



RĪGAS ZOLITŪDES PIRMSSKOLA

Imantas 18. līnija 3A, Rīgā, LV-1029, tālrunis 67848500, e-pasts rzolitud@riga.lv

Rīgas Zolitūdes pirmsskolas pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	182

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1.25
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	logopēds

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

Uzlabot mācību procesa kvalitāti, īstenojot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu valodas mācību jomā, atbalstot bērna pašvadītu mācīšanos un veicinot sadarbības prasmes.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Mācību procesa pilnveides ietvaros padziļināt pedagogu zināšanas par bērnu emocionālo audzināšanu. Īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā, lai bērni apzinātos sevi kā indivīdus, veidotu cieņpilnas attiecības ar citiem un saprastu, ka kopīgi pieņemti un ikvienam saprotami noteikumi palīdz dzīvot un darboties kopā ar citiem.

2. Informācija par 2023./2024. m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Mācību procesa īstenošanas kvalitātes pilnveide. Kompetenču pieejā balstīta mācību procesa īstenošana valodas mācību jomā, atbalstot bērna pašvadītu	a) kvalitatīvi: Mērķtiecīgi izmantotursos iegūtās zināšanas digitālo rīku un resursu izmantošanā valodas prasmes apgūvē. Veicināt bērnu interesi par grāmatu priekšā lasīšanu.	Daļēji sasniegts Iestādē pieejama interaktīvā tāfele. Apgūt prasmi darboties ar interaktīvo tāfeli un izmantot to rotaļnodarbību laikā. Tiek tiek, lai visi pedagogi ikdienas darbā izmantotu digitālos rīkus un resursus. Darbā ar mazākumtautību bērniem pedagogi izmanto Latviešu valodas aģentūras metodiskos materiālus "Māci un mācos"

mācīšanos un veicināt sadarbības prasmes.		latviešu valodu” un rokasgrāmatu pirmsskolas pedagogiem “Mācības bilingvāli un latviešu valodā”. Iegādātas jaunas daiļliteratūras grāmatas.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1) 38% grupu skolotāji piedalījās profesionālās kompetencesursos par mazākumtautību bērnu latviešu valodas prasmes apguvi.</p> <p>2) Metodiskā materiāla valodas mācību jomā regulārs papildinājums katru mēnesi, atbilstoši izvirzītai tēmai.</p> <p>3) 80 % mazākumtautību bērnu beidz pirmsskolas izglītības programmas apguvi ar vērtējumu A (apguvis).</p> <p>4) Grupu vecāku iesaiste grāmatu priekšā lasīšanai.</p>	<p>Pedagogi apmeklēja Latviešu aģentūras kursus “Latviešu valodas prasmju pilnveide pirmsskolā”.</p> <p>Turpināt vecāku iesaisti grāmatu priekšā lasīšanā bērniem grupās, radot interesi par grāmatu un lasītprasmes apguvi. Grupās papildinātas “runājošās sienas”, papildinātas atgādnēs un metodiskie materiāli latviešu valodas apguvei mazākumtautību bērniem.</p>

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Edurio aptauja, dokumentu analīze – iestādes attīstības plāna un iestādes plāna izvērtējums.

3.1.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>97% pedagogu pozitīvi novērtē iestādes stratēģisko plānošanu. Par 4 % labāk nekā iepriekš.</p> <p>Vecāku aptaujā piedalījušies 23 respondenti. Vērtējums par 5% zemāks nekā iepriekšējā gadā.</p> <p>52% pedagogu sakrīt redzējums par iestādes attīstības vajadzībām.</p>	<p>Pēc EDURIO aptaujas datiem, lielāka vērība jāpievērš vecāku informēšanai par iestādes darbu un attīstības plāniem.</p>
<p>Pedagogi savstarpēji sadarbojas plānu izveidē, pasākumu organizēšanā un telpu noformēšanā.</p> <p>100% pedagogi uzskata, ka ir ļoti viegli vai viegli savstarpēji sastrādāties (EDURIO aptauja).</p>	<p>Turpināt uzturēt savstarpējo sadarbības prasmi iestādes darbu un izglītības programmas pašvērtēšanā, uzsverot visu mērķgrupu</p>

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

96% pedagogu izprot savu rīcību pirmsskolas attīstības mērķu un prioritāšu sasniegšanā.	piedalīšanos nozīmi.
Regulāra pedagogu mācību procesa vērošana un atgriezeniskās saites saņemšana. Saplānota pedagogu pieredzes apmaiņa mācību gada laikā. Vadītāja delegē pienākumus un atbildību administrācijas darbiniekiem un pedagogiem. Visiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgajiem sasniedzamajiem rezultātiem. 57% pedagogu ir ļoti viegli sastrādāties ar pirmsskolas vadību. 43% pedagogu ir viegli sastrādāties ar pirmsskolas vadību. Stabils personāla kolektīvs, zema kadru mainība. Kolektīva saliedēšanai pavasarī notika ekskursija.	Veicināt jauno pedagogu pārliecību un sniegt konstruktīvu atgriezenisko saiti. Darba plāna veidošanā un izvērtēšanā regulārāk iesaistīt darba grupu.
Notiek administrācijas sanāksmes, kurās tiek pārrunāti un izvērtēti veiktie pasākumi vai saimnieciskie jautājumi. Katrs vadības komandas pārstāvis sniedz savu redzējumu par turpmākajiem darbiem.	Turpināt nodrošināt vadības komandas izpratni par iestādes turpmākajiem attīstības plāniem.
Materiāltehnisko resursu pārvaldību vadītāja veic kopā ar saimniecības vadītāju, plānojot un pārstrukturējot līdzekļus iestādes efektīvai darbībai. Papildu resursi piesaistīti mēbeļu nomaiņai, trīs grupu guļamtelpu grīdu nomaiņai. Panākta rotaļu laukumu un konstrukciju atjaunošana un nomaiņa.	Turpmākā nepieciešamība – pirmā stāva gaiteņa remonts.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Atbalstīt un iedrošināt jaunus pedagogus mācību procesa organizēšanā.
- 2) Izmantot darba grupas potenciālu darba plāna veidošanā un izvērtēšanā.
- 3) Sniegt vecākiem informāciju par iestādes mērķiem un attīstības plāniem.

3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: EDURIO aptauja, dokumentu analīze.

3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek aktualizēti iestādes iekšējie noteikumi (aktualizēti “Iekšējās kārtības noteikumi” un “Darba kārtības noteikumi”). Tiek abonēts Skolutiesības.lv – tiesību informācijas un dokumentu paraugu vietne izglītības iestādēm.	Pilnveidojot drošības noteikumus bērniem, iesaistīt administrāciju un grupu pedagogus.
65% pedagogu atzīst vadītāju kā komandas darba vadītāju, motivētāju, atbalstītāju un darbinieku pārraudzītāju. 35% pedagogu uzsver, ka vadītāja ir informācijas ieguvēja. Vadītāja ir informācijas apstrādātāja,	Turpināt nekavējoši reaģēt uz problēmsituācijām un rast

prot uzsvērt svarīgāko un skaidri nodot būtiskāko darbiniekiem (35%).Tāpat vadītāja ir krīžu situāciju risinātāja (35%), sarunu vadītājs, starpnieks, uzklausā visas puses, pārliecina par lēmumiem (30%).	iespējas ātrai to risināšanai.
100% pedagogu uzsver, ka vadītāja skaidri komunicē ar viņām par jaunumiem un pārmaiņām. Ja radusies iestādē būtiska problēmsituācija, vadītāja risināšanā iesaista skolotājus, vecākus un Rīgas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra speciālistus.	Problēmsituāciju risināšanā vairāk iesaistīt atbalsta personālu.
Regulāra pedagogu mācību procesa vērošana. Vadītāja ikdienā ir tieša komunikācijā, katram ir iespēja izskaidrot/noskaidrot radušos apstākļus un vajadzības. Vecākiem informāciju nodod ar E-klases starpniecību vai sarunu veidā.	Pievērst uzmanību uz izaugsmi vērstai atgriezeniskai saitei. Apmeklēt vecāku sapulces un sniegt informāciju par iestādes mērķiem un uzdevumiem.
Vadītājai ir cieņpilna komunikācija ar katru darbinieku, vārdu un darbu saskaņa, drosme paust savu viedokli un prasme klausīties. Pēc EDURIO aptaujas 91% pedagogu uzskata, ka vadītāja ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot pirmsskolas vērtības.	Turpināt cieņpilnu komunikāciju ar darbiniekiem.
Pēc aptaujas 100% pedagogu apliecina, ka iestādes vadītāja ar viņām komunicē par jaunumiem un pārmaiņām skaidri.	Komunikācijā ar darbiniekiem turpināt uzsvērt svarīgāko un skaidri nodot informāciju.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt regulāri un sistemātiski aktualizēt iestādes iekšējos noteikumus un sekot jaunākajām izmaiņām.
- 2) Veicināt un nostiprināt pedagogu kolektīva labu sadarbību un komunikāciju dažādu jautājumu risināšanā.
- 3) Vērojot pedagogu mācību procesu, sniegt uz attīstību vērstu atgriezenisko saiti..

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: EDURIO aptauja, sarunas, situāciju analīze.

3.3.1. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbībā ar dibinātāju tiek nodrošināta atbilstoša infrastruktūra un resursi izglītības programmu īstenošanai. Ir atrisināts interneta vienmērīga pārklājuma nodrošinājuma jautājums. Līdz ar to visā iestādē ir pieejams kvalitatīvs internets. Sadarbībā ar RVP Īpašuma departamentu veikta rotaļlaukumu	Teritorijas labiekārtošanai jāturpina iegādāties košumkrūmi.

aprikojuma nomaiņa āra teritorijā.	
Sekmīgas izglītības programmas īstenošanai vadītāja izveidojusi pozitīvu sadarbību ar Rīgas PII "Zvaniņš", Rīgas 264.pirmsskolas izglītības iestādi "Zelta atslēdziņa", Rīgas 27. PII un Ziemeļvalstu ģimnāziju (76% izglītojamo turpina mācības šajā skolā).	Turpināt veiksmīgu sadarbību ar Ziemeļvalstu ģimnāziju.
Atbalstu pedagogiem sniedz logopēde un medmāsa, tiek izmantoti Rīgas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības Rīgas 13. pirmsskolas izglītības iestādes "Ābecītis" Konsultatīvā centra speciālistu pakalpojumi. Veicot slodžu optimizāciju, esam ieguvuši psihologa amata vienību. Notikuši profesionālās kompetences pilnveides kursi pedagogiem digitālās kompetences uzlabošanai, apgūtās zināšanas nepieciešams ieviest ikdienas mācību procesā. Pedagogiem, kuri veic uzlabojumus un inovācijas darbā, tiek izteikta publiska atzinība, piešķirta naudas prēmija vai piemaksa.	Turpināt pievērst uzmanību atzinības izteikšanai un publiskai darbinieku novērtēšanai un darbinieku labās prakses popularizēšanai.
Regulāras sapulces pedagogiem par aktuāliem jautājumiem. Kopīga kolēģu rotaļnodarbību vērošana un to analīze (atgriezeniskā saite). Kolektīva darbā iesaistās mācīšanās konsultants.	Veicināt visaptverošākas atgriezeniskās saites sniegšanu par kursos iegūto pieredzi un zināšanām.
100% pedagogu aptaujā novērtē sadarbību ar vecākiem kā labu. Vecāki aptaujā uzsver, ka par 11% uzlabojusies savlaicīga informācijas nodošana viņiem par dienas plāniem un sadzīviskiem jautājumiem.	Pilnveidot informācijas nodošanu par pasākumiem: E-klasē un dot iespēju vecākiem sapulcēs iesaistīties attālināti (ZOOM, MS Teams).

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot informācijas nodošanu vecākiem izmantojot E-klasi;
- 2) Turpināt sadarbību ar Ziemeļvalstu ģimnāziju;
- 3) Profesionālās kvalifikācijas kursus iegūto pieredzi izmantot mācību procesā un dalīties pieredzē ar kolēģiem.
- 4) Teritorijas labiekārtošana ar košumkrūmiem.

3.4. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: rotaļnodarbību vērošana, VIIS izpēte, EDURIO aptauja.

3.4.1. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Divi pedagogi paralēli darbam studē.	Jāveicina pedagogu pieteikšanās uz savas profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu.
VIIS sistēmā informācija par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir precīza.	Regulāri sekot līdzi VIIS sistēmā par profesionālās kompetences kursu

<p>100 % ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati. 70 % pedagogu mācās viens no otra pieredzes. 26% noder skolotāju pašvērtējums profesionālai pilnveidei. 26% respondentu ir svarīgi finansiālie resursi, lai varētu mācīties. Iestādes budžetā tiek paredzēti līdzekļi darbinieku maksas kursiem.</p>	<p>nepieciešamību.</p>
<p>No vērotajām rotaļnodarbībām 55% pedagogu ievieš profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences savā darbā.</p>	<p>Turpināt ieviest mācību procesā profesionālās pilnveidesursos iegūtajās zināšanas.</p>
<p>Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību jomu apguve. Izstrādāta rotaļnodarbību vērošanas un novērtējuma anketa. Daži pedagogi piedalās PPDKN.</p>	<p>Izmantot mācību procesā IT, apgūt iemaņas darbā ar interaktīvo tāfeli.</p>
<p>100 % pedagogi vērtē savu profesionālo darbību pašvērtējumā 1x gadā, noslēdzot aktīvo mācību gadu. Pašvērtējumā uzmanība tiek vērsta uz izglītojamā izaugsmes dinamiku. 100% pedagogu izmanto SR vērtēšanā E-klasi. 100% pedagogu ir apmierināti ar savu sniegumu un saviem sasniegtajiem rezultātiem darbā pirmsskolā. 52% novērtē iegūtās profesionālās pilnveides risinājumus savā ikdienas darbā. Pēc aptaujas - 74% vecāku zina, kāda ir mācību pieeja. 80% vecāku izmantoja iespēju, ierasties uz individuālajām konsultācijām par bērna panākumiem mācību jomās.</p>	<p>Dalīties labās prakses piemēros ar kolēģiem. Sniegt savlaicīgu informāciju vecākiem E-klasē par bērnu SR un pasākumiem. Bērnu uzvedība, pozitīvas vides nodrošināšana. IT rīku un digitālo materiālu izmantošana. Turpināt pilnveidot bērnu sasniegumu vērtēšanas kārtību pirmsskolā.</p>

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt labās prakses popularizēšanu iestādē un to ieviešanu E-klasē.
- 2) Sekmēt profesionālās kompetencesursos iegūto zināšanu pielietošanu.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Mācību gada laikā notika individuālās konsultācijas un konsultācijas pa vecuma grupām mēneša tēmu plānošanā un rotaļnodarbību plānošanā. Pedagogi savu plānošanas prasmi parādīja izvēlētajās tēmu prezentācijās. Vērojām 5 atklātās rotaļnodarbības. Katram pedagogam pēc nodarbības tika sniegta koleģiāla, uz profesionālo izaugsmi vērsta, atgriezeniskā saite. Jāturpina pilnveidot pedagogu prasme bērnu iesaistīšanā mācību plānošanas procesā.

Pedagogi darba plānošanu veic e-klasē. Katru mēnesi pedagogi veic bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu. Formatīvo vērtēšanu veic katru mēnesi, atbilstoši izvirzītajiem SR. Summatīvo vērtēšanu veicam maijā. Noslēdzot aktīvo mācību posmu, organizējam konsultācijas vecākiem par bērnu sasniegumiem mācību procesā. Šo iespēju izmantoja 80 % vecāku.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Atbalsta personāls - logopēds strādāja ar 5-6 gadīgiem bērniem skaņu izrunas traucējumu novēršanā. Logopēdam ir izveidojusies ļoti laba sadarbība ar pedagogiem.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Atklātās rotaļnodarbības vēroja 60% pedagogu. Katrs pedagogs, kurš vēroja rotaļnodarbību, izvērtēja un aizpildīja mācību procesa vērošanas un novērtējuma lapu. Rotaļnodarbības kopumā tika novērtētas kā interesantas un darbietilpīgas no pedagogu puses materiālu sagatavošanā. Mācību satura plānošana tika saistīta ar bērnu iepriekšējām zināšanām. Kompleksie sasniedzamie rezultāti izvirzīti atbilstoši tēmai. Mācību vidē bērni varēja īstenot pašvadītu mācīšanos. Bērni labi orientējās materiālu izvēlē. Pedagoga un bērnu savstarpēja saskarsme pozitīvi vērsta.

Turpināt pievērst lielāku uzmanību atgriezeniskās saites sniegšanai katram bērnam individuāli un dot iespēju un laiku bērnam izteikties par savu paveikto darbību pēc izvirzītiem kritērijiem.

Turpināt veicināt bērnu latviešu valodas apguvi rotaļnodarbībās.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: rotaļnodarbību vērošana, tēmas plānojums E-klasē, diskusija, EDURIO aptauja.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% pedagogu ir apmierināti ar saviem sasniegtajiem rezultātiem darbā pirmsskolā. 55% pedagogu tika vēroti atklātajās rotaļnodarbībās. 100% pedagogi mācību procesu plāno E-klasē. Katru mēnesi tiek novērtēti bērnu sasniegtie mācību rezultāti visās jomās.	Pedagogu darba pieredzes materiālus ievietot arī E-klasē.
78% pedagogu izprot sasniegumu vērtēšanas kārtību, t.i. par 10% augstāk kā iepriekšējā mācību gadā. 74% bērnu vecāki izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Par 3% labāk kā iepriekšējā vērtējumā.	Sniegt atbalstu jaunajiem pedagogiem. Atkārtoti sniegt informāciju vecāku sapulcēs.
74% pedagogu uzskata, ka iestādē ir pietiekams atbalsta personāla nodrošinājums. Sadarbība ar atbalsta personālu (logopēdu) problēmjuatājumu risināšanā palielinājusies par 14% no pedagogu puses. 100% vecākiem bija noderīga logopēda palīdzība. No 28 sagatavošanas grupas bērniem, kuriem bija skaņu izrunas traucējumi, 20 bērniem tie tika izlaboti. 18 bērni apmeklēja nodarbības pie logopēda no vecākajām grupām.	Veicināt vecāku interesi par E-klases izmantošanu informācijas ieguvei.
Uz skolu aizejošo bērnu valodas mācību jomā prasmju apguves novērtējums; 5. grupa – 95% - A, 9. grupa – 43% -A, 57% - T. (80% mazākumtautību bērnu). Mācību nodarbības organizētas lingvistiski daudzveidīgā valodas vidē, izglītojamiem ar dažādu valodas izpratnes un zināšanu līmeni.	Apgūt un izmantot interaktīvās tāfeles iespējas. Turpināt apmeklēt kursus par latviešu valodas apguvi mazākumtautību bērniem.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Atbalsta personālam ir liels bērnu skaits uz piešķirto slodzi, tādēļ ir nepieciešams piesaistīt papildus atbalsta personāla likmes.
- 2) Liels mazākumtautību bērnu skaits, latviešu valodas apguve nav tik veiksmīga. Izmantot mācību procesā dažādas metodes un paņēmienus latviešu valodas apguves veicināšanai.
- 3) Pedagogi izprot vērtēšanas kārtību, tā jāveic regulāri visās mācību jomās.
- 4) Ievietot pedagoģu pieredzes apmaiņas materiālus E-klasē.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Projekts "Vecāki lasa, bērni klausās". Projektā iesaistījās 15 bērnu vecāki no 6 grupām. Visaktīvākie bija sagatavošanas grupu vecāki. Daiļliteratūras saturs tika atspoguļots bērnu zīmējumos un latviešu valodas vārdu krājuma pilnveidošanā, pilnveidojot stāstīt mācīšanas prasmi. Projektu turpināsim arī 2024./2025. m.g.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte:

- a) Cieņa pret Latviju kā daudznacionālu valsti.
Veidot izpratni par Latviju kā daudznacionālu valsti. Audzināt lepnuma jūtas par savu valsti un tautu.
Iesaistīt izglītojamās tautas tradīciju izkopšanā un saglabāšanā.
- b) Cieņpilnas attiecības ar citiem un sapratne, ka kopīgi pieņemti un ikvienam saprotami noteikumi palīdz dzīvot un darboties kopā ar citiem.
 - Veicināt un nostiprināt bērnu vēlmi darboties ikdienas norisēs grupā un apkārtējās vidē.
 - Turpināt veicināt vecāku iesaisti dažādu pasākumu un profesiju izzināšanā
 - Veicināt ieradumu ievērot kārtības un drošības noteikumus.
- c) Piederība ģimenei un izglītības iestādei, pašizziņa.
 - Mācīt ieklausīties katra teiktajā.
 - Veidot spēju emocionālās situācijās rīkoties sev un pārējiem pieņemami.
 - Veicināt ieradumu ievērot kārtības un drošības noteikumus.

5.2. Veicinot sadarbību ar vecākiem pasākumu un mācību procesa nodrošināšanā, bērnos rada atbildības un pienākuma sajūtas. Iesaistot bērnu vecākus savu profesiju prezentācijā, bērnos rodas interese, zinātkāre un lepnums. Bērnos veidojas vērtību sistēma par dažādu darba veidu nozīmi. Pedagogiem jāveicina bērnu līdzdalība pasākumu organizēšanā, ņemot vērā bērnu intereses un spējas.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

1. Iestādē ir mācību konsultants.
2. Atbalstošs un radošs kolektīvs.
3. Mūzikas skolotājas komponētās dziesmas izmanto citu iestāžu kolektīvi. Skolotāja dalās labas prakses piemēros ar citu iestāžu mūzikas skolotājām.
4. Iestādē darbojas Džimbass 11 soļu drošības programma.

7. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Sadarbībā ar dibinātāju, nepieciešams nodrošināt atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai: nodrošināt interneta pārklājumu visās mācību telpās un veikt rotaļlaukuma aprīkojuma nomaiņa ārā teritorijā.	Izpildīts

Izglītības iestādes vadītāja

R. Misēviča

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis