



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
IMANTA

Vecumnieku ielā 7, Rīgā, LV-1067, tālrunis 67848247, e-pasts rpiiiman@riga.lv

**Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes
“Imanta” pašnovērtējuma ziņojums**

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	93

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Speciālais pedagogs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	9 logopēdi

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

1.3.1. Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgu augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums.

Prioritāte: Bērna attīstībai un valodas apguvei labvēlīga mācību vide.

1.3.2. Atbalsts ikviena izaugsmei.

Prioritāte: Atbalsts latviešu valodas apguvei bērniem ar valodas traucējumiem.

1.3.3. Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi.

Prioritāte: Digitāli izglītoti pedagogi.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1.4.1. Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi.

Prioritāte: pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana STEAM (integrēta dabaszinātņu, tehnoloģiju, inženierzinātņu, mākslas un matemātikas mācīšana) pieejas pielietošanai mācīšanas un mācīšanās procesā.

1.4.2. Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgu augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums.

Prioritāte: STEAM pieeja ikdienas pedagoģiskajā procesā.

1.4.3. Atbalsts ikviena izaugsmei.

Prioritāte: Atbalsts latviešu valodas apguvei bērniem ar valodas traucējumiem.

1.4.4. Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.

Prioritāte: Fiziskās aktivitātes veselības veicināšanai bērniem un sporta materiāli tehniskās bāzes atjaunošana.

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
1.	Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana STEAM pieejas pielietošanai mācīšanas un mācīšanās procesā.	<p><u>a) kvalitatīvi</u></p> <p>1. Pilnveidot pedagogu prasmes STEAM pieejas izmantošanā mācību procesā, balstoties uz pieredzes apmaiņu starp pedagogiem.</p> <p>2. Paaugstināt katra pedagoga profesionālo kompetenci.</p> <p><u>b) kvantitatīvi</u></p> <p>1. 90% pedagogu dalās pieredzē ar labās prakses piemēriem STEAM jomā mācību procesā;</p> <p>2. 30% pedagogu novērtē savu profesionālās darbības kvalitāti un iegūst 2. pakāpi;</p> <p>3. 80% pedagogu apmeklē profesionālās kompetences pilnveides kursus un iegūtās zināšanas pielieto ikdienas darbā.</p>
2.	STEAM pieeja ikdienas pedagoģiskā procesā	<p><u>a) kvalitatīvi</u></p> <p>1. Pedagogi izmanto STEAM pieeju, kā vienotu pedagoģisko pieeju un darba formu mācību procesā;</p> <p>2. Bērni padziļina savas zināšanas dabas zinību, matemātikas, tehnoloģiju un mākslas jomā;</p> <p><u>b) kvantitatīvi</u></p> <p>1. 100% pedagogiem ir skaidra STEAM pieejas būtība un viņi izmanto mācību pieeju kā instrumentu kompetenču pieejas īstenošanai.</p>
3.	Atbalsts latviešu valodas apguvei bērniem ar valodas traucējumiem.	<p><u>a) kvalitatīvi</u></p> <p>1. Veidot aktīvu valodas vidi latviešu valodas apguvei.</p> <p>2. Turpināt attīstīt izglītojamo valodas prasmes pareizam latviešu valodas lietojumam: paplašināt bērnu vārdu krājumu, attīstīt prasmi veidot gramatiski pareizus vārdu savienojumus, teikumus.</p> <p>3. Papildināt mācību līdzekļu bāzi valodas jomā grupās un metodiskajā kabinetā.</p> <p>4. Individuālās pieejas pielietošana mācību valodas apguvē un runas un valodas korekcijas procesā.</p> <p>2. Individuāla runas un valodas korekcijas plāna izstrāde.</p> <p><u>b) kvantitatīvi</u></p> <p>1. Mācību līdzekļi ar jauniem uzdevumiem valodas jomā katrā grupā.</p> <p>2. 100% izglītojamajiem nodrošināts individuāls atbalsts latviešu valodas apguvei.</p>
4.	Fiziskās aktivitātes veselības veicināšanai	<p><u>a) kvalitatīvi</u></p> <p>1. Tiek pilnveidotas mācību metodes veselības un fiziskās</p>

