



RĪGAS 256. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Ilūkstes iela 28, Rīga, LV-1082, tālrunis 67848542, e-pasts: r256pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	201

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Pirmsskolas izglītības skolotājs – 0,85
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Skolotājs logopēds – 1,138 likme Pedagoga palīgs – 1,387 likme

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

Kvalitāte (katra izglītojamā izaugsmi atbalstošas, iekļaujošas, drošas, laikmetīgas un vispusīgi attīstošas vides izveide, kvalitatīva, kompetenču pieejā balstīta mācību procesa ieviešanai, nostiprināšanai un nodrošināšanai).

Labbūtība (sadarbība visiem iestādes darbiniekiem, vecākiem veicinot vienotu izpratni par iestādes mērķiem un uzdevumiem).

Atbalsts (pedagogu piesaiste un atbalsta sniegšana jaunajiem kolēģiem vienota kolektīva izveidē, uzsverot izglītības iestādes mērķus, vērtības un prioritātes).

- Analizējot izglītojamo summatīvās vērtēšanas rezultātus, secinām, ka 82% izglītojamie 1. un 2.posma noslēgumā sasniedza optimālu līmeni (apgūts) mācību jomās. 97% izglītojamie 3. posma noslēgumā sasniedza optimālu līmeni (apgūts) mācību jomās.
- Nodarbību vērošanā 95% pedagogu ievieš izglītības iestādē noteiktās prioritātes. Mācību procesā tika radīta vide (mācību un fiziskā), lai veicinātu pašvadītu mācīšanos.
- Izglītības iestāde īsteno pāreju uz Vienotas skolas pieeju.
- Nodarbību vērošanas rezultātā secināts, ka jāstrādā pie digitālās pratības (maz izmantota digitālā tāfele (2%) un citi digitālie rīki (37%)).
- Vecāki apgalvo, ka logopēda (84%), medmāsas (100%) un asistentu (100%) sniegtā palīdzība ir noderīga.
- 100% pedagogu lieto E-klasi mācību darba plānošanā, izglītojamo vērtēšanā, saziņā ar vecākiem.
- 74% vecāku labi zina iestādes mācību pieeju.

- Pirmsskolu raksturo vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem. 100 % pedagogu ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no viņiem, lai sasniegtu Iestādes attīstības mērķus un prioritātes.
- 60% vecāku labi zina par iestādes attīstības plāniem.
- Iestādē raksturīga ir labbūtība. Pedagogiem ir viegli sastrādāties ar vadītāju (90%), kā arī savā starpā (100%).
- Pedagogi ir apmierināti (84%) vai drīzāk apmierināti (16%) ar savu darbu un sasniegumiem (100%) un iesaka Iestādi citiem skolotājiem kā labu darba vietu (100%).
- 88% vecāku ieteiktu šo pirmsskolu citiem vecākiem.
- Jaunu pedagogu piesaiste un veiksmīga adaptācijas norises veicināšana nodrošinot dažādus atbalsta mehānismus. 2023./2024.mācību gadā darbu iestādē uzsākuši 15 jauni pedagogi.

SR Atbalsta sniegšana jaunajiem kolēģiem vienota kolektīva izveidē, uzsverot izglītības iestādes mērķus, vērtības un prioritātes.	Kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> • jaunajiem pedagogiem ir izstrādāts un realizēts adaptācijas plāns (<i>dokumentu analīze</i>); • jaunie pedagogi ir apguvuši labvēlīgas vides veidošanas principus un atzinīgi vērtē kolēģu atbalstu (<i>aptauja</i>); • pieaugusi izpratne par kolektīvā darba nozīmi vienotu mērķu sasniegšanai (<i>aptauja</i>).
	Kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> • Visiem jaunajiem pedagogiem (kuriem nav/ strādājuši 1 - 3 gadu pieredze) nodrošināts mentora atbalsts (<i>dokumentu analīze - rīkojumi</i>); • 99% jauno pedagogu ir veiksmīgi norisinājusies adaptācija (<i>aptauja, saruna, rotaļdarbību vērošana</i>); • 99% jauno pedagogu izprot iestādes mērķus, vērtības un prioritātes (<i>saruna, aptauja, situācijas analīze</i>).

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1.Pāreja uz mācībām valsts valodā	
<p>SR Veicināt izglītojamā mācīšanos valsts valodā sniedzot atbalstu atbilstoši viņa vajadzībām un nodrošinot atbilstošu attīstošu vidi</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • radīta atbilstoša vide - pozitīvas asociācijas par valodas apguvi, "runājošā siena", plakāti, instrukcijas, pedagoga piemērs, didaktiskās spēles, ilustratīvi attēli, grāmatas u.c.; • skolotājs, izmantojot daudzveidīgus materiālus (arī pedagoga izstrādātus) un mācību metodes, piedāvā bērniem uzdevumus, kuri tieši vai pastarpināti veicina valodas mācību jomā sasniedzamo rezultātu apguvi; • nodrošināts individuāls atbalsts/ diferencēšana izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā; • mācību procesā iesaistīti vecāki, īpaši uzmanību veltot spēlēm valodas prasmju attīstīšanai un kopīgai grāmatu lasīšanai mājās, izmantojot "Atvērtās bibliotēkas" iespējas; • vecāku tikšanās ar logopēdiem un pedagoga palīgiem pēc pieprasījuma; • notiek savstarpējā apmaiņa un mācīšanās ar labās prakses piemēriem kompetenču pieejas efektīvai īstenošanai mācību procesā valsts valodā. <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • atbalsta pasākumi kolektīvam - dalīšanās pieredzē iestādē un ar citām PII (pēc plāna), konsultācijas (pēc pieprasījuma), iekšējā apmācība (darba grupa "Vienota skola" 1-2 reizes nedēļā) un ārējā apmācība: kursi, semināri utt. (pēc plāna un piedāvājuma); • 90% pedagogu apmeklē atbalsta/ profesionālās pilnveides pasākumus un izmanto praksē iegūtas zināšanas un valodas apguves metodiku mērķtiecīgi sekmējot izglītojamo latviešu valodas apguvi; • 100% pedagogu izmanto dažādus mācību līdzekļus, metodes un digitālus resursus izglītojamo efektīvai latviešu valodas apguvei; • nodarbībā un ikdienā izglītojamie spēj komunicēt latviešu valodā; • noorganizēts "Spēļu vakars" - vecāki aicināti uz kopīgu spēļu vakaru pirmsskolā, kur kopā ar bērniem spēlēs dažādas spēles un rotaļas valodas prasmju attīstīšanai, lai varētu spēlēt ar saviem bērniem arī mājas apstākļos (vismaz 2 reizes mācību gadā). Apmeklē 75% vecāku. <p>2 darba grupas (viena pusgadā) u.c. pasākumi vecākiem par Vienotu skolu - vecāki iegūs informāciju par bērnu valodas attīstību un iespējām, kuras var izmantot ikdienā/mājās. Apmeklē 75% vecāku.</p>
<p>SR Metožu, paņēmieni un darba organizācijas formu dažādošana runas, vārdu</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sekmēt runas attīstību ievērojot pirmsskolas valodas didaktikā nozīmīgus nosacījumus – valodu stimulējošu rotaļu un spēļu izmantošana, dziedāšana, dzejoļu/ skaitāmpantu skandēšana, ritma un mūzikas instrumentu spēlēšana, darbošanās ar attēliem, reāliem priekšmetiem, vārdiem, skaņām un burtu kartītēm, dažādu domāšanas operāciju izmantošana (salīdzināšana, pretstatīšana, vispārināšana u.

<p>krājuma aktivizēšanai/ paplašināšanai un skaņu/ skaņu savienojumu izrunu sekmēšanai.</p>	<p>c.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • grupas vide ir attīstoša - brīvi pieejami daudzveidīgi, vecumam atbilstoši materiāli: didaktiskās spēles, teātris (pirkstiņu vai rokas lelles, galda teātris, ēnu teātris), grāmatas, ilustratīvais materiāls; • pilnveidot/ papildināt iestādē pieejamo didaktisko materiālu klāstu runas, vārdu krājuma aktivizēšanai un skaņu/ skaņu savienojumu izrunu sekmēšanai; • nodrošināta runu rosinoša vide - visās mācību jomās radīta tāda saziņas situācijas un uzdevumi, kas veicina bērna runas aktivitāti (<i>jo lielāka būs bērna vajadzība kaut ko apliecināt, noskaidrot u. tml., jo lielāka runas aktivitāte</i>); pieaugušā runas paraugs. <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reizi divos mēnešos notiek 80% pedagogu sadarbības un pieredzes apmaiņa (atklātā rotaļdarbība, "Ideju darbnīca") liekot uzsvaru runas, vārdu krājuma aktivizēšanai un valodas skaņu/ skaņu savienojumu izrunu sekmēšanai; • novadītas 2 metodiskās darba grupas (atbalsts pedagogiem/ vada – vadītājas vietniece izglītības jomā); <p>izstrādāts metodiskais materiāls (LP) - skaitāmpantu krājums, rotaļas un spēles.</p>
<p>2.Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci.</p>	
<p>Digitāli izglītoti pedagogi.</p> <p>SR Pedagogi apgūs prasmes strādāt ar digitāliem materiāliem un rīkiem, kurus mācību gada laikā sāks izmantot ikdienas darbā ar bērniem.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interaktīvās telpas remontdarbi (līdz 2024.gada 6. septembrim) un labiekārtošana (līdz 2024. gada 11. oktobrim); • noteikta pedagogu digitālās apmācības darba organizācija; • pedagogiem organizēti dažādi pasākumi (apmācības) - apgūst darbošanos ar robotiem, digitālo tāfeli un citiem digitāliem rīkiem; • rotaļdarbību organizēšanā pedagogi izmanto dažādus digitālos materiālus un rīkus. <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iegādāti četri Photon roboti (līdz 2024. gada oktobrim); • Atbalsts pedagogiem : iekšējā apmācība 2-4 reizes mēnesī (pedagogus apmāca darboties ar Photon robotiem, digitālo tāfeli u.c. digitāliem materiāliem un rīkiem kolēģes, kurām ir digitālā pratība); dalīšanās pieredzē (sadarbība ar ctām PII); ārējā apmācība – profesionālās pilnveides pasākumi, vebināri utt. • 90% skolotāju ir apguvuši pamatprasmes, darbojas darbam nepieciešamās sistēmās un lieto digitālos mācību līdzekļus. <p>100% 5/6 gadīgo izglītojamo pedagogi sāk izmanto robotus un digitālo tāfeli mācību procesā (sākot no 2025.gada).</p>

2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Turpināt pilnveidot skolvadības sistēmas e-klase izmantošanu	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagogi aktīvāk izmanto e-klases piedāvātās saziņas iespējas ar vecākiem (<i>e-klases datu analīze</i>) • bērnu vērtēšanai un sadarbībai ar vecākiem, mācību procesa plānošanai un atspoguļošanai tiek izmantota e -klase (<i>e-klases datu analīze</i>) • 1 reizi mēnesī pedagogiem tiek vadītas kopīgas konsultācijas/darba grupas par e-klases izmantošanu (<i>darba plāns</i>); • pedagogiem un vecākiem nodrošinātas individuālas konsultācijas pie vadītājas vietnieces izglītības jomā un mācīšanās konsultanta ‘‘e-klases izmantošana’’ (<i>darba plāns</i>); • sadarbībā ar pedagogiem tiks izstrādāta skolvadības platformas e-klase lietošanas kārtība (līdz 29.09.2023.); <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90% skolotāju ir apguvuši plānošanas prasmes skolvadības platformā e-klasē (<i>e-klases datu analīze</i>); • 100% skolotāju ir saņēmuši konsultāciju par izglītojamo mācību sasniegumu, sadarbību ar vecākiem, mācību procesa plānošanu e-klasē (<i>darba plāns</i>); • 95% vecāku bērnu kavējumus 	<p>Sasniegts</p> <p>100% pedagogu lieto e-klase mācību darba plānošanā, izglītojamo vērtēšanā, saziņā ar vecākiem, bet 91 % pedagogi to dara aktīvi un jēgpilni. Tātad, veicināta e-klases kā oficiālā informācijas aprites līdzekļa nozīmība izglītības procesa organizēšanā.</p> <p>Izstrādāta skolvadības platformas e-klase lietošanas kārtība.</p> <p>Vecāki aktīvi izmanto e-klasi. 95% vecāki bērnu kavējumus piesaka e – klasē.</p> <p>Pedagogi un vecāki interesējās un nepieciešamības gadījumā saņēma konsultācijas par e-klases izmantošanu.</p>

		piesaka e- klasē, seko līdzī mēneša sasniedzamajiem rezultātiem, izvirzītajiem uzdevumiem visās mācību jomās (<i>e-klases datu analīze, saruna</i>).	
2.	<i>Turpināt SR Vides pilnveide, lai nodrošinātu pilnvērtīgu mācību saturu īstenojot kompetenču pieeju (mērķtiecīgam atbalstam - bērnu pašvadīta mācīšanās)</i>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • tiek plānoti resursi āra un telpu vides uzlabošanai (plānoti ieguldījumi infrastruktūras atjaunošanā un uzturēšanā, kā arī mācību resursu nodrošināšanā) - racionāla piešķirto finanšu resursu izmantošanas plānošana, lai nodrošinātu nepieciešamo mācību resursu iegādi; • tiek turpināts iesaistīt Iestādes pedagogus, tehniskos darbiniekus un izglītojamo vecākus mācību vides pilnveidošanā; • izveidota mācību procesu veicinoša vide - rotaļdarbība mērķtiecīgi iekārtotā vidē; • radīta patstāvību stimulējoša mācību vide - piktogrammas, norādes, kas palīdzējušas mācību un sadzīves situācijās veiksmīgi integrēt pašvadītu mācīšanos; • mācību materiālu/ spēļu izstrāde izglītojamajiem. 	<p>Sasniegts</p> <p>Izremontēta, labiekārtota sporta zāle un logopēda kabinets. Logopēda kabinetam iegādāti dažādi mācību līdzekļi.</p> <p>Iegādātas jaunas rotaļas, spēles u.c. mācību līdzekļi izglītojamajiem (sadarbībā ar pedagogiem – noskaidrojot vajadzības).</p> <p>Organizēta “Lielā talka”, kurā piedalījās 80 % grupu (vecāki no grupām) un 98% darbinieku.</p> <p>Analizējot pašvadītas mācīšanās prasmju sasnieguma līmeni - 91% izglītojamo vērojams pozitīvs dinamikas pieaugums.</p> <p>Vērojot rotaļdarbību, secināts, ka gandrīz visi bērni aktīvi piedalās un pašvadīti darbojas (attiecīgi savam vecumam un posmam).</p> <p>Analizējot pedagoga “Kritēriju lapas skolotāja darbību izvērtēšanai bērna pašvadītas mācīšanās caurviju prasmju attīstīšanai”, secināts, ka skolotājas veido bērniem attiecīgu vidi (94%), modelē pašvadītas mācīšanās prasmes (96%), mērķtiecīgi virza pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanu (98%).</p> <p>Vērojot rotaļdarbību un vidi grupās, secināts, ka vide (99%) ir patstāvību stimulējoša un bērni ir darītāji un motivēti darboties - plāno savas darbības, īsteno un uzrauga savas darbības, reflektē par un virza savu izaugsmi.</p> <p>Pedagogi pilnveidoja un papildināja metodisko materiālu klāstu. 100% pedagogu popularizēja savu pieredzi (ciemošanās grupā, “Ideju darbnīca”, atklātā rotaļdarbība, foto fiksācija). Vadītājas vietniece</p>
		<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50% pedagogu popularizē savu pieredzi; • 90% izglītojamo ir pozitīvu attieksme pret rotaļdarbībām, kurās bērns ir pētnieks, darītājs un motivēts darboties - bērns darbojas kopā ar skolotāju, uzklausa, vienlaikus pats domā par savu mācīšanos, apzinās savas intereses un izvirza mērķus. • veikti izglītības iestādes telpu (sporta zāle, logopēda kabinets) un teritorijas labiekārtošanas darbi/remontdarbi. 	

