



RĪGAS 59. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Grostonas ielā 4, Rīgā, LV-1013, tālrunis 67848352, 67848353, 67848354, e-pasts: r59pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
<i>Vispārējās pirmsskolas izglītības programma</i>	<i>01011111</i>	<i>92</i>

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	<i>Pirmsskolas izglītības sporta skolotājs, slodze 0,106</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	<i>Skolotājs logopēds, slodze 0,669</i>

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

- *Vienots mācību un audzināšanas process – VIENOTA SKOLA - bērni apgūst vienotu mācību programmu un mācību valoda/ikdienas komunikācija notiek latviešu valodā.*
- *Kvalitatīva un iekļaujoša izglītība visiem izglītojamiem.*

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- *Mācību sasniegumu vērtēšanas pilnveide.*
- *Vērtēšanas rezultātu sasaiste ar mācību procesa plānošanu izglītojamiem ar dažādām mācīšanās vajadzībām.*

2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	<i>Mācību procesā akcentēt caurviju prasmi "Pilsoniskās</i>	<i>a) kvalitatīvi Izglītojamaisi respektē cita cilvēka cieņu un brīvību, ir atbildīgs, lojāls Latvijas valstij.</i>	<i>Daļēji sasniegts.</i>

	<i>līdzdalības caurviju prasmes”, izkopt tikumu atbildība.</i>	<p>b) kvantitatīvi</p> <p><i>Gandrīz visi bērni izprot un ievēro grupas noteikumus, izturas ar cieņu pret sevi un citiem:</i></p> <p><i>1.posmā – spēj pastāstīt par savu tuvāko kopieni: ģimeni, grupu;</i></p> <p><i>2.posmā – bērni spēj izprast citu vajadzības un tiesība;</i></p> <p><i>3.posmā – spēj ievērot un cienīt citu vajadzības un tiesības, interesējas par citu viedokli.</i></p>	<i>Sasniegts. 90% no iestādes izglītojamiem izprot un ievēro grupas noteikumus, izturas ar cieņu pret sevi un citiem.</i>
2.	<i>Papildināt bērnu zināšanas un pilnveidot pētnieciskās prasmes. Projekts “Koks”</i>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p><i>Izglītojamie aktīvi iesaistās pētnieciskajā darbībā, labprāt izzina dabā pastāvošās likumsakarības, analizē savus vērojumus.</i></p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p><i>Bērni izprot koku augšanas ciklu, to nozīmi dabā un cilvēku dzīvē, spēj veikt dažādus mērījumus, lietot kokmateriālus sadzīves situācijās un dažādās radošās darbībās.</i></p>	<p><i>Sasniegts. Izglītojamie labprāt iesaistās pētnieciskajā darbībā.</i></p> <p><i>Sasniegts.</i></p>

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *Sarunas un diskusijas, dokumentu analīze.*

3.1.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes.</i>	<i>Turpināt sekot līdzi valstī noteiktajām izglītības attīstības prioritātēm.</i>
<i>Vadītājs nodrošina savu, izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu.</i>	<i>Padziļināt iesaistīto pušu izpratni par pašvērtēšanas nozīmi.</i>
<i>Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību pamatā administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, reizēm konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus.</i>	
<i>Iestādes vadības komanda, nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības</i>	<i>Turpināt strādāt pie iekļaujošas vides un kvalitatīvas izglītības nodrošināšanas.</i>

<i>un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķu sasniegšanai.</i>	
<i>Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.</i>	

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) *Nepieciešams pilnveidot sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm.*
- 2) *Jāpilnveido izpratne par jēdzienu "iekļaujoša vide" Vienotas skolas kontekstā.*
- 3) *Jāuzlabo pašvērtēšanas process (katra darbinieka un iestādes pašvērtējums).*

3.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *sarunas un diskusijas ar mērķgrupām, situāciju analīze, anketēšana.*

3.2.1. Elementa "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu, sadarbībā ar jomas speciālistu izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai.</i>	<i>Turpināt sekot līdzi izmaiņām ārējos normatīvajos aktos un savlaicīgi veikt izmaiņas iekšējos normatīvajos aktos.</i>
<i>Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē. Vadītāja sadarbojas ar iesaistītajām pusēm, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus.</i>	<i>Turpināt darbu pie pašizaugsmes, pilnveidot vadītāja kompetences, lai paaugstinātu savu un savas organizācijas efektivitāti.</i>
<i>Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes stratēģiskās komunikācijas, iekšējās komunikācijas, krīzes komunikācijas un starpkultūru komunikācijas īstenošanā.</i>	<i>Pilnveidot savas zināšanas un prasmes par dažādiem vadības stiliem un jaunajām tendencēm.</i>
<i>Vadītāja sniegta atgriezeniskā saite pēc iespējas ņem vērā saņēmēja personības iezīmes, sarunas laikā vadītāja pārlicinās, ka atgriezeniskā saite ir uztverta un saprasta atbilstoši. Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītāja prot pieņemt gan pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.</i>	
<i>Vadītājas darbība ir ētiska, to raksturo iestādes definētās vērtības, godīgums, vārdu un darbu saskaņa, prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju.</i>	
<i>Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem attīstības, izglītības kvalitātes un/vai nozares politikas jautājumiem.</i>	

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) *Vadītāja ir uzsākusi sekmīgi veidot mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē.*
- 2) *Vecāki un pedagogi zina, kādu atbalstu no katra darbinieka var saņemt.*

3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *sarunas un diskusijas ar mērķgrupām, situāciju analīze, anketēšana.*

3.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Vadītāja iniciē sadarbību ar dibinātāju, lai līdzdarbotos pašvaldības īstenotajās aktivitātēs, definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, nodrošinātu mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi, nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.</i>	
<i>Vadītāja veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla atvērtība pārmaiņām vienotas skolas kontekstā, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai.</i>	<i>Turpināt ieviestās pārmaiņas Vienotas skolas kontekstā.</i>
<i>Vadītāja nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē, lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, iesaistās sadarbībā ar citām iestādēm.</i>	<i>Turpināt motivēt darbiniekus pilnveidot savu profesionālo kompetenci un dalīties savā pieredzē ar citiem.</i>
<i>Vadītāja nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem.</i>	<i>Turpināt veiksmīgo sadarbību ar izglītojamo vecākiem.</i>
<i>Vadītājs rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu izglītības iestādes padomes darbību, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.</i>	

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) *Jāturpina sekmīgi iesāktā pāreja uz vienotu skolu.*
- 2) *Jāturpina un jāpaplašina sadarbība ar citām izglītības iestādēm.*
- 3) *Aktīvāk jāiesaista un jāmotivē pedagogi pieredzes apmaiņai.*

3.4.Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas un diskusijas.*

3.4.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS.</i>	
<i>Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.</i>	<i>Motivēt pedagogus pašiem izvērtēt profesionālās pilnveides nepieciešamību, balstoties uz pašvērtēšanu.</i>
<i>Izglītības iestādes pedagogi lielākoties ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.</i>	<i>Motivēt pedagogus dalīties ar savām iegūtajām zināšanām, ar citiem iestādes pedagogiem.</i>
<i>Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai.</i>	<i>Pārskatīt atsevišķu pedagoģisko amata vienību noslodzi.</i>
<i>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai divas reizes gadā.</i>	<i>Jāpilnveido pašvērtēšanas efektivitāte.</i>

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) *Rūpīgāk izvērtēt profesionālās pilnveides piedāvājumu un to pienesumu iestādes mācību procesa kvalitātes paaugstināšanai.*
- 2) *Motivēt pedagogus iesaistīties profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.*

3.5.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Vienotas skolas ieviešanas ietvaros galvenais rotaļnodarbību vērošanas mērķis bija pirmsskolas izglītības programmas īstenošana valsts valodā.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

No 5 iestādes grupām, 3 grupas veiksmīgi īstenoja pārejas procesu uz Vienotu skolu, bet 2 grupās grūtības sagādāja pašu pedagogu latviešu valodas līmenis vai tās lietošanas neievērošana.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *nodarbību vērošana, sarunas ar pedagogiem*

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.</i>	<i>Pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošana notiek reti - 1 reizi mācību gadā katrā grupā.</i>
<i>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</i>	<i>Vecāki nepilnīgi izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Veikt papildus skaidrojošo darbu vērtēšanas sistēmas izpratnes veidošanā vecākiem un izglītojamiem.</i>
<i>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.</i>	<i>Gadījumos, kad izglītības iestādē ir pieejams atbalsta personāls, pedagogi ikdienas mācību un audzināšanas procesā daļēji sekmīgi sadarbojas ar atbalsta personālu, pedagogi ne vienmēr ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus, tikai daļēji pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.</i>
<i>Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā. Pedagogi reizēm kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm.</i>	<i>Daži pedagogu norāda, ka viņiem nav skaidrs, kas tieši veicams atšķirīgi no līdzšinējās profesionālās darbības.</i>

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) *Nepieciešams padziļināti radīt izpratni par vērtēšanas sistēmu gan pedagogiem, gan vecākiem, gan izglītojamiem.*
- 2) *Jāveido ciešāka sadarbība starp grupas pedagogiem un atbalsta personālu.*
- 3) *Nepieciešams radīt pieredzes gūšanas iespējas no labās prakses piemēriem mūsu pirmsskolā un ārpus tās.*

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

4.1. Projekts “Koks” 19.09.2023.-03.05.2024.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Projekta mērķis - pētniecisko prasmju un zināšanu pilnveidošana par kokiem tuvākajā apkārtnē visos gadalaikos, rūpju par dabu aktivizēšana un tikuma "atbildība" pilnveidošana.

Veiktie uzdevumi projekta laikā: iepazīti pirmsskolas teritorijā augošie koki, veidoti koku lapu herbāriji, sadarbībā ar vecākiem veidoja izstādes par kokiem un izmantojot materiālus no koka, dzimtas koku veidošana, veidota grāmata/ stāsts par kokiem un tas prezentēts.

Projekta laikā organizētas ekskursijas uz Pūres dārziem un Vienkoču parku, Līgatnes dabas takām.

Starptautiskais e-Twinning projekts "One child, a lot of emotions" 2024.g.marts - 2024.g.maijs.

Projektā piedalījās sadarbības pirmsskolas no 3 valstīm: Latvijas – Rīgas 59.pirmsskolas izglītības iestāde, Itālijas - Scuola Infanzia Besurica Ottavo Circolo di Piacenza un Rumānijas - Blue Flower pirmsskola. Projekts ilga 3 mēnešus.

4.2. Projekta mērķis: Bērns apzinās emociju nozīmi savā dzīvē. Projekta rezultātā bērni sacerēja stāstus par emocijām, kuri tika papildināti ar ilustrācijām.

Projekta sākumā katras pirmsskolas grupa izstrādāja savu projekta plakātu un definēja 6 iepriekš bērnu izvēlētas emocijas – dusmas, skumjas, bailes, mieru, laimi un prieku. Trīs mēnešu laikā grupas darbā pastiprināts akcents tika likts uz savu emociju paušanu, savu sajūtu raksturošanu ar vārdiem un dažādu aktivitāšu vērtēšanu, ņemot vērā, kādas emocijas tās radīja. Katru uzdevumu veicot grupas "Bitītes" bērni dalījās ar savu paveikto ar sadarbības pirmsskolu bērniem. Bērni arī projekta laikā, veica Microsoft Teams zvanu pārējo sadarbības pirmsskolu bērniem, un dalījās ar savā grupā paveikto un kopīgi piedalījās kustību aktivitātēs, aktivizēja savu angļu valodas vārdu krājumu, klausījās itāļu un rumāņu valodu, to salīdzināja ar latviešu valodu. Iegūtā tiešsaistes komunikācija radīja ilgstoši paliekošas pozitīvas emocijas un pieredzi, ar kuru bērni labprāt dalās.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte:

- *Nodrošināt katram bērnam viņa interesēm un vajadzībām atbilstošas rotaļnodarbības, akcentējot apgūtā sasaisti ar reālo dzīvi.*
- *Pāreja uz VIENOTU SKOLU.*
- *Plānot un organizēt pasākumus, kuros izglītojamiem veidotos valstiskuma apziņa, Lojalitāte valstij. Iepazīstas ar Latvijas valsts simboliem, tradīcijām, vēsturi, dabu u.c.*
- *Organizēt iestādes iekšējos projektus, kuros iesaistīti ne tikai izglītojamie un pedagogi, bet arī vecāki.*
- *Cienīt citu vajadzības un tiesības, piedalīties grupas noteikumu izveidē un tos ievērot.*
- *Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskākos tikumus (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.*

5.2. Mācību gada laikā ir vērojams būtisks progress Vienotas skolas ieviešanas kontekstā. 90% skolotāju darba procesā izmanto latviešu valodu. 10% izmanto latviešu valodu, bet nepieciešams pilnveidot valodas praktiskās iemaņas - lietot valodu. Izglītojamiem ir pozitīva attieksme pret latviešu valodas apguvi.

Daļēja pedagoģiskā personāla maiņa ir veicinājusi skolotāju savstarpējo sadarbību un veselīgu konkurenci.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestādi arī šajā mācību gadā apmeklēja Ukrainas civiliedzīvotājs.

Tika izvērtēta izglītības iestādes darbības kvalitāte - kvalitātes līmenis "labi".

Iestādē tiek veiksmīgi īstenota programma "Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs".

7. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Uzdevums	Informācija par izpildi
<i>Nepieciešams precizēt programmas kvalitātes mērķus un noteikt izmērāmus kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus. Izpildes termiņš 2024.gada 1.februāris.</i>	<i>Izpildīts 31.01.2024.</i>
<i>Nepieciešams noteikt izglītības iestādes pieeju problēmsituāciju risināšanai un komunikācijai ar izglītojamo vecākiem saistībā ar pāreju uz vienotu skolu pirmsskolā. Iepazīstināt vecākus ar noteikto pieeju līdz 2023.gada 31.decembrim.</i>	<i>Izpildīts 28.12.2023. "Kārtība iesaistītajām pusēm, nodrošinot pāreju uz Vienotu skolu Rīgas 59.pirmsskolas izglītības iestādē"</i>
<i>Nepieciešams iekļaut izglītības iestādes darba plānā kā vienu no 2023./2024.māc.g. prioritātēm pāreju uz vienotu skolu, norādot kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus. Izpildes termiņš 2024.gada 1.februāris.</i>	<i>Izpildīts 31.01.2024.</i>

Izglītības iestādes vadītājs

A.Mežule

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis