



**RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE**  
**„SAULSTARĪŅI”**

*Gobas ielā 27, Rīgā, LV-1016, tālrunis 67848270; 67848269; 67848268, e-pasts  
[piisaulst@riga.lv](mailto:piisaulst@riga.lv)*

**Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums**

2023./2024.m.g.

## 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītības programmas kods | Izglītojamo skaits |
|--|----------------------------|--------------------|
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma  | 01011111                   | 179                |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 01015511                   | 9                  |

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija  | Skaits  |
|-----|--|---|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) | <i>1.7 pirmsskolas skolotājs<br/>0.893 mūzikas skolotājs<br/>1.019 sporta skolotājs</i> |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls           | <i>1.32 pedagoga palīgs</i>   |

### 1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

- Katra izglītojamā sasniegumu nodrošināšana, ievērojot viņa individualitāti. Mācību procesa nodrošināšana bērnu mācību sasniegumu uzlabošanai;
- Mācīšanās un mācīšanās procesa kvalitātes pilnveide;
- Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas mērķtiecīgums un efektivitāte, un iekļaušana mācību procesā;
- Izglītības iestādes vajadzību izvērtēšana tālākās darbības plānošanai.

### 1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Mācību procesa korekciju nodrošināšana bērnu mācību sasniegumu uzlabošanai;
- Mācību satura apguves nodrošināšana latviešu valodā lingvistiski nevienmērīgā vidē;
- Mācību telpu un āra vides pilnveide, nodrošinot iekārtojuma funkcionalitāti un atbilstību izglītojamo individuālajām vajadzībām;
- Vadības komandas, pedagogu, saimniecisko darbinieku un vecāku cieņpilna un efektīva sadarbība.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

## 2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

| NPK | Prioritāte   | Plānotie sasniedzamie rezultāti  | Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs  |
|-----|--|--|--|
| 1.  | Skmēt un uzlabot izglītojamā pašvadītu mācīšanos.  | <p>a) kvalitatīvi<br/>Motivēt bērnus izvirzīt mērķus, izplānot, kā tos sasniegt, novērtēt sasniegto un pilnveidot savus mācību sasniegumus.</p> <p>b) kvantitatīvi<br/>Stiprināt izglītojamo pārliecību ticēt sev un savai varēšanai; Radīt priekšnosacījumus, lai izglītojamie paši spētu vadīt mācību procesu, darbināt domāšanas un emocionālos procesus, kā arī kontrolēt savu uzvedību.</p> | <p><b>Daļēji sasniegts</b><br/>Visa mācību gada laikā pastiprināti tika domāts par izglītojamā pašvadītas mācīšanās attīstību, lai to nodrošinātu, grupās skolotājas pielāgoja, atbilstoši izglītojamo interesēm un vajadzībām vidi; grupu ietvaros tika plānotas rotaļnodarbības par konkrētām tēmām, ļaujot izglītojamiem pašiem plānot, vadīt un īstenot savas ieceres. Jāatzīmē, ka dažās grupās tas ir ļoti labi izdevies, bet dažās šis darbs vēl jāturpina.</p> <p><b>Daļēji sasniegts</b><br/>Pēc vairāku mēnešu pašvadītas mācīšanās ir vērojami labi rezultāti bērnu zināšanās, prasmēs un izpratnē. Šis darbs vēl jāturpina.</p>  |
| 2.  | Sniegt atbalstu programmas īstenošanai latviešu valodā un latviešu valodas apguvei lingvistiski neviendabīgā vidē. | <p>a) kvalitatīvi<br/>Izglītojamie, iestādes darbinieki ikdienas komunikācijā lieto un izkopj latviešu valodu, tādējādi uzlabojot latviešu valodas apguves prasmes.</p> <p>b) kvantitatīvi<br/>Skmēt latviešu valodas klausīšanās un runāšanas pamatprasmju apguvi, veidojot pozitīvu attieksmi pret latviešu valodu kā valsts valodu.</p>   | <p><b>Daļēji sasniegts</b><br/>Iestādē daudz domāts par latviešu valodas lietošanu ikdienas komunikācijā. Jāatzīmē, ka situācija ir uzlabojusies, tomēr vēl ir jāiegulda liels darbs. Ja nodarbības notiek latviešu valodā, tad, brīvajā laikā izglītojamie pārsvarā komunicē krievu valodā. Jāatzīmē, ka iestādē sistemātiski tiek uzņemti arī Ukrainu nepilngadīgie civiliedzīvotāji, kuri daudz vieglāk apgūst latviešu valodas prasmes.</p> <p><b>Sasniegts</b><br/>Lai sekmētu latviešu valodas klausīšanās, runāšanas prasmes apguvi, pastiprināti tika domāts par mācību vides iekārtošanu, latviešu tradicionālo pasākumu organizēšanu, materiālās bāzes papildināšanu, piktogrammām, digitālo ierīču izmantošanu u.t.t.</p> |

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elementa "Administratīvā efektivitāte" izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- *Edurio pedagogu un vecāku aptauju "Rīgas pirmsskolu pašvērtējumam 2023./2024.m.g." iegūto datu analīze;*
- *Diskusijas ar mērķgrupām (pirmsskolas pedagogi, skolotāju palīgi, iestādes atbalsta personāls, vecāki)*
- *Dokumentu analīze: attīstības plāna, izglītības iestādes darba plāna izvērtējums, pirmsskolas pedagogu pašvērtējumi.*

3.1.1. Elementa "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|---|---|
| Iestādē ir izveidota efektīva stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēma, kuras izveidē piedalās lielākā daļa mērķgrupas. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā gan valstī noteiktās prioritātes, gan iestādes vajadzības, kas atspoguļojas gan attīstības plānā, gan pedagoģiskā gada darba plānā. Ik gadu pedagoģiskās padomes sēdēs tiek izvērtēta paveiktā darba kvalitāte, kas ļauj turpmāk plānot turpmāku attīstību, kā arī, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupas, ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības. Par to liecina gan sarunas pedagoģiskās padomes sēdēs, gan EDURIO pedagogu aptaujās gūtie rezultāti par pirmsskolas stiprajām un vājajām pusēm. Kā norāda EDURIO iegūtie dati, tad pedagogu redzējums par attīstības vajadzībām pašvērtējuma ziņojumā par iepriekšējo mācību gadu pilnībā sakrīt vai daļēji sakrīt 91%. Salīdzinājumā ar iepriekš veiktās EDURIO aptaujas datiem, jāatzīmē, ka šis rādītājs ir uzlabojies par 10 %. | Turpināt iesākto darbu un turpmāk, līdzdarbojoties visām mērķgrupām, kopīgi noteikt ikgadējās prioritātes, sasniedzot augstvērtīgus darba rezultātus. |
| Vadītāja nodrošina savu, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu. To apliecina tas, ka pašvērtēšanas process ir kļuvis par integrētu izglītības iestādes darba daļu, kurā tiek iegūta informācija un dati par plānošanas procesā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, pašvērtēšanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu, kas izprot pašvērtēšanas procesa būtību un iesaistās tajā, līdz ar to nodrošinot iespējas pilnveidot   | Turpināt pilnveidot pašvērtēšanu, iesaistot pašvērtēšanas procesā visas mērķgrupas, uzlabojot darba kvalitāti un efektivitāti.                        |

|   |  |
|---|--|
| <p>izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti, to apliecina gan EDURIO aptaujā iegūtie dati, gan pedagogu ikgadējie pašvērtējumi, gan diskusijas ar visām iesaistītajām mērķgrupām.</p>  |  |
| <p>Vadītājam ir aptveroša izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību iestādē. Vadītāja deleģē pienākumus un atbildību, izglītības iestādes pārvaldībā tiek iesaistītas visas mērķgrupas, ko raksturo visu iesaistīto vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem. EDURIO aptaujas apkopotie rezultāti apliecina to, ka 92% skolotājiem ir ļoti skaidra vai drīzāk skaidra rīcība par to, lai sasniegtu pirmsskolas izvirzītos attīstības mērķus un prioritātes.</p>   | <p>Turpināt apzināt vadības stiprās un vājās puses, lai nodrošinātu arī turpmāk efektīvu personāla pārvaldību iestādē.</p>   |
| <p>Vadītāja izveidojusi vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi. Vadītājas viedoklis ir mērķtiecīgs, argumentēts un loģisks, to apliecina EDURIO aptaujā gūtie dati: 95% pedagogu norāda, ka ir ļoti viegli vai viegli sastrādāties ar iestādes darbiniekiem. Skolotājas norāda, ka viss kolektīvs ir ļoti pretimnākošs, ir patīkami sadarboties ar jebkuru kolēģi. Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ. Ja salīdzina šo rādītāju, tad šis rādītājs ir uzlabojies par 24 %.</p> | <p>Turpināt izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīt visas mērķgrupas, veidot vienotu izpratni par iestādes mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, rūpēties par pozitīvu atmosfēru iestādē.</p>                         |
| <p>Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību, vadītāja vada citu kolēģu izaugsmi šajā jomā. Iestādes vide ir estētiska, gaumīgi sakārtota, sistemātiski tiek domāts par iestādes un grupu materiālās bāzes papildināšanu.</p>  | <p>Nepieciešams atjaunot koka konstrukcijas grupu laukumos. Nepieciešams atjaunot iestādes filiālē smilšu kastes apmales. Iestādes filiālē nepieciešams atjaunot sporta laukumu un veikt nojumju kosmētisko remontu.</p> |

### 3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Balstoties uz 2020./2021.gada iestādes pašvērtējumu un izvērtējot 2023./2024.gada EDURIO aptaujā gūtos rezultātus, var pozitīvi atzīmēt to, ka vairāki rādītāji ir uzlabojušies, tomēr, lai vēl vairāk uzlabotu iestādes darba kvalitāti un efektivitāti, plānošanas procesā ir nepieciešams iesaistīt visas mērķgrupas.

2) Ņemot vērā to, ka iestāde seko valstī noteiktām prioritātēm un arī iestādes darbs tiek pakārtots atbilstoši tām, nepieciešams turpināt pilnveidot iestādes āra vidi, atjaunot, papildināt grupu laukumus ar konstrukcijām, kā arī nodrošināt materiālo bāzi mācību īstenošanai āra vidē.