			<p>apkopojusi un izstrādājusi materiālu “Vide pirmsskolā”, kurš pieejams “Atvērtajā bibliotēkā”.</p> <p>Uzcelta jauna āra nojume (vecās vietā).</p> <p>Jāturpina āra teritorijas labiekārtošanas darbi, lai varētu pilnvērtīgāk realizēt kompetenču pieeju āra rotaļdarbībā.</p>
Nr.3 Pāreja uz mācībām valsts valodā SR Veicināt izglītojamā vēlmi mācīties runāt latviešu valodā radot pozitīvas emocijas un piederības sajūtu izglītības iestādei	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> vienota attieksme (vadība, personāls, vecāki) pret latviešu valodu un tās lietojumu; ir nodrošinājums ar mācību resursiem latviešu valodā (grāmatas, rokasgrāmatas, didaktiskie materiāli, audiovizuālie materiāli utt.); nodrošināti atbalsta pasākumi kolektīvam - turpināt apmācības: dalīšanās pieredzē, konsultācijas, iekšējā (neformālas mācības) un ārējā apmācība (LP); ir radīta atbilstoša vide (runājošā siena”, plakāti, instrukcijas); ir nodrošināts individuāls atbalsts/ diferencēšana izglītojamajiem; 	<p><i>Dalēji sasniegti</i></p> <p>Tika veikta aptauju analīze (Rīgas mazākumtautības pirmsskolu aptauja par pakāpenisku pāreju uz mācībām valsts valodā) un rezultātu salīdzināšana (2022.g. un 2023.g.), secinājumi un izveidots tālākās darbības un pilnveides plāns.</p> <p>Atbalsta pasākumi kolektīvam - dalīšanās pieredzē (vērota rotaļdarbība), konsultācijas, ārējā (apmeklēti profesionālās pilnveides kursi) un iekšējā apmācība (2 reizes nedēļā darba grupa “Vienota skola”), kuru vada pedagoga palīgs).</p> <p>Atbalsts izglītojamajiem (individuāla pieeja), lai palīdzētu bērniem ar dažādu valodas zināšanu līmeni.</p> <p>Pirmsskolā darbojās pedagogu palīgi (latviešu valoda).</p>	
	<p>a) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> 100% pedagogiem (kuriem ir nepieciešamība uzlabot/pilnveidot) valsts valodas prasmes ir uzlabojušās; ir samazinājies bērnu skaits, kuri rotaļdarbībā sarunājas tikai/ pārsvarā krievu valodā (<i>vērojumi rotaļdarbībā, pārrunas ar pedagogiem</i>). 	<p>Mācību saturs un pielietotā pieeja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pilnveidota plānošana (sasniezamais rezultāts, rotaļdarbība); ✓ individuālais atbalsts/diferencēšana, kas ietvert: <ul style="list-style-type: none"> - darbs individuāli vai mazās grupās, - sarežģītāko vāru paskaidrošana, - papildus uzdevumi, - atgādnēs (rakstiskas, vizuālas); ✓ iestādē ir izveidota valodas vide (“runājošā siena”, 	

			<ul style="list-style-type: none"> plakāti, instrukcijas); ✓ pasākumos iespēja iepazīt Latvijas kultūru; ✓ iegādāti mācību resursi (grāmatas, darba burtnīcas, enciklopēdijas utt.) un papildināta didaktisko materiālu bāze; ✓ Lielajā gaitenī izveidota "Atklātā bibliotēka"; ✓ ir samazinājies bērnu skaits, kuri rotaļdarbībā sarunājas tikai/ pārsvarā krievu valodā, bet savā starpā bērni pārsvarā komunicē krievu valodā. ✓ novadīta darba grupa "Vienota skola", kurā piedalījās 32% vecāku (prezentācija ievietota e-klases sadaļā "Skolas jaunumi").
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Administratīvā efektivitāte" izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana (EDURIO), fokusgrupu diskusija (paplašinātajā vadības komandā), situāciju analīze, dokumentu analīze (izglītības iestādes gada darba plāna izvērtējums, pedagogisko sēžu protokolu, Iestādes padomes sēžu, metodisko info sapulču protokolu izvērtējums, skolotāju pedagogiskā darba pašvērtējuma izvērtējums), E-klases izpēte.

3.1.1. Elementa "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadītājs sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu.</p> <p>Plānošanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu.</p> <p>Vadītājs veicina pedagogisko darbinieku iesaistīšanu stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā (tiek vadītas pedagogiskās sēdes un sapulces kur tiek apspriesti attiecīgi jautājumi un turpmākās darbības, tiek veiktas pārrunas u.c.).</p> <p>No 31 respondentiem (pedagogi), kuri aizpildīja aptauju, 91% ir atzīmējuši, ka viņu redzējums par pirmsskolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām</p>	<p>Aktīvāk iesaistīt plānošanas, attīstības, vērtēšanas procesā Iestādes padomi un tehniskos darbiniekus.</p>

<p>sakrīt ar to, kas ir rakstīts mūsu pirmsskolas pašnovērtējuma ziņojumā par pagājušo gadu</p> <p>Tiek vadītas Iestādes padomes sēdes, kurās tiek pārrunāti iestādes SR, dota atskaite par mācību gadā sasniegto.</p> <p>Ir vadības komanda, kurā ir ne tikai administrācijas pārstāvji, kuri aktīvi iesaistās plānošanas un attīstības procesā.</p> <p>Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā vai attīstības stratēģijā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā.</p> <p>Tiek izmantotas dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes. Attīstības plānošanu raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, kuri ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu.</p>	
<p>Vadītājs nodrošina savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu.</p> <p>Iestādē vērtēšanā aktīvi iesaistās vadības komanda un pedagogi. Visām pusēm ir vienāds redzējums.</p> <p>Pašvērtēšanas process ir integrēta izglītības iestādes darba daļa, kurā tiek iegūta informācija un dati par plānošanas procesā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, tiek apkopota aktuālā statistiskā informācija par izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitāti pēc vienotas valstī noteiktas metodikas.</p> <p>Pašvērtēšanā tiek izmantotas trīs un vairāk kvalitātes vērtēšanas metodes, kuras nodrošina iespēju uzlabot izglītības iestādes darbu.</p>	<p>Iekļaut aptaujās saimnieciskos darbiniekus. Vairāk iesaistīt aktivitātēs vecākus un Iestādes padomi. Vecāku kompetenču un zināšanu pilnveide (dažādas darba grupas, kursi, lekcijas, semināri, konferences, kuras organizē Iestāde).</p>
<p>Vadītājai ir izpratne par personāla pārvaldības jautājumiem. Vadības komandas darbā deleģētos un uzticētos pienākumus atbildīgi veic vadītājas vietniece, kas arī īsteno plānošanas procesus un stratēģisko notikumu virzību.</p> <p>Pirmsskolu raksturo vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem. 100 % pedagogu ir skaidrs, kāda viņu rīcība tiek sagaidīta, lai sasniegtu Iestādes attīstības mērķus un prioritātes.</p> <p>Iestādē raksturīga ir labbūtība. Pedagogiem ir viegli vai ļoti viegli sastrādāties ar vadītāju (90%), kā arī savā starpā (100%).</p> <p>Pedagogi ir apmierināti (84%) vai drīzāk apmierināti (16%) ar savu darbu un sasniegumiem (100%) un iesaka Iestādi citiem skolotājiem kā labu darba vietu (100%). 88% vecāku ieteiktu šo bērnudārzu citiem vecākiem (aptauja).</p> <p>Personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ.</p> <p>Vadības komandā aktīvi tiek iesaistīts mācīšanās konsultants.</p> <p>Vadītājas vietniecei izglītības jomā ir profesionāla pieeja izglītības procesu organizēšanā iestādē, kas ļauj iestādei apzināt savas stiprās un vājās puses un virzīties sasniegt augstvērtīgākus darba rezultātus.</p> <p>Sapulcēs, sēdēs tiek pārrunāti iestādes mērķi, sasniegumi, projektu atskaites utt. Aktuāla informācija ir pieejama E- klases sadaļā "Skolas jaunumi", publikācijas https://izglitiba.riga.lv/.</p> <p>Vadītāja prasme īstenot sekmīgu personāla vadību dod iespēju sasniegt optimālus darba rezultātus, ko apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti, kuri lielākoties ir stabili un optimālā līmenī, un izglītības iestādes vadītāja definēto mērķu sasniegšana.</p>	<p>Daļa mērķgrupu ir aktīvas, daļa seko vai izpilda, bet izprot, kādēļ.</p> <p>Deleģēt pienākumus un atbildību izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, tādējādi veidojot līdzatbildību par izglītības iestādē notiekošajiem procesiem.</p> <p>Vadītājai pilnveidot zināšanas par administratīvām un menedžmenta metodēm (apmeklējot profesionālās pilnveides pasākumus, kursus, seminārus, konferences) un darbā izmantot līderības stratēģijas un taktikas.</p>

<p>Vadības komanda iestādē nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti.</p> <p>Katru gadu tiek izstrādāts mācību gada darba plāns, kas balstīts uz attīstības plānā noteiktajiem stratēģiskajiem mērķiem un uzdevumiem, kvalitatīvi un kvantitatīvi sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>Nākamā gada sākumā tiek veikta paveikto darbu analīze, saskaņā ar kuru tiek veikta nepieciešamo uzdevumu aktualizācija.</p> <p>Mērķu sasniegšanu ir iespējams izvērtēt un tie nodrošina izglītības iestādes darbību atbilstoši valstī noteiktajām prioritātēm izglītības attīstības un/vai nozares politikas izglītības kvalitātes pilnveidi.</p> <p>Vadītāja un vadības komanda pārzina Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.- 2027. gadam.</p> <p>Kopā ar dibinātāju izvirzītie mērķi tiek sasniegti un ir nodrošinātas kvalitatīvas mācības un iekļaujoša vide valsts izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķu sasniegšanai.</p>	<p>Turpināt sadarboties ar dibinātāju.</p>
<p>Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.</p> <p>Iestādē tiek veikti remontdarbi – izremontēta un labiekārtota sporta zāle (grupas telpas vietā), logopēda kabinets. Turpinās remontdarbi un labiekārtošana interaktīvajā telpā. Rekonstruēta viena āra nojume.</p> <p>Tiek iesaistīti izglītojamo vecāki, pedagogi un citas ieinteresētās personas izglītības iestādes ārējās un iekšējās vides uzlabošanai, piemēram, ‘‘Lielā talka’’, remontdarbi.</p> <p>Ar projektu palīdzību ‘‘Cūkmena detektīvi’’ iegūti dažādi mācību līdzekļi, materiāli, kuri tiek izmantoti mācību procesā. Novadītas bezmaksas nodarbības izglītojamajiem (Rīgas domes Labklājības departamenta projekta ‘‘Mēs par veselīgu Rīgu’’ ietvaros, Rīgas domes Labklājības departamenta nodarbības ‘‘Drošība mājās un sabiedriskās vietās’’ u.c.)</p> <p>Par Iestādes vajadzībām, piemēram, digitālo tehnoloģiju nodrošinājums – roboti mācību procesam sadarbojamies ar RVP IKSD. Saņemts finansējums un pasūtīti četri Photon roboti (‘‘Lielvārds’’), kas iestādē ikdienā tiks izmantoti izglītojošos nolūkos ikdienas nodarbēs.</p> <p>Iestāde ir pieteikusies 3 Erasmus+ projektos (2 – patstāvīgi, 1 - Izglītības, kultūras un sporta departamenta piedāvātā iespēja)</p>	<p>Atjaunojot laukumu konstrukcijas un nojumes āra teritorijā, iesniegt pieteikumu.</p>

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Sadarbības formu pilnveide ar Iestādes padomi un vecākiem.
- Vairāk pašvērtēšanā iesaistīt tehniskos darbiniekus veicot aptaujas.
- Izglītot iestādes vecākus pedagoģijas, skolvadības jautājumos – ārējā (nodot informāciju par iespējām) un iekšējā apmācība: dažādas darba grupas, kuras organizē Iestāde.
- Deleģēt pienākumus un atbildību izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, tādējādi veidojot līdzatbildību par izglītības iestādē notiekošajiem procesiem.
- Panākt āra laukumu labiekārtošanu un nojumju atjaunošanu un/vai remontēšanu.
- Vadītājam pilnveidot zināšanas par administratīvām un menedžmenta metodēm (apmeklējot profesionālās pilnveides pasākumus, kursus, seminārus, konferences) un darbā izmanto līderības stratēģijas un taktikas.

3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze, anketēšana, fokusgrupu diskusija.

3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību.</p> <p>Vadītājs sadarbībā ar jomas speciālistu izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai.</p> <p>Ir nepieciešamās zināšanas par pedagogiem nepieciešamo izglītību, kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides jautājumiem, atjauno un papildina informāciju VIIS sistēmā.</p>	<p>Izglītības iestādes iekšējo normatīvo aktu laicīga un aktuāla aktualizācija, īpaši izvērtējot to atbilstību: ārējiem normatīviem aktiem; izglītības iestādes vajadzībām; izglītojamo vajadzībām.</p>
<p>Vadītājam ir zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, kuras viņa cenšas izmantotas praksē un demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē. Vadītājs konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm (vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs).</p> <p>Vadītāja uzņemas atbildību un krīzes situācijās, neskatoties uz izaicinājumu, spēj pieņemt lēmumus.</p> <p>Pedagogi uzskata (anketēšana), ka loma “krīžu situāciju risinātājs” ir pirmsskolas vadītājas vadības stila viena no stiprajām pusēm (3. vieta).</p> <p>64% pedagogu apgalvo, ja pirmsskolā ir radusies būtiska problēmsituācija, vadītāja risinājuma meklēšanā iesaista skolotājus, vecākus vai ārējos ekspertus.</p>	<p>Vadītājam konsultēties ar visiem iesaistītajiem, lai argumentēti un pamatoti pieņemtu lēmumus, tai skaitā arī nepopulārus, kā arī par to informēt procesos iesaistītās puses.</p> <p>Turpināt pilnveidot vadītāja līderības prasmes, kas motivē darbiniekus.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas un prasmes komunikācijas jautājumos.</p> <p>Vadītājam ir izpratne par atšķirībām starp dažādiem komunikācijas veidiem, to pielietošanas iespējām.</p> <p>45% pedagogu norāda, ka pirmsskolas vadītāja skaidri komunicē ar skolotājiem par jaunumiem un pārmaiņām, bet 48% norāda, ka drīzāk skaidri.</p> <p>Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par medijpratības jautājumiem, ko apliecina viņa īstenota publiskā komunikācija, tai skaitā sociālajos tīklos.</p>	<p>Vadītājam pilnveidot runāšanas, uzstāšanās/ prezentēšanas prasmes.</p> <p>Turpināt pilnveidot efektīvas komunikācijas nodrošināšanu iestādē.</p>
<p>Vadītāja sniedz atgriezenisko saiti pedagogiem par profesionālās darbības jautājumiem (pedagoģijas, skolvadības un izglītības iestādei aktuāli jautājumi).</p> <p>96% pedagogu apgalvo (aptaujā), ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no pirmsskolas vadības (iestādes vadītājas, metodiķes, vadītājas vietnieces un/vai mācīšanās konsultanta) pēc nodarbību/aktivitāšu vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu.</p>	<p>Turpināt veicināt un sekmēt mācīšanas organizācijas darbības pamatprincipu ieviešanu izglītības iestādē - atgriezeniskās saites kultūra un ikviena</p>

<p>Vadītāja ir uzsākusi sekmīgi veidot mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē, kā arī prasmi sniegt un saņemt profesionāli sniegtu atgriezenisko saiti.</p> <p>Pedagogi aptaujā norāda, ka pirmsskolas vadītājas vadības stila stiprās puses ir komandas darba vadītājs, kas motivē, atbalsta, pārrauga darbiniekus, informācijas apstrādātājs, skaidri nodod būtiskāko informāciju darbiniekiem.</p>	<p>pedagoga izpratne par turpmāk pilnveidojamajām kompetencēm.</p>
<p>Iestādē ir definētas kopīgas vērtības. Vadītāja darbība ir ētiska. Viedokļu saskaņa gan publiskajā komunikācijā, gan iekšējā komunikācijā.</p> <p>Vadītāja prot argumentēt savu rīcību un tās atbilstību konkrētajai situācijai.</p> <p>80% pedagogu uzskata, ka vadītāja ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot pirmsskolas vērtības.</p> <p>Darbinieki piedalās Iestādes kultūras veidošanā – vērtību formulēšanā, iekšējo tradīciju izkopšanā.</p>	
<p>Vadītājai ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes politikas jautājumiem. Vadītāja spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, Iegūto informāciju pielieto plānojot (kopā ar vadītājas vietnieci) attīstības stratēģiju, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus, kā arī ikdienas darbā. Jautājumi tiek apspriesti vadības komandas tikšanās reizēs, pedagoģiskajās sēdēs ar pedagogiem, sapulcēs ar vecākiem, bet ‘‘pārmaiņu, projektu iniciatora un vadītāja’’ galvenā loma Iestādē ir vadītājas vietniecei izglītības jomā.</p>	<p>Vadītājai attīstīt un pilnveidot ‘‘pārmaiņu, projektu iniciators’’ lomu savā vadības stilā.</p>

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Turpināt pilnveidot vadītāja līderības prasmes, kas motivē darbiniekus - rādīt piemēru, comunicēt, ļaut darbiniekam būt atbildīgam, apbalvot/ novērtēt/ pateikties, uzturēt informācijas apriti (kurā situācijā un kā sasniegtais rezultāts ir ietekmējis kopējo mērķu sasniegšanu).

Pieņemot lēmumus vadītājai konsultēties ar visiem iesaistītajiem (vadības un atbalsta komanda, pedagogi, darbinieki, vecāki, dibinātājs).

Vadītājai pilnveidot runāšanas, uzstāšanās/ prezentēšanas un ‘‘pārmaiņu, projektu iniciators’’ prasmes apmeklējot profesionālās pilnveides pasākumus.

Efektīvas komunikācijas nodrošināšana Iestādē – turpināt pilnveidot veidus un pieejas, apzinot, ko grib mērķauditorija (vecāki, darbinieki, vecāki, dibinātājs) tādejādi nosakot efektīvāko komunikācijas metodi, ievērot komunikācijas pamatprincipus.

Turpināt veicināt un sekmēt mācīšanas organizācijas darbības pamatprincipu ieviešanu izglītības iestādē: turpināt ieviest atgriezeniskās saites kultūru/ sistēmu iestādē; veicināt ikviena pedagoga izpratni par turpmāk pilnveidojamajām kompetencēm efektīva izglītības procesa nodrošināšanai.

3.3. Elementa ‘‘Atbalsts un sadarbība’’ izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze, fokusgrupu diskusija, anketēšana.

3.3.1. Elementa ‘‘Atbalsts un sadarbība’’ stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju un sekmīgi īstenojat lielāko daļu no galvenajām funkcijām pamatā sasniedzot definētās prioritātes.</p> <p>Pārsvarā visi pedagogi spēj objektīvi definēt savu personīgo atbildību par profesionālās kompetences pilnveidi.</p> <p>Iestādē ir precīzi definēti izglītības iestādes programmu mērķi un/vai kvantitatīvie un kvalitatīvie rezultāti vai arī tie regulāri netiek izvērtēti un/vai sasniegti.</p> <p>Nodrošināta atbilstoša infrastruktūra un resursi izglītības programmu īstenošanai.</p> <p>Svarīgu lēmumu pieņemšanā iestādes vadītāja vai vadības komanda konsultējas un tos saskaņo ar dibinātāju.</p>	<p>Vadītājam jāturpina sadarbība ar dibinātāju un/vai vietējo pašvaldību, lai nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru - teritorijas un laukumu uzlabošana.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek veicināta vietējās kopienas attīstība. Vadītājs iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, piedaloties projektos un aktivitātēs. Prezentē labās prakses piemērus:</p> <p>https://izglitiba.riga.lv https://www.cukmens.lv/ https://sportsvisiem.lv</p> <p>Sadarbība ar Konsultatīvo centru, Rīgas 88.vidusskolu, ar citām PII.</p>	<p>Pilnveidot sadarbību ar skolu ieviešot jaunas sadarbības formas.</p>
<p>Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu.</p> <p>Darbinieki tiek informēti par to, kā viņu sasniegtais rezultāts ir ietekmējis kopējo mērķu sasniegšanu un novērtēti.</p> <p>39% pedagogu atzīmē, ka vadītājs labi skaidro pārmaiņu nepieciešamību, to ieviešanas “plusus un mīnus”, 48 %, ka ļoti labi.</p> <p>48% pedagogu norāda, ka jaunas lietas (inovācijas, uzlabojumu) iestādē tiek ieviestas drīzāk pārdomāti, 52% norāda, ka “ļoti pārdomāti”.</p>	
<p>Izglītības iestādes personāls ir atvērts pārmaiņām, ir izpratne par pārmaiņu nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.</p>	<p>Sistemātisks darbs ar vecākiem, dibinātāju un vietējo kopienu izzīņas un inovāciju organizācijas kultūras ilgtspējas nodrošināšanai.</p>
<p>Vadītājs nodrošina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbā. 100% pedagogu uzskata, ka Iestādē ir labi atrunāts pirmsskolas skolotāju, vadības un vecāku atbildība.</p> <p>97% pedagogu pirmsskolas sadarbību ar bērnu vecākiem novērtē kā labu.</p> <p>66% vecāku atzīmē, ka informācija, kuru viņi saņem no iestādes (par pasākumiem, sapulcēm, iespējām iesaistīties, tai skaitā attālināti) ir ļoti skaidra, 28% atzīmē - drīzāk skaidra.</p> <p>94% vecāku atzīmē ka informāciju no skolotājiem saņem savlaicīgi.</p>	<p>Turpināt nodrošināt sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļautu un veicinātu ikviena vecāka iesaisti izglītības iestādes darbībā.</p>

Vadītājs rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu izglītības iestādes padomes darbību, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.	Iestādes administrācijas/ vadības komandas sadarbības formu pilnveide ar vecākiem.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Vadītājam jāturpina sadarbība ar dibinātāju, lai nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru - teritorijas un laukumu uzlabošana.
- Pilnveidot sadarbību ar skolu, ieviešot jaunas sadarbības formas: izziņāt vecāku vajadzības, informatīvās dienas vecākiem, pirmsskolas absolventu sasniegumi u.c.
- Turpināt nodrošināt sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļautu un veicinātu ikviena vecāka iesaisti izglītības iestādes darbībā. Informācija, kas domāta vecākiem ir jāsaprotamā, saistošā un interesantā formā un valodā.
- Iestādes administrācijas/vadības komandas sadarbības formu pilnveide ar vecākiem veicinot starp vecākiem un Iestādes administrāciju/ vadības komandu uzticību - vecāki tiek uztverti kā sociālie partneri.
- Nepieciešams izglītot vecākus par vispārējiem izglītības politikas jautājumiem, lai viņi kā izglītības pasūtītāji spētu apspriest izglītības mērķus un vērtības, kā arī novērtēt sasniedzamos rezultātus. Turklāt, iestādes padomē jāievēl aktīvi un darboties gribīgi vecāki, lai nodrošinātu efektīvu sadarbību un iesaisti izglītības procesā.

3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Dokumentu analīze (VIIS izpēte, pedagogu pašvērtējumi), fokusgrupu diskusija.

3.4.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visiem pedagogiem (100%), kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS.</p> <p>VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifikāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam.</p> <p>Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota.</p> <p>Gadījumos, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai/turpināšanai izglītības iestādē, tas ir paveikts atbilstošā kārtībā.</p> <p>Izglītības iestādē bija viena ilgstoša pedagoga vakance (vairāk kā 1 mēnesis), bet iestāde aktīvi rīkojas, lai to novērstu, nodrošinot aizvietošanu. Ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.</p>	

<p>Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.</p>	
<p>Izglītības iestādes pedagogi lielākoties ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences Profesionālās pilnveides aktivitātes pedagogiem (67%) bieži sniedz risinājumus tiem izaicinājumiem un sarežģītām situācijām, ar kurām viņi saskaras grupā un skolotāja darbā kopumā. Iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences aplicina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, • rotaļnodarbību vērojumu rezultāti, • akreditācijas ekspertu komisijas vērojumi un akreditācijas rezultāti, • pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas. 	
<p>Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura aplicina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu ir laba (73%) vai ļoti laba (8%). Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību jomu apguve.</p>	<p>Atbalstīt un veicināt pedagogu ieinteresētību personīgās un profesionālās izaugsmes veicināšanā.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai (2x gadā). Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Pirmsskolas stiprās puses, domājot par skolotāju profesionālo pilnveidi – 81% atzīmē – pirmsskolā ir sistēma, kā skolotāji mācās viens no otra pieredzes, bet 52% atzīmē, ka ir pieejams noderīgs metodiskais atbalsts pirmsskolā, 54% atzīmē, ka ir pieejamas vērtīgas grāmatas u.c. resursi pedagogu profesionālajai pilnveidei. Lielākā daļa pedagoģiskā personāla (85%) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidi. Iestādē ir izveidots profesionālās pilnveides plāns, tas tiek realizēts un aktualizēts. Pedagogiem tiek sniegtas visas iespējas profesionālajai pilnveidei, analizējot nepieciešamo.</p>	

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Turpināt sistēmu – labās prakses, ko iegūstursos, nodošanu kolēģiem.
- Atbalstīt un veicināt pedagogu ieinteresētību personīgās un profesionālās izaugsmes veicināšanā.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, dokumentu analīze (bērnu vērtēšana, pedagogu pašvērtējumi), E-klases izpēte, sarunas ar mērķgrupām.

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

- Nodrošināt pilnvērtīgu mācību saturu (vides pilnveide -mācību un fiziskā) īstenojot kompetenču pieeju mērķtiecīgam atbalstam - bērnu pašvadīta mācīšanās.
- Vienota skola. Pāreja uz mācībām valsts valodā

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Mācību process mērķtiecīgi tika vērots visa mācību gada laikā, aizpildot vērojuma veidlapas. Visiem pedagogiem tika sniegta jēgpilna atgriezeniskā saite, sekmējot pedagogu profesionālo izaugsmi. Administrācija un/vai vadība vēroja un analizēt katra pedagoga 1 rotaļnodarbību mācību gada laikā.

Rotaļdarbība noris visas dienas garumā.

Vērojot rotaļdarbību, secināts;

- ✓ Gandrīz visi bērni aktīvi piedalījās un pašvadīti darbojās (atbilstoši savam vecumam un posmam).
- ✓ Skolotājas veido bērniem attiecīgu vidi, modelē pašvadītas mācīšanās prasmes, mērķtiecīgi virza pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanu.
- ✓ Vērojot rotaļdarbību un vidi grupās, secināts, ka vide (99%) ir patstāvību stimulējoša un bērni ir darītāji un motivēti darboties - plāno savas darbības, īsteno un uzrauga savas darbības, reflektē par un virza savu izaugsmi.
- ✓ Pilnveidots un papildināts metodisko materiālu klāsts (arī pedagoga radīti didaktiskie materiāli), kas regulāri tiek izmantots.
- ✓ Mācību centri marķēti ar nosaukumu, pārskatāms un atbilstošs pieejamais materiāls.
- ✓ Bērniem ir pieejamas dažādas atgādnēs.
- ✓ Redzama izvirzīto uzdevumu īstenošana un vairākumam izglītojamo tie ir saprotami, dažreiz lielākoties saprotami. Bērni strādā patstāvīgi, pie skolotājas griežas nepieciešamības gadījumā. Sasniedzamais rezultāts tiek pārrunāts darba procesā, pirms uzdevuma veikšanas.
- ✓ Pedagogi izmanto trīsdaļīgu mācību plānošanas modeli – aktualizācija, apjēgšana un refleksija. Pedagogu kolektīvam ir izpratne par to, kas ir efektīva rotaļdarbība.
- ✓ Rotaļdarbības plānošana notiek atbilstoši bērnu interesēm, vajadzībām un spējām. Bērni tiek iesaistīti mācību procesa plānošanā, vērtēšanā un tiek sniegts nepieciešamais atbalsts.
- ✓ Bērni labprāt piedalās piedāvātajās aktivitātēs.
- ✓ Pedagogi sniedz bērniem palīdzību, atbalstu.
- ✓ Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti.
- ✓ Nodarbību vērošanas rezultātā secināts, ka jāstrādā pie digitālās prasības, maz izmantota digitālā tāfele.
- ✓ Vērotais liecina, ka ikdienas saziņas valoda ir latviešu valoda. Ir nodrošinājums ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem latviešu valodā. Izglītības iestādes vide ir latviska. Komunikācija starp bērnu un pedagogu notiek latviešu valodā. Komunikācija starp bērniem bieži notiek krievu valodā, mazāk dzirdama latviešu valoda.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, dokumentu analīze (metodiskās informācijas un Atbalsta komandas sapulču, pedagoģisko sēžu protokolu, pedagogu pašvērtējumu, rotaļdarbību vērošanas lapu, akreditācijas laikā iegūto datu, Iekšējo noteikumu analīze), E-klases analīze, iestādes apskate.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.</p> <p>Katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, - pamatā veic izglītības iestādes administrācija / vadība, kā arī pedagogi savstarpējā nodarbību vērošanā (reizi ceturksnī vai biežāk – 48%, reizi semestrī – 42%). <p>Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.</p> <p>96% pedagogu atzīst, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no pirmsskolas vadības (iestādes vadītājas, metodiķes, vadītājas vietnieces un/vai mācīšanās konsultanta) pēc nodarbību/aktivitāšu vērošanas palīdz pilnveidot darbu.</p> <p>Iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem pēc nodarbību/aktivitāšu vērošanas palīdz pilnveidot darbu 91% pedagogu.</p> <p>Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina izglītības iestādes iegūtos nodarbību vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā.</p>	
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību (sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga), kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.</p> <p>97% iestādes pedagogi un 65% vecāku izprot iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību (kritēriji, piezīmju veikšana, STAP lietošana utt.).</p> <p>Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	<p>Informēt sīkāk bērnu vecākus par vērtēšanas kārtību, principiem, formām iestādē un vērtēšanas īstenošanu.</p>
<p>Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem.</p> <p>Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.</p> <p>77 % pedagogu apgalvo, ka sadarbība ar atbalsta personālu dažādu problēmjauditājumu risināšanā bija rezultatīva, 10% - viduvēja.</p> <p>Pārejai uz Vienotu skolu tiek akcentēta individuālā atbalsta sniegšana izglītojamiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda (individuāls</p>	<p>Turpināt sadarboties ar Konsultatīvo centru (pieejams speciālā pedagoga atbalsts). Nepieciešams turpināt nodrošināt pedagogiem regulāras apmācības un</p>

<p>darbs, darbs apakšgrupās). Ar bērniem strādā un ar pedagogiem sadarbojas pedagoga palīgs.</p> <p>Izglītības iestādē pieejamais logopēds veido sadarbību ar grupu skolotājiem kvalitatīvai pedagoģiskā procesa īstenošanai.</p> <p>Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde piesaista speciālistus no Konsultatīvā centra.</p> <p>Iestādē aktīvi darbojas Atbalsta komanda, kura profesionāli pilnveidojas apmeklējot profesionālās pilnveides kursus, sniedz atbalstu un izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti. Iestādē tiek veidoti izglītojamo individuālie programmas apguves plāni.</p> <p>Izstrādāta ‘‘Kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādei, īstenošanai un izvērtēšanai’’.</p> <p>Bērniem nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināts asistents vai aukle. 87% pedagogu uzskata, ka iestādē ir pietiekams atbalsta personāla nodrošinājums. Visvairāk (61%) pedagogi izjūt speciālā pedagoga trūkumu.</p> <p>Vecāki tiek informēti par pielāgotu atbalstu bērniem.</p> <p>Vecākiem bija noderīga logopēda (84%), asistenta/aukles (100%), medmāsas sniegtā palīdzība (100%).</p> <p>3 pedagogi ir pabeiguši apmācības un ieguvuši tiesības strādāt pirmsskolas izglītības programmās ar bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības.</p>	<p>profesionālās pilnveides kursus iekļaujošās izglītības kontekstā.</p>
<p>Izglītības iestāde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu; - izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā; - apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. <p>Rotaļdarbība noris visas dienas garumā (ietver gan pedagoga mērķtiecīgi organizētu, gan netieši vadītu rotaļnodarbību, gan bērnu brīvu rotaļāšanos).</p> <p>Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi.</p> <p>Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.</p> <p>Pedagogi izmanto dažādas metodes un paņēmienus, nodrošinot izglītojamo līdzdalību mācību procesā un mērķtiecīgu bērnu virzīšanu uz nodarbību u.c. aktivitāšu SR, ko apstiprina aptaujas rezultātu analīze, skolotāju pašvērtējumu analīze un rotaļdarbībā vērotais.</p> <p>Pirmsskolas izglītības iestādē ir nodrošināta attīstoša, atbalstoša un mācīties motivējoša vide.</p> <p>Pedagogi izmanto dažādas metodes un paņēmienus, nodrošinot izglītojamo līdzdalību mācību procesā.</p>	<p>Mācību procesu plānot aktīvāk iesaistot digitālos rīkus, kas nodrošinātu iespēju izglītojamajiem izmantot tos ieceres īstenošanai, tādējādi padarot rotaļnodarbības interesantākas.</p>

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Informēt detalizētāk bērnu vecākus par vērtēšanas kārtību, principiem, formām iestādē un vērtēšanas īstenošanu ikdienā vecāku sapulcēs, Iestādes padomes sēdēs, pārrunās. Izstrādāt info plakātu par vērtēšanu informācijas stendā vecākiem.

- Lai mācību procesā aktīvāk iesaistītu digitālos rīkus, turpināt pedagogu digitālo prasmju apguvi (jēgpilnai digitālo rīku izmantošanai mācību procesā). Jānosaka pedagogu digitālās apmācības darba organizāciju.
- Lai pilnveidotu pedagogu zināšanas un prasmes kā efektīvi diferencēt mācību procesus atbilstoši bērnu individuālajām vajadzībām un spējām, nepieciešams nodrošināt regulāras apmācības un profesionālās pilnveides kursus iekļaujotās izglītības kontekstā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Iestādes četru grupu bērni piedalījās ekoprogrammā “Cūkmena detektīvi”.

"Cūkmena detektīvi" ir AS "Latvijas valsts meži" ekoprogramma pirmsskolām. Tās mērķis ir rosināt bērnos atbildību pret vidi, vairojot izpratni par vērtīgo un lieko dabā. Ekoprogramma paredzēta 5 līdz 7 gadus veciem bērniem.

Tika saņemti papildus mācību materiāli.

Mācību gada nogalē iestādi (kā vienu no aktīvākajām) apciemoja populārais Latvijas dabas draugs – Cūkmens.

Iestāde popularizēja savu labo praksi:

- ✓ sadarbības pasākumā ar citām PII;
- ✓ <https://cukmens.lvm.lv/zinas/3273-rigas-256-pii-detektivi-turpina-darboties>
- ✓ https://izglitiba.riga.lv/lv/izglitiba?target=news_item&news_item=atskats-uz-paveikto-rigas-256-pirmsskolas-izglitibas-iestade-13191

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Turpināt veidot bērnu ekoloģisko apziņu un uzvedību par dabu un tās resursiem:
 - veicināta daudzveidīga dabaszinību mācīšanās rotaļdarbībā mācību jomu centros;
 - eksperimentu izmantošana nodrošinot tiešā pieredzē iegūtu izpratni;
 - iesaiste AS “Latvijas valsts meži” ekoprogrammā “Cūkmena detektīvi”.

Turpināt veidot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību.
- 5.2. Veidot apziņu par veselīgu dzīvesveidu un kustību aktivitāšu nozīmi:
 - veicināta caurviju prasme pašvadīta mācīšanās;
 - stiprināts ieradums – personība ar pašapziņu, kurš ciena un rūpējās par sevi un citiem;
 - ikdienas rotaļdarbībā, kas notiek gan telpās, gan ārā, tika iekļautas fiziskās aktivitātes;
 - veicināta personiskās higiēnas un tīrības ievērošana praktiski darbojoties;
 - veicināta izpratne par drošību;
 - piedalīšanās dažādos Iestādes un ārpus iestādes piedāvātajos projektos :
 - “Latvijas Veselības sporta nedēļa 2023”;
 - Bezmaksas nodarbības par personīgo higiēnu (3-6 gadi) Rīgas domes Labklājības departamenta projekta "Mēs par veselīgu Rīgu" ietvaros,
 - Rīgas domes Labklājības departamenta nodarbība “Drošība mājās un sabiedriskās vietās” (3-6 gadi),
 - Rīgas valstspilsētas pašvaldības policijas Bērnu Likumpārkāpumu profilakses nodaļas policijas darbinieku ciemošanās iestādē (policistu darbs, ekipējums, drošība un rīcība dažādās situācijās),

- LSPA (Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija) apciemojums “Iepazīstu sportiņu!”,
- Olimpiskais mēnesis Latvijas Olimpiskā diena 2024,
- pasākums “EIROPAS JŪDZE 2024”.

5.3. Pozitīvas uzvedības aktualizēšana un atbalstīšana (tikums - savaldība):

- piedalīšanās grupu noteikumu veidošanā, to ievērošanā;
- pozitīvas uzvedības fiksēšana;
- sadarbības un līdzdarbības veicināšana rotaļdarbībā;
- emociju iepazīšana.

Turpināt mērķtiecīgi pilnveidot mācību procesu, saistot to ar audzināšanas darbu.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestādē tiek īstenota Džimbas 11 soļu drošības programma - 11 nodarbību cikls, kas paredzēts bērniem vecumā no četriem līdz deviņiem gadiem. Nodarbību mērķis ir izglītēt bērnus par personisko drošību, tādejādi mazinot vardarbības riskus šo bērnu dzīvē. Programmas ietvaros ar mūzikas, rotaļu, filmiņu un lomu spēļu palīdzību sarežģītas tēmas kļūst bērniem labi saprotamas. Programmu īsteno īpaši sagatavots nodarbību vadītājs – Džimbas drošības aģents.

7. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Uzdevums
Izglītības iestādes vadītājam, <u>veidojot izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju</u> : (1) pilnveidot kompetences par atgriezeniskās saites sniegšanu; (2) veidot un ieviest vienotu sistēmu vadītāja un cita personāla regulāras atgriezeniskās saites sniegšanai un saņemšanai par profesionālās darbības jautājumiem; (3) veicināt ikviena pedagoga izpratni par turpmāk pilnveidojamām kompetencēm efektīva izglītības procesa nodrošināšanai.
Informācija par izpildi
Sākts īstenot 2023./2024.m.g. Kompetenču pilnveide par atgriezeniskās saites sniegšanu: <i>Profesionālā pilnveide (kursi, semināri u.c. profesionālās pilnveides pasākumi; literatūras un dažādu avotu izpēte un studēšana; konsultācijas ar vadītājas vietnieci izglītības jomā).</i> 2024./2025.m.g. profesionālā pilnveide: 16.05.2024. Seminārs “Efektīvas stunda vienotas skolas kontekstā”. Apmeklē vadītāja. 15.08.2024. Vasaras skola “DROŠIEM SOĻIEM UZ VIENOTU SKOLU PIRMSSKOLĀ”. Dalība praktiskajā darbnīcā: “Kā profesionāli sarunāties ar dažādas pieredzes pedagogiem pēc nodarbību vērošanas?” apmeklē vadītājas vietniece izglītības jomā.

12.2024. Kompetencēs balstīts mācību saturs, tā plānošana, īstenošana un izvērtēšana rotaļnodarbībā. Apmeklē metodiķe.

27.11.2024. Kursi mācīšanās konsultantiem "Pašrefleksija par rotaļnodarbību vērošanu un analizēšanu pirmsskolās". Apmeklē skolotāja/ mācīšanās konsultants.

Dažādu avotu izpēte un studēšana: pārmaiņu vadība, personālvadība, metodika.

Tika apkopota personiskā pieredze, profesionālās pilnveides kursu iegūtā informācija un analizēti dažādi resursi un LP piemēri.

Vadītājas vietniece izglītības jomā izveidoja metodisku materiālu/ prezentāciju, kura tika un tiks arī turpmāk izmantota, lai vadības komanda un pedagogi pilnveidotu kompetenci par rotaļdarbības vērošanas un atgriezeniskās saites sniegšanas jautājumiem.

Pedagoģiskā sēde 30.09.2024. Pedagogi iepazīstināti ar atgriezeniskās saites kultūru/ sistēmu iestādē. Pārrunāti dažādi jautājumi.

Atgriezeniskai saitei ir viesiem zināms formāts, kas balstīts uz 3P principu (paslavē, pajautā, piedāvā), tā atgriezeniskās saites sniegšana ir balstīta gan uz pozitīvā akcentēšanu, gan uz nepieciešamību pilnveidot atsevišķus mācību procesa organizācijas elementus un paņēmienus.

Turpināt ieviest 2024./2025.

SR Pilnveidot nodarbību vērošanas un ieviest atgriezeniskās saites kultūru/ sistēmu iestādē.

Kopīgi apgūt prasmi sniegt un saņemt atgriezenisko saiti par paveikto darbu un vēroto nodarbību:

Plānotie kvalitatīvi rezultāti:

- pedagogi savstarpēji sadarbojas, popularizē savu pieredzi AS sniegšanā un dalās pieredzē ar kolēģiem;
- pedagogi vēro rotaļnodarbību un veic nodarbību analīzi ar 3P metodes palīdzību;
- jauniem pedagogiem turpināt sniegt kvalitatīvu atbalstu;
- izglītības iestādes administrācija / vadība regulāri sniedz strukturētu AS visiem pedagogiem. Profesionālas, uz izaugsmi vērstas sarunas veidošana pēc nodarbības vērošanas.
- atgriezeniskā saite ir vērsta uz izglītības iestādes prioritāšu īstenošanu mācību procesā.

Plānotie kvantitatīvi rezultāti:

- 4 metodiskās darba grupas (rotaļnodarbību vērošana un analizēšana ar 3P metodi, profesionālās un uz attīstību vērstas AS sniegšana mācīšanās un mācīšanās procesā u.c.);
- Vadības komandas un mentora atbalsts jauniem pedagogiem (ar darba stāžu 0-3 gadi);
- Administrācija un/vai vadība tupina vērot un analizēt katra pedagoga 1 rotaļnodarbību mācību gada laikā.

Pedagogi izvērtē savas profesionālas kompetences pilnveides vajadzības. 2 reizes gadā veic pašvērtēšanu – decembrī un maijā. Ar pedagogiem tiek veiktas individuālas pārrunas. Tas palīdz vadības komandai identificēt skolotāju profesionālās mācīšanās vajadzības.

2024./2025.m.g. turpināt noteikt savas profesionālās pilnveidošanās vajadzības. Veicināt vienotu izpratni par to, kas ir labs mācību process.

Izglītības iestādes vadītājs

I. Niedra

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I. Balamovskis