



RĪGAS 80. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
Garā ielā 24, Rīgā, LV-1055, tālruni 67848469, 67848470, e-pasts: r80pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmskolas izglītības programma	01011111	170

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) Pirmsskolas izglītības skolotājs Pirmsskolas mūzikas skolotājs	1,7 1
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls Pedagoga palīgs	1

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

Īstenot kompetenču pieeju mācību procesā, sekmējot bērnu pašvadītu mācīšanos un veicinot latviešu valodas lietojumu.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Vienots mācību un audzināšanas process, nodrošinot iestādē izglītības vidi, kas atbalsta valsts valodas apguvi un lietošanu, kurā bērns mācās iedziļinoties, praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes dažādās mācību jomās, attīstot caurviju prasmes.

2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Īstenot kompetenču pieeju mācību procesā sekmējot bērnu pašvadītu mācīšanos.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Grupās izveidotā vide veicina bērnu patstāvīgu un radošu darbību, attīsta kritisko domāšanu. Brīvi pieejamie mācību materiāli motivē bērnus darboties izvēlētajā mācību jomā. • Lielākā daļa bērnu darbojas patstāvīgi pēc savas iniciatīvas, mierīgi, bez steigas. • Pedagoģs diferencē mācību materiālus, tādējādi bērni nonāk pie sasniedzamā rezultāta atbilstoši savām spējām un interesēm. 	Uzdevums ir sasniegts daļēji, jo grupas vidi nepārtraukti jāpilnveido, atbilstoši bērnu vajadzībām. Lai nodrošinātu veiksmīgu mācību darba diferenciaciju, iestādē tiek organizēta pieredzes apmaiņa starp skolotājiem. <ul style="list-style-type: none"> • Pedagoģs diferencē mācību materiālus, tādējādi bērni nonāk pie sasniedzamā rezultāta atbilstoši savām spējām un interesēm. Sasniegts daļēji - 80%
2.	Sasmēt latviešu valodas lietojumu grupās (sadarbojoties ar skolotāju palīgu, logopēdu, mūzikas skolotāju, organizēt tematiskas pēcpusdienas, rotaļu dienas, kurās tiešā un netiešā veidā tiek aktualizēta latviešu valoda);	a) kvalitatīvi <p>Tiek nodrošināta pāreja uz mācībām valsts valodā izglītojamajiem vecumā no 1,5 līdz 7 gadiem. Iestādē ir izveidota latviskā vide. Uzlabota latviešu valodas apguves kvalitāte visos posmos. Notiek savstarpējā apmaiņa un mācīšanās ar labās prakses piemēriem kompetenču pieejas efektīvai īstenošanai mācību procesā valsts valodā. Ir nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā.</p>	Uzdevums ir sasniegts daļēji, jo ir daļējs atbalsts no vecākiem, ne visi vecāki var un grib palīdzēt bērnam apgūt valodu. Mācību process notiek valsts valodā visās grupās. Sasniegts daļēji - 60%.
3.	Rosināt pedagogus izmantot tehniskus līdzekļus un informatīvās komunikācijas tehnoloģijas (IKT), kā arī	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Paplašināts digitālo tehnoloģiju klāsts iestādē veicina mācību procesa dažādošanu. 	Uzdevums ir sasniegts, grupās tehnoloģiju izmantošana tiek iekļauta rotaļnodarbību procesā, atbilstoši katra bērna individuālajai attīstībai. Bērni saprot informācijas,

	daudzveidīgas metodes rotaļnodarbībās.		tehnoloģiju izmantošanas iespējas, darbojas praktiski. Sasniegts - 85%
4.	Apkārtējās vides izmantošana jēgpilnām un aizrautīgām mācībām, praktiskām darbībām āra vides izzināšanā un saudzēšanā, īstenojot kompetenču pieeju mācību satura apguvei;	b) kvalitatīvi • Izglītojamie patstāvīgi darbojas āra vidē, pamatojot savu izvēli.	Uzdevums ir sasniegts, pedagogi regulāri (vismaz 1 reizi nedēļā) un jēgpilni vada nodarbības āra vidē. Sasniegts - 70%
5.	Turpināt sadarbību ar vecākiem, veicinot latviešu valodas pilnveidošanu, (sapulces, radošās pēcpusdienas, piedalīšanās svētkos, pieredzes apmaiņa: bērni - vecāki u.c).	c) kvalitatīvi Vecāki mācību procesā tika iesaistīti dažādos iestādes organizētajos pasākumos (Tēva diena, Ziemassvētki, Mātes diena, ekskursija uz VUGD, Ilģuciema bibliotēka, Talkas diena, izlaidumi).	Sasniegts, tika veicināta sadarbība ar vecākiem dažādos saliedēšanas pasākumos, rosinot gandarījumu un atgriezenisko saiti no vecākiem. Sasniegts -80%

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *anketēšana, izmantojot EDURIO iespējas. 100%*

3.1.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīgi izstrādāts iestādes darba plāns, kurā noteikti pirmsskolas darbības pamatvirzieni un prioritātes.	Pilnveidot plānošanas shēmu, precīzi definējot mērķus un uzdevumus ilgākam laika posmam.
Nodrošināta pirmsskolas darbības izglītības kvalitātes izvērtējoša procesa pašvērtēšana, kurā ir izstrādāti un nodrošināti iestādes darbinieku pašvērtējuma kritēriji.	Precizēt un apkopot rīkus, kas vēl nepieciešami jēgpilnai pašvērtēšanai.
Sekmīga, pozitīva un produktīva iekšējā un krīzes komunikācija.	Izveidot sistēmu, kā regulāri sniegt atgriezenisko saiti katram darbiniekam individuāli par paveikto darbu.
Līderība un vadība – spēja ieraudzīt darbinieku stiprās puses un deleģēt pienākumus; spēja veidot	Turpināt pilnveidot prasmi izveidot un sistematizēt iekšējos normatīvos aktus.

saliedētu komandu un motivēt darbam.	
Katru gadu tiek pilnveidota pirmsskolas iestādes materiāli tehniskā bāze atbilstoši darba plānam, izvirzītājiem mērķiem un jaunajam izglītības saturam.	Nepieciešams pilnveidot zināšanas par izglītības kvalitātes monitoringu iestādē un izpratni finanšu un materiāli tehnisko līdzekļu efektīvā pārvaldībā savas kompetences ietvaros, lai mērķtiecīgāk uzraudzītu un plānotu iestādes attīstību.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Vadītājam ir atbilstošas zināšanas un izpratne par izglītības iestādes vadību personālvadības un līderības kontekstā – to apliecina veiksmīgais komandas ikdienas darbs un darbinieku aptaujas rezultāti, kas atspoguļo savstarpēju uzticēšanos un apmierinātību ar vadības stilu.
- 2) Vadītājam ir izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu ir atbilstoša.
- 3) Iestādi apmeklējošo bērnu vecāki kopumā ir apmierināti ar veidu, kā iestāde un vadība organizē savstarpējo sadarbību.
- 4) Nepieciešams pilnveidot zināšanas par izglītības kvalitātes monitoringu iestādē un izpratni finanšu un materiāli tehnisko līdzekļu efektīvā pārvaldībā savas kompetences ietvaros, lai mērķtiecīgāk uzraudzītu un plānotu iestādes attīstību.

3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *anketēšana, izmantojot EDURIO iespējas.*
89%

3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē regulāri tiek izvērtēti iekšējie normatīvie akti, to atbilstība ārējiem normatīvajiem aktiem, veikti nepieciešamie grozījumi, kas tiek saskaņoti ar iesaistītajām pusēm (pedagoģiskās padomes sēdes, darbinieku sapulces, iestādes padomes sanāksmes).	Pārskatīt darbinieku amatu aprakstus, to aktualitāti pašreizējā situācijā.
Iestādes vadītājs spēj operatīvi pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību. Lēmumi ir argumentēti, atbilstoši likumdošanai un konkrētajai situācijai.	Iestādes vadītājam nepieciešams papildināt zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām.
Izglītības iestādē izveidota iekšējās komunikācijas sistēma: WhatsApp grupa steidzamo jautājumu saziņai, regulāras pedagoģisko un saimniecisko darbinieku sanāksmes, pedagogu sanāksmes nelielās grupās, darbiniekiem pieejama jaunākā informācija ziņojumu stendā.	Veicināt darbinieku atsaucību.
Iestādes vadītāja regulāri sniedz atgriezenisko saiti darbiniekiem.	Iestādes vadītājam nepieciešams pilnveidot zināšanas un prasmes

	stratēģiskās komunikācijas realizācijā izglītības iestādē.
Iestādes vadītāja darbība ir ētiska, to raksturo godīgums jeb vārdu un darbu saskaņa, augsta atbildības sajūta par darāmo.	Regulāri veikt vērtību aktualizāciju darbiniekiem, bērniem, bērnu vecākiem.
Iestādes vadītājam ir izpratne par izglītības attīstības, t.sk. izglītības kvalitātes un/vai nozares politikas mērķiem, saistot tos ar izglītības iestādes attīstību un izvērtējot sasniegtos rezultātus.	Iestādes vadītājam nepieciešama zināšanu un izpratnes padziļināšana par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas mērķiem.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīt ne tikai vadības komandu un pedagogus, bet arī citas mērķgrupas - izglītojamo vecākus, atbalsta personālu, izglītības pārvaldes pārstāvjus.
- 2) Pilnveidot prasmes darbam krīzes situācijās un zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, apmeklējot kursus, lekcijas, seminārus, pieredzes apmaiņas, supervīzijas.
- 3) Kopā ar pedagogiem un Iestādes padomi pilnveidot un papildināt kopīgās iestādes vērtības.

3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *anketēšana, izmantojot EDURIO iespējas. 90%*

3.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja sadarbojas ar pašvaldības struktūrām: iestādes dibinātāju, sociālo dienestu, bāriņtiesu, Kurzemes rajona skolām, pirmsskolām: RPII “Kadiķītis”, RPII “Kamolītis”, RPII “Pasaciņa”, R46.PII, Rīgas 34. vidusskolu, Ilģuciema pamatskolu.	Sadarboties ar citām rajona skolām- piesaistot sagatavošanas grupām topošo pirmklasnieku skolotājas, kuras vēro darba procesu pirmsskolā un pēc tam diskutē par redzēto, analizē izaugsmes iespējas.
Sadarbība ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, pārstāvot izglītības iestādi kopienas un nozares organizāciju īstenotajās aktivitātēs.	Veicināt sadarbību ar Kurzemes rajona pirmsskolas izglītības iestādēm pedagoģisko jautājumu risināšanā (metodiskās sapulces, pedagogu tālākizglītības jautājumi, labās prakses piemēri)
Darbs pie digitālās plānošanas-atskaites sistēmas	Atjaunot iekšējās mācīšanās kultūru.

uzlabošanas un pilnveidošanas.	
Organizētas regulāras iknedēļas pedagogu/ pedagogu un palīgu metodiskās sanāksmes. Radošās darbnīcas un komandas veidošanas pasākumi – pārgājieni u.c.	Pilnveidot savstarpējās mācīšanās shēmu un regularitāti.
Uztur pozitīvas attiecības ar izglītojamo vecākiem, kas palīdz izglītības iestādes mērķu sasniegšanai.	Sadarbība ar vecākiem ir strukturēta un pārskatāma: mācību gada sākumā vadītāja piedalās visās grupu vecāku sapulcēs.
Vadītāja rada priekšnosacījumus un atbalsta vecāku padomes darbību, plāno vadības komandas atbalstu.	2 reizes gadā organizēt individuālas pārrunas ar vecākiem par mācību procesa norisi un izglītojamā sasniegumiem, sniedzot atgriezenisko saiti un nepieciešamo atbalstu.
Vecāku padome iesaistīta lēmumu pieņemšanā.	Iespēju robežās atbalstīt vecāku iniciatīvas.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākam darbam par visu elementu:

- 1) Vadītājs rada priekšnosacījumus un iniciē efektīvu izglītības iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes darbību, iesaista tās iestādes prioritāšu sasniegšanā, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.
- 2) Meklēt iespējas sadarboties ar citu pašvaldību pirmsskolām pieredzes apmaiņas nolūkos, akcentējot āra izglītības un iekļaujošās izglītības virzienus.
- 3) Meklēt iespējas dalībai ar iekļaujošās izglītības jautājumiem saistītu projektu darba grupās.

3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, izmantojot EDURIO iespējas.
89%

3.4.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu izglītība ir atbilstoša likumā noteiktajām prasībām. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifikāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Regulāri tiek iegūta informācija par personālu Sodū reģistrā.	
Sastādīts pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns, kurš laicīgi tiek realizēts. Visi pedagogi regulāri veic profesionālās kompetences	Sniegt atbalstu jauniešiem pedagogiem sadarbībā ar

pilnveidi. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. Jaunajiem pedagogiem ir nozīmēti mentori.	vadītājas vietnieci izglītības jautājumos.
Izglītības iestādē ir izveidota pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma.	Regulāri sniegt argumentētu izvērtējumu katram pedagogam par viņa darba kvalitāti.
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai.	Motivēt pēc iespējas vairāk pedagogu veikt profesionālo darbības novērtēšanu.
Pedagogi mācību gada beigās veic sava darba pašvērtēšanu .	Veikt pedagogu pašvērtējumus 2 reizes gadā, individuālās sarunas veikt 1 reizi gadā.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt attīstīt pieredzes apmaiņas procesu iestādes iekšienē, pilnveidot sadarbību pieredzes apmaiņā ar citām pirmsskolām.
- 2) Meklēt iespējas paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci ārpus Latvijas robežām.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Īstenojot kompetenču pieeju mācību procesā, sekmējot bērnu pašvadītu mācīšanos grupās ir nodrošinātas visas iespējas bērniem, lai mācītos, izpētītu un izzinātu pasauli patstāvīgi. Nodarbībās izmantotas dažādas izglītības metodes, kas palīdz bērniem attīstīt kritisko domāšanu. Katram bērnam tiek nodrošināta īpaša pieeja. Grupās ir mācību centri, kuros bērniem piedāvā materiālus, patstāvīgai darbībai apgūstot dažādas zināšanas un prasmes. Didaktiskie materiāli grupā regulāri tiek atjaunoti. Šajā mācību gadā iegādājāmie vairākus interaktīvos robotus un ierīces, ko veiksmīgi pielietojam mācību procesā.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Turpināt īstenot kompetenču pieeju mācību procesā, sekmējot bērnu pašvadītu mācīšanos grupās. Nodarbībās pielietot IT tehnoloģijas, kas palīdz bērniem attīstīt arī kritisko domāšanu. Turpināt apkārtējās vides izmantošanu jēgpilnām un aizrautīgām mācībām, praktiskām darbībām āra vides izzināšanā un saudzēšanā īstenojot kompetenču pieeju mācību satura apguvei. Turpināt pāreju uz vienoto skolu, sekmējot latviešu valodas lietojumu bērniem.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, izmantojot EDURIO iespējas. 95%

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana ne mazāk kā 50% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība, dažkārt pedagogi savstarpējā nodarbību vērošanā.	Turpināt mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanu un pilnveidi.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	Turpināt darbu, izmantojot izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.	Sniegt atbalstu un palīdzēt apgūt mācību saturu ikvienam bērnam, kuram tas ir nepieciešams.
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (50-75% vērotajās nodarbībās). Pedagogi nosaka mācību nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija.	Regulāri veikt mācība procesa plānojumu.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Turpināt īstenot izglītības programmu un noteiktos izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķus.
- Turpināt sadarbību ar citām izglītības iestādēm, īstenojot izglītības programmu.
- Pilnveidot latviešu valodas zināšanas, lai īstenotu mācību procesu latviešu valodā.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

4.1. Prioritāte:

1. Stiprināt izglītojamā valstiskuma apziņu, piederību un lojalitāti Latvijas valstij, tajā skaitā organizējot valsts svētku un latviešu tautas tradicionālo svētku svinēšanu, atceres un atzīmējamo dienu ievērošanu un citus pasākumus.
2. Veicināt iestādes pedagogu, vecāku un bērnu interesi par latviešu valodu, kultūru un tradīcijām.
3. Pielietot kompetenču pieeju mācību procesā sekmējot bērnu pašvadītu mācīšanos.

4. Rosināt pedagogus izmantot tehniskus līdzekļus un informatīvās komunikācijas tehnoloģijas (IKT), kā arī daudzveidīgas metodes rotaļnodarbībās.
5. Apkārtējās vides izmantošana jēgpilnām un aizrautīgām mācībām, praktiskām darbībām āra vides izziņāšanā un saudzēšanā. Īstenojot kompetenču pieeju mācību satura apguvei;

1.2. Īstenojāt kompetenču pieeju mācību procesā sekmējot bērnu pašvadītu mācīšanos grupās ir nodrošinātas visas iespējas bērniem, lai mācītos, pētītu un izziņātu pasauli patstāvīgi. Mācību nodarbībās tiek izmantota dažādas metodes, kas palīdz bērniem attīstīt kritisko domāšanu. Katram bērnam tiek meklēta individuāla pieeja, kas sniedz labus rezultātus. Grupās ir mācību centri, kuros bērniem piedāvā materiālus, ar kuriem tie var darboties patstāvīgi apgūstot dažādas zināšanas un prasmes. Didaktiskie materiāli grupā regulāri tiek atjaunoti. Šajā mācību gadā iegādāti vairāki interaktīvie roboti un ierīces, kuri veiksmīgi pielietoti mācību procesā.

Pāreja uz vienotas skolas pieeju latviešu valodā notiek lēni, bet dinamika ir pozitīva. Bērnu zināšanu līmenis uzlabojies, bērni vairāk saprot valodu, cenšas atbildēt latviešu valodā. Pedagogi ikdienas darbā ar bērniem strādā latviešu valodā. Paplašinājies bērnu vārdu krājums un uzlabojas spēja izteikties.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

2023./2024.m.g. notika pedagogu un skolotāja palīgu regulāra tālākizglītības un kvalifikācijas paaugstināšana kurssos.

Iestādes vadītāja pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē. Visiem darbiniekiem ir skaidra iestādes vīzija un mērķi. Kopīgi tiek apspriesti plāni, meklēti risinājumi, pedagogi dalās ar idejām, motivē viens otru, atklāti izsakās apspriedēs, sapulcēs. Vadības komanda (vadītāja, vietnieks, medmāsa) veiksmīgi sadarbojas ar kolektīvu, ievieš un vada iestādes darbā nepieciešamās pārmaiņas un svarīgu jautājumu izlemšanā tiek viss iesaistīts kolektīvs. Vadības komanda koordinē un pārrauga pedagogu darbu, izskata priekšlikumus iestādes darba uzlabošanai.

Vadītāja vietnieks (izglītības jomā) orientē uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas paaugstināšanu un radošu darbību. Iestādē tiek organizēti tālākizglītības kursi par metodisko atbalstu latviešu valodas, mūsdienīga mācību procesa plānošanai un vērtēšanas principiem pirmsskolā, lai veidotu pedagoģiskā kolektīva vienotu pieeju mācību un audzināšanas darbam.

6. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
1) Turpināt Īstenojot kompetenču pieeju mācību procesā sekmēt bērnu pašvadītu mācīšanos grupās. Nodarbībās pielietot IT tehnoloģijas un izmantojot āra vidi apkārtējās vides izziņāšanai, eksperimentu un pētījumu veikšanai.	Tiks realizēts ikdienas darbā, vismaz reizi nedēļā izmatotas IT tehnoloģijas un eksperimenti, pētījumi āra vidē.
2) Turpināt pāreju uz vienotās skolas pieeju latviešu valodā. Veicināt bērnus apgūt praktiskus klausīšanās un runas pamatus latviešu valodā, bagātināt vārdu krājumu,	Tiks realizēts ikdienas darbā, runājot ar bērniem latviešu valodā, nodrošinot atbalstošu vidi latviešu valodai, papildus

nodrošināt atbalstošu vidi latviešu valodas apguves veicināšanai.	pedagogiem nodrošinot profesionālās pilnveides kursus, sadarbojoties ar citām Rīgas pirmsskolas iestādēm un bērnu vecākiem.
---	---

Izglītības iestādes vadītājs

L.Tomaševa

Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.
I.Balamovskis