### 3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- *Edurio pedagogu un vecāku aptauju “Rīgas pirmsskolu pašvērtējumam 2023./2024.m.g.” iegūto datu analīze;*
- *Diskusijas ar mērķgrupām (pirmsskolas pedagogi, skolotāju palīgi, iestādes atbalsta personāls, vecāki)*

3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|--|--|
| Vadītājam ir teicamas nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītājam ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai viņa pati varētu izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, veikt to regulāru atjaunošanu.   | Turpināt pilnveidot savas zināšanas, lai veiksmīgi nodrošinātu pozitīvu iestādes darba dinamiku.       |
| Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē, to apliecina EDURIO aptaujā iegūtie dati: 68% pedagogu norāda, ka vadītāja ir komandas darba vadītāja, motivē, atbalsta un pārrauga darbiniekus, 59% ir informācijas apstrādātāja, uzsver svarīgāko un skaidri nodod būtiskāko darbiniekiem, 55% atzīmē, ka ir krīžu situāciju risinātāja un 45% norāda, ka ir sarunu vadītāja, starpnieks, kas uzklasa visas puses, pārliecina par lēmumiem. | Turpināt atbalstīt visu iesaistīto mērķgrupu komunikācijas un sadarbības prasmes.                      |
| Vadītāja spēj brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus. Kā apliecina EDURIO pedagogu aptaujā iegūtie dati, tad 95% pedagogu apliecina, ka tiem ir ļoti skaidri vai drīzāk skaidri, kā vadītāja komunicē skolotājiem par jaunumiem un pārmaiņām.   | Turpināt atrast pieejas veiksmīgai komunikācijai un sadarbībai ar visiem darbiniekiem.                 |
| Kā liecina EDURIO pedagogu aptaujā iegūtie dati, tad 62% norāda to, ka vadītāja vienmēr vai lielākoties iesaista dažādas mērķgrupas problēmsituāciju risināšanā. Tas liecina par to, ka vadītāja prot sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu  | Turpināt sniegt atbalstu dažādu problēmsituāciju risināšanā, nepieciešamības gadījumā iesaistot ārējos |

|  |  |
|--|--|
| <p>atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem tajā: modelējot vēlamu vai nevēlamu rīcību, emocijas u.tml. Vadītāja spēj profesionāli iesaistīties sarunā gan saņemot pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, prasmīgi argumentējot savu profesionālo darbību, sasaistot to ar vērtībām, kuras raksturīgas izglītības iestādei. Jāatzīmē, ka arī šis rādītājs, salīdzinot ar 2020./2021.gada pašvērtējumu, ir uzlabojies par 5%.</p>   | <p>ekspertus (centru “Dardedze”, SOS ģimeņu atbalsta centru, Rīgas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru (turpmāk - KC) “Madariņa”).</p> |
| <p>Vadītājas darbība ir ētiska, to raksturo definētās vērtības, godīgums, vārdu un darbu saskaņa, prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju, vienota viedokļa paušana gan iekšējā, gan publiskajā komunikācijā. To apstiprina EDURIO pedagogu aptaujas dati: 91% pedagogu norāda, ka vadītāja ir vienmēr vai lielākoties ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot pirmsskolas vērtības. Salīdzinājumā ar 2020./2021.gada pašvērtējumu, šis rādītājs ir būtiski uzlabojies par 21%, tāpēc ļoti patīkami apzināties, ka ieguldītais darbs tiek arī pozitīvi novērtēts.</p> | <p>Turpināt ar savu pozitīvo tēlu paust sev un citiem pozitīvas vērtības, tādējādi rūpējoties par iestādes pozitīvo tēlu un reputāciju.</p>                              |
| <p>Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes jautājumiem. Vadītāja spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus. EDURIO dati apliecina, ka 91% pedagogu šajā mācību gadā ir bijis ļoti noderīgs vai drīzāk noderīgs atbalsts no vadības puses par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.</p>  | <p>Turpināt sniegt atbalstu par izglītības attīstības, kvalitātes jautājumiem.</p>   |

### 3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izvērtējot pašvērtējumā izmantojamās metodes jāatzīmē, ka salīdzinājumā ar 2020./2021.gada pašvērtējumā iegūtajiem datiem, vairāki rādītāji ir uzlabojušies, tas liecina par pozitīvu attīstības dinamiku. Arī turpmāk vadītājam sistemātiski ir jāseko līdzi dažādām attīstības tendencēm, aktualitātēm un novitātēm, jāuzlabo sava kompetence par dažādām aktualitātēm, lai spētu atbalstīt visas mērķgrupas dažādu jautājumu risināšana.
- 2) Iestādē ir ļoti daudz domāts par iestādes pozitīvo tēlu, ievērojot nostādnes valstī un piedāvājot izglītojamajiem atbilstošu izglītības programmu, tāpēc ir svarīgi turpināt iesākto darbu piedāvājot izglītojamo interesēm un vajadzībām atbilstošu, mūsdienīgu izglītības programmu.

### 3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- *Edurio pedagogu un vecāku aptauju “Rīgas pirmsskolu pašvērtējumam 2023./2024.m.g.” iegūto datu analīze;*
- *Diskusijas ar mērķgrupām (pirmsskolas pedagogi, skolotāju palīgi, iestādes atbalsta personāls, vecāki)*

3.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|---|---|
| <p>Vadītāja sadarbojas ar dibinātāju un vietējo pašvaldību, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu. Lai īstenotu izvirzītos mērķus, iestādes pedagogiem tika piedāvāti dažādi atbalsta pasākumi, lai nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, kā, piemēram, pedagogi iepriekšējā mācību gadā piedalījās KC “Madariņa” organizētajos labās prakses semināros, apmeklēja Rīgas 8., 62., 123., 210.pirmsskolas izglītības iestādes pieredzes apmaiņā, kā arī apmeklēja iestādē organizētās rotaļnodarbības, tādējādi izvērtējot savu kolēģu un citu iestāžu pieredzi, līdz ar to uzlabojot savu darba kvalitāti, kā arī nodrošinot atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.</p> | <p>Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas par kompetenču pieeju, skaidrot par pārmaiņu nepieciešamību un sniegt atbalstu mūsdienīgas programmas īstenošanā.</p> |
| <p>Vadītāja iesaistās sadarbībā ar nozares organizācijām, pārstāvot izglītības iestādi nozares organizāciju īstenojamās aktivitātēs piedāvājot un īstenojot dažādus pasākumus un aktivitātes sadarbības veicināšanai.</p>   | <p>Turpināt veidot veiksmīgu sadarbību ar nozares organizācijām.</p>  |
| <p>Vadītāja veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai. Kā apliecina EDURIO dati, 95% pedagogu atzīst, ka pirmsskolā jaunas lietas tiek ieviestas ļoti pārdomāti vai drīzāk pārdomāti.</p>   | <p>Turpināt sekot līdzi novitātēm pedagoģijā un pilnveidot mācību procesu, padarot mācību procesu izglītojamiem daudz aizraujošāku.</p>                         |
| <p>Pēc EDURIO datiem, vadītāja ļoti labi skaidro skolotājiem par pārmaiņu nepieciešamību, to apliecina 100% aptaujāto pedagogu, tas liecina par to, ka vadītāja nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē.</p> <p>Lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, iesaistās sadarbībā ar KC “Madariņa”, Rīgas 8., 62., 123., 210.pirmsskolas izglītības iestādi.</p>   | <p>Turpināt atbalstīt pedagogus to profesionālās pilnveides vajadzību nodrošināšanā.</p>  |
| <p>Vadītāja nodrošina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem, to apliecina EDURIO vecāku aptaujā iegūtie dati, kur 95% vecāku norāda, ka viņiem ir ļoti skaidra vai drīzāk skaidra informācija, ko saņem no bērnudārza par</p>   | <p>Turpināt attīstīt sadarbību ar vecākiem, iesaistot vecākus dažādās iestādes organizētās aktivitātēs.</p>   |



|   |  |
|---|--|
| pasākumiem, sapulcēm un iespējām iesaistīties.  | Aicināt vecākus aktīvāk izmantot platformu e-klase, lai sekotu līdzi iestādes mācību procesam un dažādām aktualitātēm. |
| Vadītājs rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu izglītības iestādes padomes darbību, iesaista to izglītības iestādes prioritāšu sasniegšanā, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.   | Veidot veiksmīgu sadarbību ar izglītības iestādes padomi, gūt lielāku atbalstu dažādu jautājumu risināšanā.            |
| Vadītāja nodrošina izglītības iestādes mērķtiecīgu sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm: izglītības iestāde nodrošina prakses vietas pedagoģijas programmās studējošajiem sadarbībā ar augstākās izglītības iestādēm, kuras īsteno šādas studiju programmas, kā arī nodrošina pētniecības bāzi augstskolu īstenojamiem pētījumiem pedagoģijā, topošie izglītības iestādes pedagogi izstrādā metodiskos atbalsta līdzekļus sadarbībā ar augstākās izglītības iestādes mācībspēkiem specializācijas mācību jomā, topošie pedagogi dalās ar izstrādātajiem metodiskajiem materiāliem ar iestādes pedagogiem. | Turpināt atbalstīt topošos pedagogus, aicināt vairāk dalīties ar kolēģiem ar dažādām novitātēm.                        |

### 3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Jāatzīmē, ka iestādē tiek īstenots kompetencēs balstīts mācību saturs, taču joprojām, dažiem pedagogiem tas sagādā grūtības, tāpēc, lai pilnveidotu pedagogu prasmes un iemaņas, sistemātiski tiek domāts par atbalsta pasākumiem, kā, piemēram, pedagogu savstarpēja rotaļnodarbību vērošana, labās prakses piemēri utt.
- 2) Kā pozitīvs moments jāatzīmē tas, ka skolotāji ir apguvuši digitālās prasmes un diezgan veiksmīgi spēj izmantot platformas E-klase piedāvātās iespējas, informējot vecākus par apgūstamo vielu grupās, izvērtējot izglītojamo prasmes pirmajā un otrajā pusgadā, kā arī informējot vecākus par dažādiem pasākumiem un aktualitātēm iestādē. Turpmāk būtu nepieciešams padziļināt pedagogu zināšanas par platformas e-klase lietošanu un padziļināt pedagogu zināšanas par e-klases plašāku izmantošanu, piemēram, aktīvāk izmantot sadaļu piezīmes, informējot vecākus par dažādām izglītojamā aktivitātēm. Diemžēl, jāatzīmē tas, ka joprojām, ir diezgan daudz vecāku, kuri platformu e-klase izmanto pasīvi, it sevišķi iestādes filiālē. Tāpēc arī turpmāk jāaicina vecāki aktīvāk izmantot e-klasi, lai iepazītos ar dažādām aktualitātēm iestādē.

### 3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- *Edurio pedagogu aptauja “Rīgas pirmsskolu pašvērtējumam 2023./2024.m.g.” iegūto datu analīze;*
- *Diskusijas ar mērķgrupām (pirmsskolas pedagogi, skolotāju palīgi, iestādes atbalsta personālu)*
- *Rotaļnodarbību vērošana;*
- *Dokumentu analīze: pedagogu pašvērtējumi, VIIS izpēte.*

3.4.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|---|--|
| Iestādē sistemātiski tiek sekots, lai visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifkāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde divas reizes gadā iegūst informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Gadījumos, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai izglītības iestādē, tas ir paveikts atbilstošā kārtībā un laikā. | Turpināt sekot tam, lai visiem pedagogiem būtu atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija; turpināt sekot līdzī informācijai par personālu no Sodu reģistra. |
| Izglītības iestādē divas, trīs reizes gadā tiek organizētas pedagoģiskās sapulces, kuru ietvaros pedagogi tiek informēti par kursu apjoma nepieciešamību. Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36 h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6 h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6 h apjomā). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.  | Turpināt sekot tam, lai visiem pedagogiem būtu atbilstoši tiesību aktiem nepieciešamie profesionālās pilnveides kursi.   |
| Iestādei ir ļoti svarīgi iet līdzī laikam, tāpēc pedagogi tiek aicināti domāt, meklēt un rast labākos risinājumus mācību procesa nodrošināšanai. Lai to panāktu, pedagogi dalās pieredzē apmeklējot kolēģu rotaļnodarbības, piedalās dažādos labās prakses piemēru semināros, kā arī apmeklē  | Turpināt iesāktu darbu, piedāvājot pedagogiem savstarpēji dalīties pieredzē, apmeklējot kolēģu organizētās rotaļnodarbības, gūstot                                   |

|   |   |
|---|---|
| <p>dažādus kursus savas kompetences paaugstināšanai. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte ir laba, to apliecina EDURIO pedagogu aptaujas apkopotie dati par to, cik bieži profesionālās pilnveides aktivitātes Jums sniedz risinājumus tiem izaicinājumiem un sarežģītām situācijām, ar kurām saskaraties grupā un skolotāju darbā kopumā: 68% norādīja, ka vienmēr vai diezgan bieži, 32% norādīja, ka vidēji.</p>   | <p>atgriezenisko saiti; aicināt pēc semināru un kursu apmeklēšanas dalīties ar iegūtajām zināšanām; turpināt pedagogiem apmeklēt profesionālās kompetences pilnveides pasākumus, tādējādi uzlabojot savu darba kvalitāti.</p> |
| <p>Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Kā norāda EDURIO pedagogu aptaujas apkopotie rezultāti, par to, kādu informāciju pirmsskolas vadība izmanto, novērtējot pedagogu darba kvalitāti un sniedzot atgriezenisko saiti, tad 86% norādīja, ka bērnu attīstību, prasmju apguves rādītājus, 82% rotaļnodarbību vērojumus, 59% vecāku aptauju un citu informāciju. Tas liecina par to, ka iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kuru izprot lielākā daļa pedagogu. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmu mācību jomu mācīšana.</p>   | <p>Turpināt pedagogiem sniegt skaidrojumu par to darba kvalitātes izvērtējuma kritērijiem.</p>  |
| <p>Katru gadu iestādē pedagogi veic sava darba izvērtēšanu. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā izvērtē to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, to apliecina pedagogu pašvērtējumi. Kā arī, EDURIO aptaujas apkopotie dati par pirmsskolas stiprajām pusēm, domājot par skolotāju profesionālo pilnveidi, 55% norādīja, ka pirmsskolā ir vērtīgas grāmatas u.c. resursi pedagogu profesionālai pilnveidei, 45% pirmsskolā ir sistēma, kā skolotāji mācās viens no otra, 41% norādīja, ka ikgadējais skolotāju pašvērtējums ir ļoti noderīgs skolotāju profesionālai izaugsmei. Lielākā daļa pedagoģiskā personāla (70% un vairāk) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem (piemēram, izglītojamo izaugsmes dinamikas, nodarbību vērošanas rezultātiem, izglītojamo sniegtās atgriezeniskās saites u.tml.).</p> | <p>Turpināt izziņāt pedagogu stiprās un vājās puses, sniegt atbalstu turpmākai profesionālajai pilnveidei.</p>  |

### 3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Iestādē sistemātiski tiek sekots līdzi informācijai VIIS sistēmā un pedagogi tiek laicīgi informēti par iztrūkstošo stundu apjomu, līdz ar to, skolotāju profesionālajai pilnveidei tiek piedāvāti dažādi profesionālās pilnveides pasākumi: labās prakses piemēru semināri, kolēģu nodarbību vērošana, kā arī dažādi RIIMC organizētie kursi. Ļoti atzinīgi vēlos novērtēt vairākas iestādes jaunās skolotājas,

kuras seko līdzī daudādām novitātēm un piedāvā izglītojamiem neordināras, aizraujošas, radošas aktivitātes, lai bērnu ikdienu padarītu interesantāku. Šīs skolotājas labprāt dalās savā pieredzē ar citām iestādes skolotājām, kuras to novērtē atzinīgi. Turpmāk visas skolotājas, kuras ir piedalījušās profesionālās pilnveidesursos, tiks aicinātas dalīties ar jauniegūto informāciju ar pārējām kolēģēm, tādējādi plānojot vairāk laika pedagogu sadarbībai.

2) Apkopojot pašvērtēšanā izmantotās metodes, var secināt, ka ne visi pedagogi izprot, kā tiek izvērtēta to darba kvalitāte, tāpēc jāturpina iesāktais darbs un jāveic skaidrojošais darbs par pedagogu darba kvalitātes izvērtēšanu.

### 3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Vērojot nodarbības, vislielākā uzmanība tika pievērsta tam, kā grupās tiek īstenots kompetencēs balstīts mācību saturs, kā izglītojamie tiek virzīti pašvadīti mācīties un kā grupās notiek vērtēšanas, pašvērtēšanas process.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Iestādē sistemātiski notiek rotaļnodarbību vērošana. Īpaši liela uzmanība tika pievērsta topošo skolotāju nodarbībām, konsultējot un sniedzot ieteikumus un rekomendācijas turpmākajai darbībai, to apliecina arī Edurio aptaujā sniegtie dati, kurā pedagogi atbildot uz jautājumu: cik noderīgs ir bijis atbalsts no pirmsskolas vadības par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, 91% pedagogu norāda, ka noderīgs vai visdrīzāk noderīgs. Jāatzīmē, ka mūsu iestādē šogad strādā pieci topošie skolotāji, kuriem ir nepieciešams liels atbalsts. Atzinīgi vēlos novērtēt to, ka skolotāji ieklausās un cenšas ievērot visus ieteikumus un rekomendācijas, tādējādi uzlabojot savu darba kvalitāti.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

- *Edurio pedagogu un vecāku aptauju “Rīgas pirmsskolu pašvērtējumam 2023./2024.m.g.” iegūto datu analīze;*
- *Pedagogu pašvērtējumi;*
- *Diskusijas ar mērķgrupām (pirmsskolas pedagogi, skolotāju palīgi, iestādes atbalsta personālu)*
- *Rotaļnodarbību vērošana.*

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Stiprās puses                                       | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---------------------------------|
| Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma | Turpināt izvērtēt mācību        |

|   |  |
|---|--|
| <p>mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās, to apliecina diskusijas ar iestādes mērķgrupām. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā, to apliecina EDURIO dati: 87% atzīmē to, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite pēc rotaļnodarbību vērošanas palīdz pilnveidot pedagogu darbu. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.</p>  | <p>procesa kvalitāti un veikt pilnveides pasākumus mācību procesa kvalitātes uzlabošanai, domājot par izglītojamo ikdienas interesēm un vajadzībām</p>   |
| <p>Katra grupa iestādē, izvērtējot savas grupas izglītojamo intereses un vajadzības ir izstrādājusi sev atbilstošāko mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. To apliecina EDURIO dati, kur 82% skolotāju norāda, ka saprot un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Atsaucoties uz iepriekš veikto EDURIO aptauju par 2020./2021.gadu, vecāki norādīja, ka nav īsti skaidra vērtēšanas sistēma iestādē, līdz ar to, vecāki katra mācību gada sākumā atkārtoti tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību iestādē. Kā norāda EDURIO aptaujā iegūtie dati, tad 78% vecāku norāda, ka izprot vērtēšanas sistēmu, bet 12%, ka daļēji izprot to. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p> | <p>Turpināt informēt un sniegt plašāku skaidrojumu vecākiem un pedagogiem par vērtēšanas sistēmu iestādē (kritērijiem, piezīmju veikšanu, STAP lietošanu utt.) Vairāk iesaistīt izglītojamo vecākus mācību procesā, aicinot aktīvāk izmantot platformu e-klase, sekot līdz ikdienas mācību procesam un izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanai E-klasē.</p> |
| <p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls (logopēds, pedagoga palīgs), tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, Ukrainas nepilngadīgajiem civiliedzīvotājiem vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus.</p>  | <p>Turpināt izstrādāt individualizētus plānus un sniegt atbalstu izglītojamiem, ievērojot to intereses un vajadzības. Ņemot vērā to, ka iestādē ir arī izglītojamie ar uzvedības problēmām, nepieciešams piesaistīt iestādei arī citus atbalsta speciālistus,</p>  |

|   |  |
|---|--|
| Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls vai grupas skolotājas. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.   | kā, piemēram, psihologu.   |
| Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva. | Jāatzīmē, ka kopumā pedagogiem ir skaidrs, kā tiek īstenots lietpratībā balstītais mācību saturs, tomēr tā īstenošana ikdienā sagādā grūtības. |

### 3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Katra mācību gada sākumā pedagoģiskajā padomes sēdē pedagogi saskaņo pedagoģisko darba plānu gadam un mācību gada beigās tiek izvērtēts, kas izdevies, kas nav izdevies un kam būtu jāpievērš uzmanība turpmāk. Tomēr, kā liecina EDURIO vecāku aptaujas apkopotā informācija, tad ne visiem vecākiem ir skaidrs, kā iestādē ir īstenots mācību process. Diemžēl, jāatzīmē arī tas, ka daļa vecāku neuzskata par nepieciešamību apmeklēt vecāku organizētās sapulces, kā arī e-klases izmantošana ir pasīva. Tāpēc turpmāk būtu nepieciešama lielāka vecāku iesaiste, skaidrojot nepieciešamību sniegt atbalstu savam bērnam, kā arī aktīvāk aicināt izmantot e-klases platformu.
- 2) Kopumā pedagogiem ir skaidrs, kā tiek īstenots lietpratībā balstītais mācību saturs, nepieciešams padziļināt pedagogu zināšanas. Tāpēc, lai uzlabotu un padarītu to mācīšanās procesu interesantāku, lai atbalstītu un veicinātu izglītojamo interesi par pētniecību, tad nākamajā mācību gadā mācību programmas apguvē tiks izmantota STEAM (zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes, māksla un matemātika) mācīšanās metode, integrējot minētās disciplīnas. Nodarbību organizēšanā īstenojot kompetencēs balstītu mācību saturu, ir redzams progress, tāpēc ir jāturpina iesāktais darbs tālāk.

## 4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Iestādē tiek īstenota preventīvā programma “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”. Projekta ietvaros notiek sadarbība ar centru “Dardedze” un Rīgas SOS ģimeņu atbalsta centru, un to piedāvājumiem psihologiem. Projekta ietvaros, iestādes pedagogiem tika piedāvāts piedalīties dažādās nodarbībās, stiprinot iestādes atbalsta komandu, dalīties pieredzē ar citām iestādēm un gūt atgriezenisko saiti, kā arī piedalīties individuālo gadījumu izskatīšanā. Vēlos atzīmēt, ka iepriekšējā mācību gadā, pateicoties šim projektam, iestādei tika sniegts nozīmīgs atbalsts, sniedzot rekomendācijas un ieteikumus darbā ar izglītojamiem, kuriem ir uzvedības traucējumi. Ievērojot ieteikumus un rekomendācijas, iestādei tika piešķirta jauna amata vienība - Aukle, kas sniedz individuālu atbalstu vienam izglītojamajam.

## 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

| Virziens  | Galvenie uzdevumi   | Plānotie sasniedzamie rezultāti   |
|---|---|---|
| Atbildība/cieņa–<br>Izglītojamie spēj paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību. | Sekmēt vērtību sistēmas veidošanu, tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzcietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums un tolerance) izkopšanu attiecību veidošanai, sadarbībai, pilsoniski atbildīgai un veiksmīgai dzīvei sabiedrībā. | Ģimeņu līdzdalība iestādes Miķeļdienas tirdziņa organizēšanā grupas ietvaros; atbalsts un sadarbība, brīvā laika pavadīšana, lietderīgi darbojoties kopā ar savu bērnu veidojot “Mārtiņdienas maskas”; piedaloties iestādes projektā, grāmatas veidošana par Latviju un tās simboliem grupas ietvaros.    |
|   | Sekmēt spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu, morālo spriestspēju un sekmēt atbildīgu rīcību.   | Organizējot rotaļnodarbības āra vidē, mācās uzņemties atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju iepazīstot iestādes sētnieka, strādnieka darba pienākumus un līdzdarbojoties, atbilstoši savām spējām, apgūt prasmes un iemaņas.   |
|   | Veidot cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu.  | -Izglītojamie piedalās Labklājības departamenta organizētajās nodarbībās par drošību un higiēnu.<br><br>-Popularizējot Olimpisko kustību un rūpējoties par veselīgu dzīves veidu piedalīšanās Olimpiskajā dienā.<br><br>- Vēro, pēta, nosauc dažādas sakarības, apzinās darbību secību, cēloņus un sekas. |
|   | Veidot izglītojamajiem prasmi lietpratīgi un atbildīgi izmantot informācijas un tehnoloģiju   | Izglītojamie jēgpilni izmanto dažādas digitālās tehnoloģijas ikdienā, papildinot mācīšanos un   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | iespējas.   | mācīšanās iespējas, mācību procesā lietojot gaismas galdu. Pilnveidojot lasītprasmi, nodarbību ietvaros, tiek izmantotas <a href="http://www.maciunmacies.lv">www.maciunmacies.lv</a> spēles, platformas <a href="http://www.bernistaba.lv">www.bernistaba.lv</a> , <a href="http://www.soma.lv">www.soma.lv</a> piedāvātās izglītojošās aktivitātes.  |
| Līdzcietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvi atbalstīt.   | Veicināt sevis apzināšanos, pašizziņu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu. Īstenojot iekļaujošo izglītību, rast pieeju katram izglītojamajam.            | -Izglītojamie piedalās tematisko nodarbību plānošanā, organizēšanā, vadīšanā un novērtēšanā. Iestādē grupu ietvaros tika organizēti sekojoši bērnu pašvadīti pasākumi: Miķeļi-ražas svētki, “Starptautiskā šefpavāru diena”, “Nu, atbrauca Mārtiņdiena”, “Metēņi”, ”Lieldienas”, “Līgo”.<br>-Individuālā plāna sastādīšana un realizēšana, iesaistot atbalsta speciālistus (psihologu, logopēdu) |
|   | Veidot prasmi uz klausīt un iedziļināties dažādos viedokļos, pārliecībās, iejusties otra pārdzīvojumos un sniegt nepieciešamo atbalstu.                     | Organizētas regulāras pārrunas ar izglītojamā vecākiem, iestādes darbiniekiem un atbalsta personālu. Sadarbojoties un atbalstot rast atbildi dažādu jautājumu risināšanā.  |
| Savaldība – izglītojamie kontrolē un vada savas emociju izpausmes, respektē savu un citu cilvēku brīvību, kā arī ciena sevi un citus. | Stiprināt izglītojamo pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām, un sekmēt to ievērošanu.   | Izglītojamie veido un ievēro noteikumus grupā, mācās saprast citus, līdzpārdzīvo notiekošajam un rīkojas videi draudzīgi, kopīgi piedalās iestādes organizētajos pasākumos un mācās cienīt viens otru un cieņpilni sadarboties vienam ar otru.   |
| Tolerance – spēj pieņemt atšķirīgo, sadarboties ar citiem, ar cieņu izturas pret savu   | Respektēt katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, reliģiskās, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādās spējas, | Ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi, ar cieņu izturas pret citiem izglītojamiem un iestādes darbiniekiem, piedaloties iestādes   |



|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| valsti, tās tradīcijām un kultūru | atšķirīgās izglītības un īpašās vajadzības  | organizētajos tradicionālajos svētkos: Miķeļos, godinot Latvijas dzimšanas dienu, Ziemassvētkos, Mārtiņdienā, Meteņos, Lieldienās un Līgo svētkos, kā arī citos iestādes organizētajos pasākumos, kā, piemēram “Es un Tu-draugi esam mēs!”, “Starptautiskā teātra diena”. |
|                                   | Veidot izglītojamiem sadarbības prasmes izglītības procesā un ārpus tā, pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā. | Izglītības iestāde organizē pasākumus, atbilstoši izstrādātajam gada plānam; izmanto attiecīgo informāciju, mācību līdzekļus, materiālus.   |
|                                   | Stiprināt izglītojamo valstiskuma apziņu, veicināt pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu.                      | Iepazīst latviešu tautai tradicionālo kultūru, organizējot valsts svētku un latviešu tautas tradicionālo svētku svinēšanu iestādē.  |
|                                   | Veicināt izglītojamo un pedagogu valsts valodas lietošanu un izkopšanu.   | Pedagogi turpina apmeklēt seminārus, profesionālās pilnveides kursus, labās prakses organizētās nodarbības u.c. pasākumus, sekmējot latviešu valodas apguvi, pilnveidi un lietošanu ikdienā.  |

5.2. Katra mācību gada noslēgumā pedagogi pārrunā sasniegto un kam nākamajā gadā būtu jāpievērš lielāka vērība. Tāpēc izvērtējot 2022./2023. gadā sasniegto, kā galvenā prioritāte 2023./2024.mācību gadā tika izvirzīta “Pašvadīta mācīšanās kā motivācija apgūt jaunas lietas un mācīties”. Lai to īstenotu, pirmsskolas iestādē tika organizēti dažādi tematiskie pasākumi grupas ietvaros, ļaujot bērniem pašiem plānot, vadīt mācīšanās procesu, līdz ar to arī mērķtiecīgi attīstot tikumus, kas pāraug vērtībās. Jāatzīmē, ka vairākās grupās darbs organizēts sekmīgi, tomēr citās aizsāktais jāturpina.

## 6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- **Pāreja uz vienotu skolu:** No 2023.gada 1.septembra notika pāreja uz Vienoto skolu, pāreja uz izglītību valsts valodā. Iestādes filiālē daudz tika domāts par atbalstu skolotājiem, organizējot dažādus labās prakses seminārus; grupas tika nodrošinātas ar materiālo bāzi: grāmatām, dažādām spēlēm un citiem metodiskajiem materiāliem, lai sekmētu izglītojamo veiksmīgāku latviešu valodas apguvi. Iestādē tika organizētas logopēdu un vadītāju vietnieku, metodiķu un pedagogu tikšanās klātienē ar mērķi iepazīstināt citas Kurzemes rajona iestādes, kā notiek pāreja uz Vienoto skolu mūsu iestādē, kā arī mūsu iestādes pedagogi apmeklēja Rīgas 8., 62., 123., 210.pirmsskolas izglītības iestādes pieredzes apmaiņā un sniedza atgriezenisko saiti. Vērtējot Vienotas skolas ieviešanu procesu, kaut gan vērojama pozitīva dinamika, tomēr vēl tāls ceļš ejams.

- **Publikācijas:**

1. 23.01.2024. IKSD mājas lapā publikācija “Radošo eksperimentu nedēļa “Saulstariņos”;
2. 03.05.2024. IKSD mājas lapā publikācija “Logopēdu tikšanās pirmsskolas “Saulstariņi” filiālē”.

Izglītības iestādes vadītājas p.i.

J.Feldmane

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis