cilvēkiem.
- 4.2. “Edurio”-pedagogu un vecāku aptaujas. Ir iegūta informācija un saņemta atgriezeniskā saite par pirmsskolas darbu. Iegūtie dati tiek pielietoti turpmākai iestādes attīstības plānošanai.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. RSU, LiepU, LU – prakses vietas nodrošināšana pedagoģijas un veselības aprūpes programmās studējošajiem.
- 5.2. SIA “Clean R”- sadzīves atkritumu izvešana, SIA “Rīgas ūdens”, AS “Rīgas siltums”, SIA “ENEFIT”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - Turpināt veicināt izglītojamo tolerantu attieksmi pret citiem cilvēkiem un pret cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.
 - Turpināt veidot pozitīvu pedagoģu un vecāku sadarbību, nodrošinot vienotu pieeju bērna audzināšanā un izglītošanā.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
 - Rīgas pirmsskolas izglītības iestādē “Dzintariņš” notika vadītājas Ilonas Vindavas profesionālās darbības vērtēšana. Akreditācijas komisijas eksperti izglītības kvalitātes rādītājus iestādē - izglītības procesu, saturu, vidi un pārvaldību novērtēja ar labi un ļoti labi.
 - Iestādē tika vērotas skolotāju vadītās rotaļnodarbības mācību procesa darba kvalitātes uzlabošanai, to veica Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Mārdega” konsultatīvais centrs. Izsniegtajā vērojuma aprakstā norādīti augsti rezultāti un atzīmēts, ka mācību process iestādē tiek plānots, vadīts ņemot vērā kompetenču pieejas pamatnostādnes.
 - Izglītības iestāde realizē 4 dažādas pirmsskolas izglītības programmas, līdz ar to iestādē ir pieejami dažādu jomu speciālisti - pediatrs, otorinolaringologs, psihiatrs, psihologs, logopēdi, speciālie skolotāji. Speciālisti plāno un piedalās sanāksmēs, semināros, konferencēs par aktuālajiem profesiju saistītajiem jautājumiem.
 - Iestāde nodrošina mentoru darbību, sniedzot atbalstu jaunajiem pedagogiem, studentiem. Iestādē ir 3 pirmsskolas skolotāji- mentori – mācīšanās konsultanti, kuri izgājuši mācības “Mācīšanās konsultantu sagatavošana darbam pirmsskolā” RIIMC.
 - Izglītības iestāde nodrošina prakses vietas RSU, LU un LiepU topošajiem pedagoģijas un veselības aprūpes speciālistiem.
 - Iestādē notika 2 metodiskās sanāksmes, kurās piedalījās vairāk kā 15 Rīgas pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju vietnieki/metodiķi. To laikā tika pārrunāti jautājumi par eklases.lv izmantošanu un pirmsskolas izglītības iestādes akreditāciju.
 - Tika izveidota sadarbība ar Rīgas pašvaldības Bērnu un jauniešu centra struktūrvienību “Ziemeļi”, saņemot iespēju ieskatīties iestādes izglītojamo ikdienā, sadzīvē un veiksmīgi uzturot kontaktus ar sociālo pedagoģu - plānojot turpmākās izglītojamo mācību gaitas, beidzot pirmsskolu.

- Iestāde piedalījās pieredzes apmaiņas pasākumā “Ekoskolas darbība, īstenojot gada tēmu “Klimata pārmaiņas””, kuru organizēja Rīgas 258. pirmsskolas izglītības iestāde, gūstot zināšanas un labās prakses piemērus par Ekoskolas darbību.
- Iestāde atbalstīja RIIMC organizēto projektu “Mācāmies kopā” un dalījās pieredzē ar Rīgas 220. pirmsskolas izglītības iestādi par prasmīgu individuālo pieeju, kas ir iekļaujošās izglītības atslēga.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamie sasniedzamos rezultātus apgūst atbilstoši savam veselības stāvoklim un savām individuālajām spējām. Sasniedzamie rezultāti tiek vērtēti atbilstoši apguves līmeņiem – S-sāk apgūt, T-turpina apgūt, A-apguvis, P-padziļināti apguvis.