	bērniem un sporta materiāli tehniskās bāzes atjaunošana.	<p>aktivitātes nodarbību organizēšanā.</p> <p>2.Veselību veicinošas aktivitātes integrēti ikdienas mācību procesā un iestādes organizētajos pasākumos.</p> <p>3. Ikdienas rotaļnodarbībās iekļauti sporta elementi.</p> <p>4.Ieviesta jauna interešu izglītības programma – džudo.</p>
		<p><u>b) kvantitatīvi</u></p> <p>1.Tiek papildināts inventārs sporta nodarbību organizēšanai.</p> <p>2. Veselības un fiziskās aktivitātes nodarbības īsteno pirmsskolas sporta skolotāja.</p> <p>3.100% izglītojamo un 50% iestādes darbinieku piedalās pasākumos, kas organizēti Latvijas Veselības sporta nedēļas ietvaros.</p>

2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts</i>) un komentārs
1	Mācības valsts valodā	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <p>1.1. Iestādē ir izveidota latviska vide.</p> <p>1.2. Uzlabota latviešu valodas apguves kvalitāte visos posmos.</p> <p>1.3.Ir nodrošināts individuālais atbalsts izglītojamajiem latviešu valodas apguvei.</p>	<p><u>Sasniegts</u></p> <p>1.1.Lai radītu bērnos vēlēšanos runāt latviski un sekmētu runas attīstību, ir izveidota labvēlīga vide intensīvai valodas apguvei:</p> <ul style="list-style-type: none"> -centriņi, uzdevumi kuri raisa bērnos interesi pētīt, motivē bērnus patstāvīgi darboties ar attēliem, burtiem, vārdiem, teikumiem; -aktīvi izmantotas runājošās sienas, atgādnēs un vizuālie atbalsta materiāli; -papildināta grupas materiālā bāze ar mācību līdzekļiem (metodiskā literatūra, daiļliteratūra, didaktiskās spēlēs) latviešu valodas apguvei. <p>1.2. Valodas apguves kvalitāte ir uzlabojusies visos vecumos salīdzinot ar sekmēm mācību gada sākumā:</p> <ul style="list-style-type: none"> paplašinājies izglītojamo aktīvā vārdu krājuma apjoms, vārdu, teikumu, uzdevumu, noteikumu izpratne. <p>1.3.Pedagogi sniedz individuālo atbalstu izglītojamajiem, vizualizējot, atkārtojot uzdevumus un piedāvājot papildus uzdevumus un vingrinājumus.</p> <p>Mācību procesā iesaistīti vecāki, īpaša uzmanība veltīta kopīgām rotaļnodarbībām un grāmatu lasīšanai mājās.</p>

		<p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <p>1.4. 100% pedagogu nodrošina mācību procesu valsts valodā.</p> <p>1.5. 100% pedagogu apmeklē profesionālās pilnveides pasākumus un izmanto praksē iegūtās zināšanas un valodas apguves metodiku.</p> <p>1.6. 100% pedagogu izmanto mācību līdzekļus un digitālos resursus izglītojamo efektīvai latviešu valodas apguvei.</p> <p>1.7. 100% izglītojamo nodrošināts individuāls atbalsts latviešu valodas apguvei.</p>	<p><u>Sasniegts</u></p> <p>1.4.100% pedagogu īsteno mācību procesu valsts valodā.</p> <p>1.5.100% pedagogu un logopēdu uzlaboja savas latviešu valodas zināšanas darba vajadzībām Latviešu valodas aģentūras organizētajosursos “Rotaļnodarbības latviski” (pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem pārejai uz vienotu izglītības sistēmu) un izmantoja praksē iegūtās zināšanas un valodas apguves metodiku.</p> <p>1.6. 100% pedagogu ikdienā pielieto mācību līdzekļus un 1-2 reizes nedēļā izglītojamo apmācībā tiek izmantoti digitālie mācību līdzekļi un rīki, kas tika iegūti, atlasīti vai izveidoti latviešu valodas efektīvai apguvei.</p> <p>1.7.100% izglītojamo nodrošināts individuāls atbalsts latviešu valodas apguvei dažādās dienas aktivitātēs (<i>arī ārpus rotaļnodarbībām</i>).</p>
2.	Valodas traucējumu korekcija valsts valodā	<p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <p>2.1. Ir skaidri definēti korekcijas darba mērķi un uzdevumi, apzināti veicamās darbības posmi.</p> <p>2.2. Pilnveidota izglītojamo runas/valodas traucējumu diagnostika un valodas attīstības vērtēšanas kārtība.</p> <p>2.3. Attīstot bērna valodas prasmi, logopēdi izmanto uzskates līdzekļus, didaktiskās spēles, digitālos mācību līdzekļus.</p> <p>2.4. Ieviesta “SpeakTX”</p>	<p><u>Sasniegts</u></p> <p>2.1. Atbilstoši korekcijas darba posmam tika izvirzīti konkrēti mērķi un uzdevumi veicamajām darbībām.</p> <p>Logopēdi plāno un veic runas valodas traucējumu korekciju saskaņā ar bērna runas un valodas attīstības traucējuma pakāpi, valsts valodas prasmes līmeni, kā arī ņemot vērā bērna spējas, prasmes. Pilnveidotas esošās un ieviestas jaunas metodes logopēdiskās korekcijas darbā.</p> <p>Ar savu pieredzi par logopēdu darbā izmantojamajām metodēm pārejā uz vienotu skolu iestādes logopēdi dalījās Kurzemes rajona pirmskolu iestādes seminārā “Mūsdienīgi paņēmieni runas korekcijā”.</p> <p>2.2. Valodas traucējumu pilnvērtīgai novērtēšanai pilnveidotas “Izglītojamo valodas kartes” paraugs, pārskatīti un atjaunoti runas traucējumu novērtēšanas kritēriji.</p> <p>2.3.Tika paplašināta materiālā bāze ar daudzveidīgu logopēdisko spēļu grāmatām</p>

	logopēdiskā platforma.	(piem. izdevniecības RAKA „Burtu paslēpes”, „Vārdiņš, vārdiņš, teikumiņš”, „Jautrās atskaņas”, “Līdzskaņu spēles” un c., kuras plaši izmanto logopēdi praktiskajā darbā ar bērniem. 2.4. Tika abonēta “SpeakTX” logopēdiskā platforma. Runas korekcijā ikdienā izmantoti platformas interaktīvie uzdevumi pareizai skaņu izrunas attīstīšanai, nostiprināšanai, diferencēšanai un vārdu krājuma paplašināšanai. Korekcijas darba efektivitātes paaugstināšanā iesaistīti bērnu vecāki, kas praktizēja logopēda interaktīvos uzdevumus runas un valodas apguvei ar bērnu mājās.
	<p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <p>2.5. 100% logopēdu mērķtiecīgi, jēgpilni un plānveidīgi izmanto mācību valodu korekcijas procesa ietvaros.</p> <p>2.6. 90% logopēdu izmanto korekcijas darbā logopēdisko “Speak TX “ platformu .</p> <p>2.7. Ir papildināta logopēdu krātuve ar daudzveidīgiem materiāliem korekcijai mācību valodā.</p>	<p><u>Dalēji sasniegts</u></p> <p>2.5. Logopēdi plānveidīgi izmanto mācību valodu korekcijas procesā, bet bērniem ar smagiem valodas traucējumiem ir problēmas pilnvērtīgi saprast un komunicēt ar latviski runājošiem pedagogiem, kas ļoti apgrūtina korekcijas darbu.</p> <p>2.6. 80% logopēdu izmanto korekcijas darbā logopēdisko “Speak TX “ platformu ikdienas korekcijas darbā. 40% logopēdu izmanto logopēdisko “Speak TX “ platformu bērna runas prasmes nostiprināšanai mājās ar vecākiem.</p> <p>2.7. 100% iestādes logopēdu papildināja logopēdu krātuvi ar daudzveidīgiem materiāliem korekcijai mācību valodā.</p>

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze (attīstības plāna, izglītības iestādes darba plāna izvērtējums), sarunas ar pedagogiem un citu iestādes personālu, anketēšana.*

3.1.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadītāja sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu.</p> <p>Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā vai attīstības stratēģijā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā.</p> <p>Plānošanas procesā iesaistās visas mērķgrupas, ir definēta iestādes misija, vīzija un vērtības.</p> <p>Attīstības plānošanas procesa kvalitāte dod iespēju izglītības iestādei sasniegt optimālus darba rezultātus.</p>	<p>Nepieciešams veicināt aktīvāku vecāku iesaistīšanos (līdz 80%), līdzdarbošanos un līdzatbildību izglītības iestādes darba kvalitātes novērtēšanā un stratēģiskā plānošanā.</p>
<p>Vadītāja nodrošina savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu.</p> <p>To apliecina <i>sekojoši faktori</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pašvērtēšanas process ir integrēta izglītības iestādes darba daļa, kurā tiek iegūta informācija un dati par plānošanas procesā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, tiek apkopota aktuālā statistiskā informācija par izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas kvalitāti. 2. pašvērtēšanas procesā iesaistās visas mērķgrupas, 3. visas mērķgrupas izprot pašvērtēšanas procesa būtību, tajā regulāri iesaistās, tādējādi nodrošinot iespējas pilnveidot izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti. 	<p>Nepieciešams veicināt lielāku respondentu (vecāki) skaitu organizētajās aptaujās, tādējādi iegūstot ticamus datus, kas izmantojami izglītības iestādes darbības pašvērtēšanā un turpmākās attīstības plānošanā.</p>
<p>Vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas pārsvarā nodrošina efektīvu personāla pārvaldību.</p> <p>Vadītāja deleģē pienākumus un atbildību pamatā administrācijas darbiniekiem.</p> <p>Administrācijai un citiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, iestādē lielākoties raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība.</p>	<p>Nepieciešams pilnveidot vadītājas prasmi deleģēt pienākumus un uzticēt atbildību pedagogiem, kā arī iesaistīt vadības uzdevumu veikšanā citu mērķgrupu pārstāvjus.</p>

<p>Personāls vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus.</p> <p>Personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ.</p> <p>Vadītājas prasme īstenot sekmīgu personāla vadību dod iespēju sasniegt optimālus darba rezultātus, ko apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti, kuri lielākoties ir stabili un optimālā līmenī.</p>	
<p>Vadītāja izveidojusi vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti.</p> <p>Kopā ar dibinātāju izvirzītie mērķi tiek sasniegti un ir nodrošinātas kvalitatīvas mācības un iekļaujoša vide valsts izglītības attīstības politikas mērķu sasniegšanai.</p>	<p>Sekot informācijai par valsts politikas izglītības pamatnostādņēm, lai nodrošinātu iestādē mūsdienīgu pieeju izglītībā.</p>
<p>Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.</p> <p>Vadītāja piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem un efektīvi tos izmanto.</p>	<p>Nepieciešams pilnveidot vadītājas prasmi piesaistīt papildus finanšu resursu (vietējie un starptautiskie projekti, ziedojumi, atbalsta biedrība u.tml.).</p>

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Veicināt aktīvāku vecāku iesaistīšanos (līdz 80%) organizētajās aptaujās un līdzdarbošanos turpmākās attīstības plānošanā un izglītības iestādes darba kvalitātes novērtēšanā.
- 2) Vadītājam pilnveidot prasmi deleģēt pienākumus un uzticēt atbildību pedagogiem, veicinot viņu iesaistīšanās pašiniciatīvu. Iesaistīt vadības uzdevumu veikšanā iestādes padomes pārstāvjus un vecākus.
- 3) Vadītājam pilnveidot prasmi piesaistīt papildus finanšu resursu (vietējie un starptautiskie projekti, telpu nomas līgumi).

3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *sarunas ar iestādes darbiniekiem, situāciju analīze, anketēšana.*

3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību.</p> <p>Vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu.</p> <p>Vadītāja izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai.</p>	
<p>Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē.</p> <p>Vadītāja konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm (vadības komanda, pedagogi, darbinieki, vecāki, dibinātājs), lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus.</p>	
<p>Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes stratēģiskās komunikācijas, iekšējās komunikācijas, krīzes komunikācijas un starpkultūru komunikācijas īstenošanā sekmīgas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai.</p> <p>Vadītājam ir izpratne par atšķirībām starp dažādiem komunikācijas veidiem, to pielietošanas iespējām, vadītāja demonstrē šīs prasmes ikdienas darbībā.</p> <p>Edurio aptaujas rezultāti liecina, ka 98% pedagogiem ir viegli sastrādāties ar iestādes vadītāju.</p>	<p>Vadītājam turpināt attīstīt komunikācijas prasmes, apmeklējot dažādus seminārus un tajos saņemto informāciju pielietot praksē.</p>
<p>Vadītāja prot sniegt konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem. Sarunas laikā vadītāja pārliecinās, ka atgriezeniskā saite ir uztverta un saprasta atbilstoši.</p> <p>Edurio aptaujas rezultāti liecina, ka 97% pedagogu apliecina, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no pirmsskolas vadības pēc nodarbību/aktivitāšu vērošanas palīdz pilnveidot savu darbu.</p> <p>Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītāja pieņem gan pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.</p> <p>Vadītāja veido mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē, un to raksturo vadītājas un cita personāla regulāra atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana par profesionālās darbības jautājumiem, kuras sasniedzamais rezultāts ir izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra iesaistītā profesionālās darbības pilnveide.</p>	<p>Vadītājam regulāri sniegt gan pilnvērtīgu, gan uz pilnveidi un izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem.</p> <p>Vadītājam turpināt veidot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē, veicināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu vērojot nodarbības, kuru sasniedzamais rezultāts ir izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra iesaistītā profesionālās darbības pilnveide.</p>
<p>Vadītājas darbība ir ētiska, to raksturo iestādes definētās vērtības, godīgums, vārdu un darbu saskaņa, prasme</p>	

<p>īstenot cieņpilnu komunikāciju, Raksturīga vienota viedokļa paušana gan publiskajā komunikācijā, gan iekšējā komunikācijā. Vadītāja prot argumentēt savu rīcību un tās atbilstību konkrētajai situācijai.</p>	
<p>Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem. Vadītāja spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.</p>	
<p>Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi. Vadītājas novērtēšanas rezultāti liecina, ka izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par kompetenču pieejas un pilnveidotā mācību satura īstenošanas jautājumiem, par pārmaiņu procesiem un izglītības attīstības aktualitātēm.</p>	<p>Nepieciešams papildināt vadītājas zināšanas aktuālos pētījumus pedagogijā, skolvadībā un pārvaldības jautājumos.</p>

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Vadītājam regulāri sniegt pilnvērtīgu uz pilnveidi un izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem.
- 2) Vadītājam papildināt zināšanas par aktuāliem pētījumiem pedagogijā, skolvadībā un pārvaldības jautājumos.

3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *sarunas ar atbalsta personālu, situāciju analīze, anketēšana.*

3.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadītāja sadarbojas ar dibinātāju, lai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, • nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tostarp uzklusot iesaistīto pušu vajadzības, 	

<ul style="list-style-type: none"> • definētu un izvērtētu izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvantitatīvos un kvalitatīvos rezultātus, • nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai. 	
<p>Vadītāja atbalsta Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības kultūras un sporta departamenta aktivitātes. Dalība semināros, prezentēšana, dalīšanās ar labās prakses piemēriem:</p> <p>“Darbs ar vecākiem pirmsskolā vienotas skolas kontekstā. Pieredzes apmaiņa.”(RIIMC)</p> <p>Aktīvi sadarbojas ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru (turpmāk - KC) “Madariņa”. Dalība semināros, prezentēšana, dalīšanās ar labās prakses piemēriem:</p> <p>“Saziņa latviešu mācību valodā bērniem ar runas traucējumiem” (vienotas skolas kontekstā).</p> <p>“Mūsdienīgi paņēmieni runas korekcijā.”</p>	<p>Ir nepieciešams iesaistīt pedagogus valsts vai pašvaldības organizētajās aktivitātēs, pasākumos vai projektos, lai vecinātu izglītības iestādes ciešāku sadarbību ar vietējo kopienu un nozares organizācijām ar kurām ir saistīta izglītības iestādes darbība.</p>
<p>Vadītāja veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai.</p>	
<p>Vadītāja nodrošina savstarpēju mācīšanos un komandas darbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē.</p>	
<p>Vadītāja nodrošina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbā bet, trūkst stabili izveidotas sistēmas, kas ļautu iesaistīties visiem vecākiem.</p>	<p>Ir nepieciešams pilnveidot vecāku un izglītības iestādes sadarbības sistēmu, lai panāktu, ka lielākā daļa vecāku piedalās izglītības iestādes darbības plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, kā arī tās rezultātā visi vecāki zina, kā iespējams iniciēt dažādas aktivitātes un pārmaiņas iestādē.</p>
<p>Vadītāja rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu izglītības iestādes padomes darbību.</p>	

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iesaistīt pedagogus aktivitātēs, pasākumos vai projektos, lai vecinātu izglītības iestādes ciešāku sadarbību ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, ar kurām ir saistīta izglītības iestādes darbība.

- 2) Pilnveidot vecāku un izglītības iestādes sadarbības sistēmu, lai panāktu, ka lielākā daļa vecāku iesaistās izglītības iestādes darbības plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā.

3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *nodarbību vērošana, dokumentu analīze (VIIS izpēte, pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība), sarunas ar pedagogiskās padomes pārstāvjiem.*

3.4.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS.</p> <p>VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam.</p> <p>Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota.</p>	
<p>Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā).</p> <p>Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.</p>	<p>Ir nepieciešams valsts atbalsts, lai profesionālās kompetences pilnveides programma, kuras apjoms ir 72 stundas un pēc kuras apguves pedagogs iegūst sertifikātu par tiesībām strādāt pirmsskolā ar bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības, būtu pieejama bez maksas.</p>
<p>Izglītības iestādes pedagogi lielākoties (42%) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences, ko apliecina nodarbību vērojumu rezultāti.</p>	
<p>Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas</p>	

<p>specifikai.</p> <p>Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu ir laba (2.kvalitātes pakāpe).</p>	
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai vienu reizi gadā.</p> <p>Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Lielākā daļa pedagoģiskā personāla (65%) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei.</p>	<p>Ir nepieciešams pilnveidot pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēmu izglītības iestādē, lai aktivizētu pedagogu pašiniciatīvu profesionāli attīstīties, veidojot savu profesionālas attīstības plānu.</p>

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešams rast iespējas finansēt pedagogu dalību profesionālās kompetences pilnveides programmā “Pedagoģiskā procesa raksturīgākās iezīmes darbā ar pirmsskolas vecuma bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības”.
- 2) Nepieciešams uzlabot pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēmu izglītības iestādē, lai aktivizētu pedagogu pašiniciatīvu profesionāli attīstīties, veidojot savu profesionālas attīstības plānu.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Vadības komanda mācību gada garumā mērķtiecīgi novēroja rotaļnodarbības ar mērķi sniegt atbalstu pedagogiem pārejā uz mācībām valsts valodā un kompetenču pieejas izmantošanā rotaļnodarbību efektivitātes paaugstināšanai.

Lai iegūtu informāciju un datus par izglītības kvalitāti 1.semestrī notika 25% pedagogu un 2.semestrī 60% pedagogu rotaļnodarbību vērošana.

Vērotajās rotaļnodarbības un individuālās nodarbības atklāja:

- pedagogu prasmi nodrošināt mācību procesu valsts valodā;
- pedagogu prasmi sniegt individuālu atbalstu izglītojamajiem latviešu valodas apguvei, vizualizējot, atkārtojot uzdevumus un piedāvājot papildus uzdevumus un vingrinājumus;
- izglītojamo apmācībā tiek izmantoti digitālie mācību līdzekļi un rīki latviešu valodas efektīvai apguvei;
- pedagogu un logopēdu prasmi diagnosticēt un noteikt izglītojamo spējas un vajadzības, plānot un īstenot mācību darbu, analizēt, apkopot sava darba rezultātus;

- logopēdu prasmi plānveidīgi izmantot mācību valodu korekcijas procesā;
- pedagogu prasmi izmantot savā darbā dažādas darba organizācijas formas, metodes, paņēmienus, pielāgojot pedagoģisko darbu atbilstoši katra izglītojamā spējām un prasmēm, kā arī paredzēt individuālu pieeju katram bērnam.

Vērošanas rezultāti tiek analizēti, sniegta atgriezeniskā saite un ieteikumi turpmākajam darbam.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Pēc statistikas analīzes konstatēts, ka mācību vide un pedagogu rīcība ir atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam (95%). Sasniedzamie rezultāti ir skaidri definēti (100%), jēgpilni (100%) un izmērāmi (95%), mācību saturs tiek pielāgots izglītojamajam atbilstoši viņa spējām, vajadzībām un interesēm (95%). 95% pedagogu sniedz atgriezenisko saiti un veic formatīvo vērtēšanu.

95% pedagogu pamatojas uz kvalitatīvas rotaļnodarbības kritērijiem, plānojot mācību procesu. Izglītības kvalitātes novērtēšanā iegūtie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas rotaļnodarbības. 100% mācību materiāls ir vizualizēts. 95% pedagogu rotaļnodarbībās izmanto valodas apguvi veicinošās stratēģijas. 95% pedagogu izmanto kompetenču pieeju mācību procesā. 100% nodarbībās iesaistās skolotāju palīgi.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *nodarbību vērošana, dokumentu analīze (diagnosticējošās vērtēšanas kartes, bērna sasniegumi pirmsskolas izglītības obligātā satura apguves nobeigumā, izglītojamo individuālo logopēdisko nodarbību dati), sarunas ar pedagogiem.*

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei īstenotajā izglītības programmā. Plānveidīgi notiek pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Rotaļnodarbību vērošanā piedalās gan iestādes vadības komanda, gan pedagogi. Pēc vērošanas pedagogiem tiek sniegta atgriezeniskā saite.	Sekmēt pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanu un kopīgu nodarbību analīzi, sniedzot pedagogiem jēgpilnu atgriezenisko saiti. Aktualizēt logopēdisko nodarbību vērošanas veidlapas. Apzināt un nodrošināt jaunus pedagogus ar

<p>Pēc mācību procesa vērošanas tiek veiktas individuālas pārrunas. Tiek sniegti metodiskie ieteikumi mācību procesa pilnveidei, sniegta padziļināta atgriezeniskā saite.</p> <p>Ir izveidota atbalsta sistēma jaunajiem pedagogiem.</p>	<p>nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem (<i>individuālas konsultācijas, atklāto rotaļnodarbību un meistarklašu vērošana, mentora atbalsts</i>)</p>
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina izglītojamā izaugsmi. Katra vecumposma vērtējumi visās mācību jomās tiek vērtēti e-klasē un pieejami izglītojamo vecākiem, līdz ar to vecāki vienmēr tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumu vērtējumu. Pedagogi un logopēdi regulāri veic individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem par bērna sasniegumiem. Pabeidzot pirmsskolu, izglītojamie saņem “Pirmskolas izglītības satura vērtējumu”.</p> <p>Edurio aptaujas rezultāti liecina, ka 63% vecāku izprot bērna mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu, 15% izprot daļēji, 18% neizprot un 4% vecāku neinteresējas par to.</p>	<p>Nepieciešams pārdomāt metodes, kā iepazīstināt izglītojamo vecākus ar bērna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai veicinātu, ka ikviens to izprot.</p>
<p>Izglītības iestāde realizē speciālās izglītības programmu bērniem ar valodas traucējumiem. Mācību un audzināšanas process ir pielāgots atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi ņem vērā izglītojamo attīstības līmeni, valodas traucējuma līmeni un gatavību mācībām. Pedagoģiskā un korekcijas procesā izmanto dažādas mācību metodes, metodiskos paņēmienus, kas iegūti pieredzes laikā darbā ar izglītojamiem, kam ir speciālas vajadzības. Visiem izglītojamajiem ir nodrošināts logopēda pakalpojums.</p>	<p>Jānodrošina speciālā pedagoga pakalpojums.</p>
<p>Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu pirmsskolas izglītības programmā un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti.</p> <p>Pirmskolas izglītības iestāde dalās ar citām izglītības iestādēm, piedaloties pieredzes apmaiņas pasākumos, kurus organizē pašvaldības KC “Madariņa”.</p> <p>Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi.</p>	<p>Apkopot iestādes labās prakses piemērus lietpratībā balstīto mācību satura īstenošanā, STEAM pieejas izmantošanā mācību procesā.</p>

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Sekmēt pedagogu savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu un kopīgu rotaļnodarbību analīzi, sniedzot pedagogiem jēgpilnu atgriezenisko saiti.
- 2) Nodrošināt speciālā pedagoga pakalpojumu iestādē.
- 3) Apkopot iestādes labās prakses piemērus lietpratībā balstīto mācību satura īstenošanā, STEAM pieejas izmantošanā mācību procesā.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

4.1. Audzināšanas darba prioritāte 2024. /2025. mācību gadam

	Plānotais rezultāts:
Izpratnes pilnveidošana par piederību Latvijas valstij un pilsonisko apziņu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attīstīt izglītojamo izpratni par pilsoniskās sabiedrības vērtībām un prasmēm, rosināt izglītojamos izturēties citam pret citu taisnīgi, godprātīgi, ar cieņu. 2. Iesaistīt izglītojamos un vecākus tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē. 3. Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājamu vērtību, ģimenes veidošanā.

4.2. Secinājumi pēc 2023./2024. mācību gada izvērtēšanas:

Šajā mācību gadā audzināšanas darba prioritārie virzieni bija izglītojamo izpratnes veidošana par piederību Latvijas valstij un pilsoniskās apziņas iedzīvināšanu iesaistot vecākus.

Mācību gada griezumā notika pirmsskolas latviskās vides pilnveidošana, gadskārtu svētku svinēšana. Norisinājās tirdziņi un radošās darbnīcas (Miķeļi ar dabas veltēm, Ziemassvētki ar pašgatavotām piparkūkām, Lieldienas ar rotājumu darbnīcām, Līgo svinēšana ar Jāņu zālēm). Organizētie pasākumi bija plaši apmeklēti, tāpēc tradīcijas tiks turpinātas.

Bērni ar vecākiem veidoja apkaimes (Imanta) objektu apsekošanu un pētīšanu, daloties ar ieguvumiem un secinājumiem, bildēm. Bērni ar interesi stāstīja par apsekotajiem objektiem, tas daudzus mudināja tos apskatīt klātienē. Interesanti bija apkaimes objektu vēsturiskie fakti.

Piedaloties valsts svētku svinēšanā viktorīnas veidā, bērniem bija iespēja dalīties ar savām zināšanām par Latviju, tās simboliem. Latvijas simbolus var apgūt caur interesantām rotaļām un faktiem un to var turpināt darīt visu gadu.

Vecāki tika iesaistīti rotaļu nodarbībās, lai gūtu priekšstatu par mācību procesu pirmsskolā pārejā uz vienotu skolu. Pedagogi un logopēdi dalījās ar padomiem vecākiem kā bērnus sagatavot skolai, aktivizēt bērnu vārdu krājumu, papildināt latviešu valodas zināšanas ikdienas situācijās.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 5.1. Sadarbībā ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru dalījāmajos pieredzē ar Rīgas pirmsskolu skolotājiem par “Darbs ar vecākiem pirmsskolā vienotas skolas kontekstā. Pieredzes apmaiņa.
- 5.2. Sadarbībā ar KC “Madariņa” izglītības iestādē organizēts seminārs Kurzemes rajona pirmsskolu logopēdiem, skolotājiem ar Pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas pārstāvju piesaistīšanu “Mūsdienīgi paņēmieni runas korekcijā.”
- 5.3. Piedalījāmajos KC “Madariņa” rīkotajā labās prakses piemēru apmaiņā Kurzemes rajona pirmsskolu pedagogiem par tēmu “Saziņa latviešu mācību valodā bērniem ar runas traucējumiem” (vienotas skolas kontekstā).
- 5.4. Izglītojamie veiksmīgi piedalījās un saņēma Diplomas par dalību un radošo ieguldījumu VENDEN rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā par tēmu “Ūdens mūsu pasaulē”.

6. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšana notika 2022.gada jūnijā.

Uzdevumi izglītības iestādes vadītāji profesionālās darbības uzlabošanai.	Informācija par izpildi
Pamatojoties uz plānotajām izmaiņām valsts normatīvos saistībā ar pilnīgu pāreju izglītībai valsts valodā no 2023. gada 1. septembra, ir nepieciešams stiprināt valsts valodas lietojumu ikdienas norisēs izglītības iestādes darbiniekiem.	<u>Izpildīts</u> 1. Iestādes personāla valsts valodas zināšanas atbilst normatīvajos aktos noteiktajam līmenim. 2. Pilnveidota pedagogu un logopēdu izpratne par valodas mācību jomas metodiskajām nostādnēm latviešu valodas aģentūras organizētajosursos “Rotaļnodarbības latviski”. 3. Pedagoģiskais process un ikdienas saziņa izglītības iestādē notiek valsts valodā. 4. Izglītības iestādes īstenotie pasākumi notiek latviešu valodā (semināri, sapulces, pārrunas, gadskārtu un valsts svētku svinēšana). 5. Izglītības iestādes grupās regulāri tiek papildināti resursi- jauni didaktiskie līdzekļi efektīvas rotaļnodarbības īstenošanai latviešu valodā.

	6.Pedagogi un logopēdi dalās ar labās prakses piemēriem ar citām Rīgas pirmsskolas iestādēm.
--	--

Izglītības iestādes vadītājs

M.Švedčikova

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis