



## RĪGAS 243. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Saktas iela 3A, Rīga, LV-1035, tālrunis 67848565, e-pasts: r243pii@riga.lv

# **Rīgas 243.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums**

2023./2024.m.g.

## 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01 01 11 11	132
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01 01 55 11	13

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. m.g.	0,87 likmes – mūzikas skolotājs; 0,5 likmes – speciālais pedagogs ; 2 likmes – PII skolotājs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls 2023./2024. m.g.	2 logopēdi; 1 pedagoga palīgs.

### 1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

1.3.1. Veicināt bērnu vārdu krājuma un gramatikas zināšanas valodā.

1.3.2. Jēgpilnu digitālo rīku izmantošana mācību procesā, veidojot tādu vidi, kurā bērns var fiziski un emocionāli droši attīstīt un vingrināt digitālās prasmes.

### 1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1.4.1. Izmantot mūsdienu tehnoloģijas, lai veicinātu bērna prasmes un zināšanas mācību jomās.

1.4.2. Veidojot ciešu sadarbību starp iestādi, ģimeni un bērnu, nodrošināt vislabāko iespējamo sagatavošanos skolai.

## 2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Nodrošināt veiksmīgu pāreju uz mācībām valsts valodā. Latviešu valodas lietošanas veicināšana un aktivizēšana, stiprinot izglītojamo interesi par latviešu tautas tradīcijām, svētkiem un sabiedriskās dzīves norisēm.)	<p>a) kvalitatīvi: Pedagogiem un izglītojamajiem ir izpratne par nepieciešamību sarunāties latviešu valodā. Izglītojamo vecāki atbalsta latviešu valodas lietojumu pirmsskolā. Izglītojamajiem ir priekšstats par latviešu tautas tradīcijām, svētkiem un sabiedriskās dzīves norisēm. Izveidotas sadarbības ar vietējo kopienu un nozares organizācijām. Vadība veicina iestādes pedagogu labās prakses.</p> <p>b) kvantitatīvi: Izglītošanas process tiek nodrošināts valsts valodā. Pasākumi un citas aktivitātes, kā arī ārpus rotaļnodarbību darbības notiek valsts valodā. Pedagogi un izglītojamo vecāki sniedz nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem pārejas periodā. Iestādē organizēti pasākumi, kuri veicina patriotisko audzināšanu.</p>	<p><i>Sasniegts.</i> Mācību vide papildināta ar dažādiem latviešu valodas apguvi veicinošiem mācību līdzekļiem. Pedagogi saņēma metodiskās konsultācijas un nepieciešamo atbalstu par veiksmīgas pārejas uz mācībām valsts valodā nosacījumiem. “Vienotas skolas” pasākumu ietvaros ciemojāties un uzņēmām Rīgas 231., 273. un Dzilniņas PII skolotājas. Gadskārtas svētku svinēšana- Miķeļi, Mārtiņi, Ziemassvētki, Meteņi, Lieldienas un Jāņi. Teatralizētas pasaku izrādes bērnu iestudējumā. Bērnu plašais vārdu krājums liecina par viņu spēju skaidri paust savas vajadzības, vēlmes un emocijas.</p> <p><i>Sasniegts</i> Novadīti 2 semināri – praktikumi: 1)“Pakāpeniskā pāreja uz mācībām latviešu valodā” labās prakses piemēri. 2)“Bezmaksas interneta resursi latviešu valodas apguves veicināšanai”. Novadīta viena atklātā rotaļnodarbība 273.PII pirmsskolas skolotājām. Novadītas 5 atklātās rotaļnodarbības kolēģēm. Regulāri notika sadarbība ar vecākiem, tika novadītas konsultācijas, sniegtas rekomendācijas un ieteikumi. Par to liecina, ka lielāka vecāku daļa cenšas runāt latviešu valodā ar iestādes personālu (it īpaši bērnu klātbūtnē).</p>
2.	Digitālo prasmju pilnveide un izmantošana mācību procesa dažādošanai (prezentāciju un citu digitālo mācību līdzekļu izveide un	a) kvalitatīvi Pedagogi mērķtiecīgi izmanto digitālās ierīces, nodrošinot izglītojamajiem mācīšanas procesu. Digitālo prasmju un zināšanu mācību jomās apguve mūsdienīgā mācību procesā.	<p><i>Sasniegts.</i> Pedagogi veiksmīgi strādā ar portatīvo datoru. Pedagogi rīcībā ir digitāli mācību resursi (Soma, Dzene.com.; macibumateriali.lv, maciunmacamies), kuri veiksmīgi tiek izmantoti.</p>

	lietošana).		<p>Visiem pedagogiem ir pieejams kopējās lietošanas krāsainais printeris mācību materiālu drukāšanai.</p> <p>Saskaņā ar iepriekš izveidotu grafiku ikdienā tiek izmantota interaktīvā tāfele. Pedagogi mācību procesā veiksmīgi izmanto Photon robotu.</p> <p>Rotaļnodarbībā tiek pielietoti dažādi mācību materiāli un jēgpilni uzdevumi.</p>
		<p>b) kvantitatīvi Pedagogu lielāka daļa mācību procesā izmanto digitālās tehnoloģijas, izglītojamo prasmju un zināšanu mācību jomās apguvei.</p>	<p><i>Daļēji sasniegts.</i></p> <p>Novadīts 1 seminārs - praktikums: "Platformas Soma.lv. izmantošanas iespējas pirmsskolā. Interaktīvā tāfele mācību procesa dažādošanai".</p> <p>Katrai grupai ir piešķirts portatīvais dators, telefons un nodrošināts stabils interneta savienojums.</p> <p>Turpināt nodrošināt kvalitatīvu, mūsdienu prasībām atbilstošu pirmsskolas izglītības mācību procesu, izmantojot inovatīvas mācību metodes un digitālās tehnoloģijas ikdienā (interaktīva tāfele, "Photon").</p>
3.	<p>Veicināt izpratnes veidošanos par savstarpējo attiecību kultūru, cieņpilnu attieksmi pret sevi un apkārtējo pasauli. Sekmēt bērna saskarsmes un sadarbības prasmju attīstību, kā arī atbildīgu rīcību ikdienas situācijās.</p>	<p>a) kvalitatīvi Izglītojamajiem ir izpratne par savstarpējo attiecību kultūru, par cieņpilnu attieksmi sabiedrībā, ģimenē un pirmsskolā. Vērtībās balstītus ieradumus pielieto pirmsskolas ikdienā.</p>	<p><i>Sasniegts.</i></p> <p>Valsts svētku svinēšana.</p> <p>Interaktīvais pasākums "Rīgas interesantākās vietas".</p> <p>Pasaules smaids diena: "Es smaidu pasaulei" – foto izstāde, emociju kalendāra izveide grupās: „Kā es šodien jūtos.”.</p> <p>Grupu noteikumu izveide katrā grupiņā, atbilstoši bērnu vecumam un vajadzībām.</p> <p>Sadraudzības pasākumi: "Draudzības dienas pasts", "Nāc ar mani paspēlēties!".</p> <p>Bērni izprot vērtību un tikumu nozīmi, varēja tās saskatīt ikdienas un daudzveidīgi modelētās mācību situācijās.</p>
		<p>b) kvantitatīvi Izglītojamo novērošana notiek ikdienā un divas reizes mēnesī tēmas sākumā un noslēgumā. Pedagogi informē izglītojamo vecākus par sasniedzamo rezultātu izvērtējumu temata sākumā un noslēgumā.</p>	<p><i>Sasniegts.</i></p> <p>Novadīti:</p> <p>1 lekcija pedagogiem: "Sadarbība ar vecākiem. Paaudžu teoriju skatījums".</p> <p>2 semināri – praktikumi:</p> <p>1) "Neērti bērni..."</p> <p>2) "Pilsoniskās līdzdalības veicināšana"</p>

			pirmsskolā". Par to liecina pedagogu kompetence, mērķtiecīga plānošana, sistemātiskā darbība.
4.	Sekmēt iestādes personāla un vecāku pozitīvi veidotu sadarbību, nodrošinot vienotu pieeju bērnu audzināšanai un izglītošanai pirmsskolas vecuma posmā.	a) kvalitatīvi Uzlabota Iestādes padomes darbība. Vecāki sniedz nepieciešamo atbalstu bērniem pārejas periodā uz mācībām valsts valodā. Atbalsta komandas darba plāns 2023./2024.māc.g.	<i>Sasniegts.</i> Vecākiem sniegtas konsultācijas bērna audzināšanas jautājumos. Individuālās pārrunas ar vecākiem par bērna sasniegumiem. Atvērto durvju diena. Vecāku iesaiste izstādēs un kopējos pasākumos.
		b) kvantitatīvi Vecāki aktīvi piedalās trīs reizes gadā Iestādes padomes darbā, izsaka priekšlikumus un aktīvi palīdz tos īstenot iestādes darbības un labiekārtošanas pilnveidē. Labprāt iesaistās kopējos pasākumos, atbalstot pāreju uz mācībām valsts valodā.	<i>Daļēji sasniegts.</i> Tika organizēta sapulce no jauna uzņemto bērnu vecākiem. Novadīta 1 lekcija bērnu vecākiem MS Teams platformā: "Kas jāzina uzsākot pirmsskolu?" 2 reizes mācību gadā novadītas vecāku sapulces. 2 reizes gadā individuālās konsultācijas par bērna sasniegumiem. Turpināt veicināt pedagogu un vecāku sadarbību valodas attīstīšanai.

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elementa "Administratīvā efektivitāte" izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Dokumentu analīze; Situāciju analīze.*

3.1.1. Elementa "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darbības pašvērtēšanas nodrošināšana un ar to saistīto attīstības plānošanu iestādes pedagogi pilnībā atbalsta. EDURIO 100% pozitīvas atbildes.	Pedagogu apmierinātība liecina par to, ka pašvērtēšanas un attīstības plānošanas process ir efektīvs un atbilst iestādes vajadzībām.
Iestādes pedagogi un vadītāja kopīgi redz iestādes stiprās puses un attīstības virzienus. EDURIO 100% pozitīvas atbildes.	Pašlaik ir skaidri noteiktas iestādes turpmākās attīstības vajadzības. Pedagogi un vadītāja ir vienprātīgi par prioritātēm, kas ļaus iestādei pilnveidoties un sasniegt izvirzītos mērķus.
Pedagogiem ir viegli sastrādāties ar iestādes	Turpināt atbalstīt pedagogu sadarbību ar

<p>vadītāju. EDURIO 100% pozitīvas atbildes.</p>	<p>iestādes vadību.</p>
<p>Iestādes vadītājs regulāri izvērtē iestādes vajadzības un pielāgo finanšu plānu, lai nodrošinātu, darbam nepieciešamus resursus. EDURIO 100% pozitīvas atbildes.</p>	<p>Turpināt sekmīgi izmantot iepriekš apstiprināto budžetu.</p>
<p>Pedagogi precīzi zina savu lomu iestādes attīstībā un saprot, kā viņa darbs veicina kopīgos mērķu sasniegšanu. EDURIO 100% pozitīvas atbildes.</p>	<p>Pedagogi regulāri saņem atgriezeno saiti par savu darbu un ir motivēti pilnveidoties, lai vēl labāk atbilstu iestādes vajadzībām.</p>
<p>Katru nedēļu tiek organizētas pedagogu sanāksmes, kurās pedagogi dalās ar pieredzi un var kopā profesionāli sadarboties, kā arī saņemt atbalstu. Reizi vai divas reizes mēnesī notiek pieredzes apmaiņas process (pedagogi apmeklē citas grupas vadītas rotaļnodarbības). EDURIO 100% pozitīvas atbildes.</p>	<p>Turpināt atbalstīt pieredzes apmaiņas procesu ne tikai savas iestādes ietvaros, bet sadarbojoties ar citām apkāmes pirmsskolas izglītības iestādēm.</p>

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Iestādē ir izveidojusies laba sadarbība starp pedagogiem un vadītāju. Turpināt veidot kopīgu attīstības virzienus, lai īstenotu nepieciešamās pārmaiņas.
- 2) Iestādē ir izveidota efektīva komunikācijas sistēma, kas ļauj pedagogiem skaidri saprast savu lomu un atbildību iestādes attīstībā. Tas veicina motivāciju un iesaistīšanos. Turpmāk motivēt darbiniekus izteikt priekšlikumus un virzīt būtisko tēmu ieviešanu.
- 3) Iestādes vadība ir atvērta jaunām idejām un gatavas virzīt finanšu līdzekļus un budžeta plānošanu, lai nodrošinātu iestādes personālu un bērnus ar nepieciešamajiem resursiem. Tas liecina par elastību un spēju reaģēt uz mainīgiem apstākļiem. Turpmāk iesaistīties projektos, kur var saņemt finansiālo atbalstu.
- 4) Pedagogi ir aktīvi iesaistīti iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā. Viņu viedoklis tiek ņemts vērā, un viņi jūtas kā līdzvērtīgi partneri iestādes attīstībā. Turpmāka vienota, kolektīva līdzdalība, virzīta uz iestādes veiksmīgu attīstīšanu.

### 3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Dokumentu analīze; Situāciju analīze; EDURIO aptauja.*

3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadības vīzija saskan ar iestādes darbinieku redzējumu. Lielākā pedagogu daļa EDURIO atzīmēja, ka iestādes vadītāja ir “Komandas darba vadītājs, motivē, atbalsta, pārrauga darbiniekus” EDURIO 100% pozitīvas atbildes.</p>	<p>Turpināt rosināt iesaistīt bērnu vecākus vīzijas izpratnē.</p>
<p>Iestādes vadītājam ir zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu. Vadītāja seko līdzi izmaiņām likumdošanā un savlaicīgi</p>	<p>Turpināt ievērot normatīvo aktu prasības un sekot, lai</p>

izstrādā un izdod atbilstoši likumdošanai iekšējos normatīvos aktus. EDURIO 100% pozitīvas atbildes.	likumdošanā noteikto ievērotu iestādes personāls.
Lēmumu pieņemšanā vadītāja iesaista visu kolektīvu, lai nodrošinātu vienotu rīcību darbā. Vadītāja ir taktiska un prot atbildēt un uzņemties atbildību par pieņemtajiem lēmumiem. EDURIO 95% pozitīvas atbildes.	Turpināt attīstīt līdera īpašības.
Iestādes vadītāja veiksmīgi veido pozitīvu komunikācijas vidi, kas veicina piederības sajūtu un motivāciju. EDURIO 100% pozitīvas atbildes.	Turpināt individuālo saskarsmi (pārrunas, diskusijas, situāciju analīze, aptaujas) ar katru darbinieku.
Vadība veido vidi, kura veicina un iedrošina pārmaiņas un inovācijas. EDURIO 100% pozitīvas atbildes.	Turpināt veiksmīgi motivēt personālu aktuālam pārmaiņām.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Turpināt veicināt profesionālo pilnveidi un pieredzes apmaiņu.
- 2) Nostiprināt un padziļināt sadarbību ar bērnu vecākiem.
- 3) Iesaistīties projektā “Mācāmies kopā”, lai mudinātu pedagogus mācīties un kļūt par spēcīgiem profesionāļiem.

### 3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Dokumentu analīze; Situāciju analīze; EDURIO aptauja.*

3.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pieņemot darbā, vadītāja veic atlases procedūru (tiek organizētas pārrunas ar pretendentiem, tiek praktiski pārbaudīts (vadīta 30 min. rotaļnodarbība), lai noteiktu skolotāja atbilstību iestādes vērtībām.	Turpināt sekmīgu personāla atlases praksi.
Pedagogi tiek motivēti būt radošiem un meklēt jaunus risinājumus. Vadītāja vienmēr skolotājiem skaidro pārmaiņu nepieciešamību, to ieviešanas ieguvumus, t.i. “plusus un mīnusos”. EDURIO 100% pozitīvas atbildes.	Turpināt plānot un regulāri piedāvāt pedagogiem iespējas apgūt jaunas metodes (apmeklējot kursus, iesaistoties projektos), dalīties pieredzē un attīstīt savas kompetences. Iesaista citus speciālistus un lektoros.
Iestādē jaunas idejas un izmaiņas tiek ieviestas rūpīgi un pārdomāti, lai nodrošinātu to efektivitāti. Par to liecina pedagogu atziņas (EDURIO 100% pozitīvas atbildes).	Turpināt radīt vidi, kurā tiek atbalstīta arī eksperimentēšana un jaunu risinājumu meklēšana, pat ja tie sākotnēji var šķist riskanti.
Vadītāja spēj skaidri un pārliecinoši izskaidrot pedagogiem nepieciešamību pēc izmaiņām, kā arī to iespējamās sekas. Pedagogu EDURIO aptaujā 100% pozitīvas atbildes, piemēram: “Mūsu vadītāja kā plānotājs un virzītājs.	Turpināt attīstīt prasmes sniegt konstruktīvu atgriezenisko saiti, kas palīdz pedagogiem saprast, kā viņi var uzlabot savu darbu.

Vienmēr grib ieviest inovācijas un atbalsta pārmaiņas”	
Iestāde ir skaidri definējusi katra dalībnieka – pedagoga, vadības un vecāku – atbildību izglītības procesā. EDURIO 100% pozitīvas atbildes.	Turpināt sniegt regulāru atgriezenisko saiti katrai pusei par to, kā viņi var uzlabot savu darbu. Mudināt apmeklēt kursus, iesaistīties projektos un attīstīt savas profesionālas prasmes.
Vecāki tiek regulāri informēti par bērna progresu un iesaistīti izglītības procesā. Vecāki augsti novērtē sadarbību ar iestādes vadītāju un 96% EDURIO aptaujas respondenti ieteiktu bērnudārzu citiem vecākiem.	Saglabāt iespēju organizēt individuālas tikšanās ar vecākiem, lai apspriestu konkrētus jautājumus par bērna attīstību.

### 3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Turpināt saglabāt efektīvu komunikācijas sistēmu, iespējams ieviešot jaunus komunikācijas veidus.
- 2) Turpināt mudināt skolotājus attīstīties, mācīties un apgūt jaunas metodes, kā arī būt gataviem mainīties atbilstoši jaunam prasībām.
- 3) Turpināt veidot atvērtas un uz sadarbību orientētas attiecības. Svarīgi visām iesaistītajām pusēm ir jāstrādā kopā, lai sasniegtu kopīgus mērķus.
- 4) Turpināt regulāri veikt rezultātu izvērtēšanu: Ir svarīgi regulāri izvērtēt, cik veiksmīgi tiek īstenotas ielānotās aktivitātes un veikt nepieciešamās korekcijas.

## 3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Rotaļnodarbību vērošana; EDURIO aptauja; VIIS izpēte.*

3.4.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
VIIS dati apliecina, ka visi pedagogiem ir nepieciešamā kvalifikācija, kas noteikta likumdošanā.	Turpināt investēt pedagogu profesionālajā attīstībā, veicināt inovācijas un radīt atbalstošu darba vidi.
VIIS dati norāda, ka iestādes pedagogi regulāri papildina savas zināšanas un prasmes, kā to nosaka likums. Visi pedagogi 100 % katru gadu apmeklē profesionālās kompetences pilnveides kursus, lai uzlabotu darba kvalitāti un pilnveidotu prasmes.	Turpināt pedagogus motivēt mācīties un attīstīties arī turpmāk.
Pedagogi regulāri (ne retāk par divām reizēm) saņem argumentētu izvērtējumu no vadības par darba kvalitāti. EDURIO 100% pozitīvas atbildes.	Turpināt pedagogu darba kvalitātes izvērtēšanu. Uzlabot izvērtēšanas sistēmu.
Iestādes pedagogi veiksmīgi integrē apgūtās zināšanas un prasmes mācību procesā, kā arī aktīvi dalās tajās ar kolēģiem. Šāda prakse	Jārada vide, kas atbalsta eksperimentēšanu un inovācijas, kā



<p>liecina par augstu profesionālo atbildību un vēlmi pēc izaugsmes. EDURIO 75% pozitīvas atbildes.</p>	<p>arī veicina sadarbību starp pedagogiem dažādos projektos.</p>
<p>Iestādes vadība aktīvi iesaistās ikdienas darbā, regulāri vērojot, kā pedagogi plāno un vada nodarbības. Vadītāja sniedz pedagogiem konkrētu atgriezenisko saiti par to, cik labi bērni attīstās un mācās. Saskaņā ar vecāku aptauju, lielākā daļa vecāku uzskata, ka vadība savā darbā pievērš lielu uzmanību bērnu attīstībai un tam, kā nodarbības tiek organizētas.</p> <p>EDURIO 100% pozitīvas atbildes.</p>	<p>Turpināt vērot, kā pedagogi pielieto jaunas zināšanas un prasmes praktiskajā ikdienas darbā.</p>
<p>Visā mācību gada laikā organizēti dažādi semināri, praktiskie darbi un atklātās nodarbības, kas bija tieši saistītas ar konkrētiem mācību mērķiem.</p> <p>EDURIO atbildes.</p>	<p>Turpināt veicināt, lai arī paši pedagogi dalītos savās pārdomās un sniegtu atgriezenisko saiti kolēģiem.</p>

#### 3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Turpināt individualizēto attīstību: Katram pedagogam – individuāls attīstības plāns.
- 2) Turpināt apkopotu datu izmantošanu: Sistemātiska datu vākšana un analīze, lai uzlabotu praksi.
- 3) Turpināt attīstīt piemērotāku darba vidi: Radīt pozitīvu un labvēlīgu darba vidi.
- 4) Turpināt motivēt nepārtrauktai attīstībai un mācībām: Veicināt mūžizglītību un inovācijas.
- 5) Turpināt sadarboties ar ārējām organizācijām un apkaimes pirmsskolas izglītības iestādēm: Stiprināt sadarbību starp pedagogiem un ar ārējiem ekspertiem.

### 3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

- 1) Metožu piemērotība un efektivitāte.
- 2) Mācību kvalitātes izvērtēšana.
- 3) Valodas lietošana ikdienā.
- 4) Mācību vides attīstība.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- 1) Izglītības iestādē tiek nodrošināta augsti kvalificētu pedagogu darbība, kuri aktīvi iesaistās pirmsskolas izglītības attīstībā.
- 2) Pedagogu darbībā tiek izmantots plašs dažādu metožu un paņēmienu klāsts, lai sekmētu valsts valodas apguvi.
- 3) Pedagogu profesionālā pilnveide latviešu valodā ir nepieciešama, lai nodrošinātu augstas kvalitātes izglītības procesu.
- 4) Visos pirmsskolas izglītības posmos tiek veidota mācību vide, kas atbilst mūsdienu izglītības prasībām.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē tiek veikta rotaļnodarbību vērošana, lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti. Mērķtiecīga datu vākšana rotaļnodarbībās ļauj identificēt stiprās puses un pilnveides iespējas mācīšanās. Rotaļnodarbību vērošanas dati tiek izmantoti, lai veicinātu pedagogu profesionālo izaugsmi.</p> <p>EDURIO 100% pozitīvas atbildes.</p>	<p>Ir nepieciešams izstrādāt efektīvu sistēmu aktivitāšu (pasākumu) vērošanai.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek izmantotas izpētes kartes, lai novērtētu bērnu zināšanas un prasmes divas reizes mācību gadā. Katras tēmas ietvaros skolotājas veic diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanu atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Pēc EDURIO aptaujas rezultātiem 100% respondentu izprot pirmsskolas vienoto snieguma vērtēšanas kārtību (kritēriji, piezīmju veikšana, STAP lietošana utt.).</p>	<p>Turpināt un atkārtot veikt regulāru sasniegumu analīzi un salīdzināšanu.</p>
<p>Katrs bērns saņem individuālu atbalstu un izaicinājumus, atkarīgi no viņa spējām. Pedagoģs pielāgo mācīšanas metodes katra bērna unikālajām vajadzībām un interesēm. Bērni tiek motivēti sasniegt savus personīgos mērķus.</p> <p>EDURIO 75% pozitīvas atbildes.</p>	<p>Ir nepieciešams nodrošināt pietiekamu daudzumu dažāda līmeņa mācību materiālu, lai atbilstu bērnu dažādajām vajadzībām.</p>
<p>Izglītības process pilnībā atbilst valsts noteiktajām prasībām pirmsskolas izglītībai. Iestādes darbība ir plānota un organizēta saskaņā ar visiem nepieciešamajiem dokumentiem. Pedagoģi rūpīgi ievēro izglītības programmas prasības.</p> <p>EDURIO 100% pozitīvas atbildes.</p>	<p>Radīt vēl vairāk iespēju vecākiem iesaistīties bērna izglītības procesā. Organizēt dažādas aktivitātes, kurās var piedalīties gan bērni, gan vecāki.</p>

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Ir nepieciešams izveidot vienotu, pārdomātu un regulāru vērtēšanas sistēmu, kas ļautu sistemātiski novērot un analizēt bērnu progresu, kā arī pielāgot mācīšanas procesus atbilstoši iegūtajiem datiem.
- 2) Nepieciešams nodrošināt pietiekamu daudzumu dažāda līmeņa un veida mācību materiālu, lai katrs bērns varētu atrast sev piemērotus izaicinājumus.
- 3) Ir svarīgi veidot ciešu sadarbību ar vecākiem, iesaistot viņus bērnu mācīšanās procesā un informējot par bērna progresu.
- 4) Pedagoģiem ir nepieciešams turpināt mācības un iespējas pilnveidot savas zināšanas un prasmes, tajā skaitā jāturpina latviešu valodas pilnveidi sekmīgai profesionālo pienākumu veikšanai.

#### 4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 4.1. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem
- 4.1.1. Uzvedības un emociju izpausmes kontrole un savaldība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus.
  - 4.1.2. Veicināt izglītojamo izpratni par savu vērtību, piederību ģimenei, iestādei, valstij, tādējādi aktualizējot pilsonisko līdzdalību.
  - 4.1.3. Attīstīt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, organizējot pasākumus bērnu personības apzināšanai.
- 4.2. Iepriekšējā mācību gada rezultātu izvērtējums liecina par veiksmīgu mērķu sasniegšanu. Īpaša uzmanība tika pievērsta ģimenes kā vērtības stiprināšanai un bērnu sociālās un emocionālās kompetences attīstībai. Izglītojamo izpratne par savu vērtību, piederību ģimenei, iestādei un valstij tika sistemātiski veicināta, tādējādi veicinot pilsonisko līdzdalību. Par ko liecina sekojošie pasākumi: Latvijas Dzimšanas dienas atklātais pasākums, sporta sacensības ar vecāku līdzdalību, gadskārtu svētki (Miķeļi, Ziemassvētki, Mārtiņi un Līgo svētki), radošas darbnīcas un vakari ar vecākiem, kā arī tika rīkoti rokdarbu tirdziņi.

#### 5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 5.1. Sadarbībā ar RIMC dalījāmiem pieredzē ar Rīgas pirmsskolu skolotājām par pāreju uz mācībām valsts valodā kursu “Metodiskais atbalsts pirmsskolas pedagogiem pārejai uz mācībām valsts valodā” un “Vienotas skolas” organizēto pasākumu ietvaros.
- 5.2. Veiksmīgi īstenojām “Vienotas skolas” uzdevumus: pieredzes apmaiņas ietvaros ciemojamies un uzņēmām Rīgas 231.PII, 273.PII un PII “Dzilniņa” pedagogus.

#### 6. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Uzdevums	Informācija par izpildi
Iekļaut 2023./2024. mācību gada iestādes darba plānā kā vienu no darbības prioritātēm veiksmīgas pārejas uz mācībām latviešu valodā īstenošanu, nosakot, kādi pasākumi jāorganizē, kādas aktivitātes jāīsteno, lai pilnveidotu latvisko vidi iestādē, nosakot katra atbildību šajā procesā, un kādi indikatori tiks vērtēti, lai saprastu pārejas dinamiku un efektivitāti.	2023./2024.m.g. darba plānā izvirzīts un iekļauts prioritārais uzdevums: “Nodrošināt veiksmīgu pāreju uz mācībām valsts valodā. Latviešu valodas lietošanas veicināšana un aktivizēšana, stiprinot izglītojamo interesi par latviešu tautas tradīcijām, svētkiem un sabiedriskās dzīves norisēm. Rezultātu sasniegšanai tika plānoti un īstenoti sekojoši pasākumi: Mācību vide papildināta ar dažādiem latviešu valodas apguves veicinošiem mācību līdzekļiem. Pedagogi saņēma metodiskās konsultācijas un nepieciešamo atbalstu par veiksmīgas

	<p>pārejas uz mācībām valsts valodā nosacījumiem.</p> <p>Gadskārtu svētku svinēšana- Miķeļi, Mārtiņi, Ziemassvētki, Meteņi, Lieldienas un Jāņi.</p> <p>Teatralizētu pasaku izrādes bērnu iestudējumā.</p> <p>Novadīti 2 semināri – praktikumi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “Pakāpeniska pāreja uz mācībām latviešu valodā” labās prakses piemēri.”</li> <li>2. “Bezmaksas interneta resursi latviešu valodas apguves veicināšanai”</li> </ol> <p>Novadīta viena atklātā rotaļnodarbība 243.PII pirmsskolas skolotājām.</p> <p>Novadītas 5 atklātās rotaļnodarbības kolēģēm pieredzes apmaiņu ietvaros.</p> <p>Sadarbība ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības 273.PII Konsultatīvā centra (turpmāk - KC) izglītības psihologu Agnesi Punculi tika veikts zīmēšanas tests 2. un 3.grupā 2024.gada 23.aprīlī. Kopumā tikta testēti 24 izglītojamie - 14 bērni no 2.grupas, 10 bērni no 3.grupas. Testēšana norisinājās atsevišķā grupas telpā katram izglītojamajam nodrošinot atsevišķu sēdvietu. Testēšanas rezultāti liecina, ka izglītojamie izprot un apzinās savu piederību Latvijai, jo testā uzzīmētais karogs līdzinājās Latvijas valsts karogam, bērni arī paši uzsvēra, ka zīmēs Latvijas karogu.</p> <p>Sasniegums: Bērnu plašais vārdu krājums liecina par viņu spēju skaidri paust savas vajadzības, vēlmes un emocijas.</p>
<p>Izstrādāt atbalsta komandas darba plānu 2023./2024. mācību gadam, izvērtējot līdzšinējo darba organizēšanas efektivitāti, apzinot bērnu individuālās vajadzības sadarbībā ar grupu pedagogiem, izzinot resursus, kuri nepieciešami darba īstenošanai un ņemot vērā Valsts izglītības satura centra metodiskos ieteikumus “Atbalsta komandas darba organizācija izglītības iestādē”.</p>	<p>Ir izstrādāti noteikumi “Rīgas 243.pirmsskolas izglītības iestādes atbalsta komandas darba organizācijas noteikumi”.</p> <p>Kā arī saskaņā ar “Kārtība, kādā Rīgas 243. pirmsskolas izglītības iestādē nosaka izglītojamo speciālās vajadzības, izstrādā un īsteno individuālo izglītības programmas apguves plānu” atbilstoši izglītojamo vajadzībām (kuras tiek noteiktas, veicot bērnu novērtēšanu) tiek veidoti individuāli plāni.</p>
<p>Iekļaut 2023./2024. mācību gada iestādes darba plānā sadarbības ar vietējo kopienu un/vai nozares</p>	<p>“Vienotas skolas” pasākumu ietvaros un labas prakses popularizēšanas veicināšanai</p>

organizācijām aktivitātes, nodrošinot mācību procesa sasaisti ar ikdienas dzīvi un izglītojamo apgūto prasmju pārnesi, kā arī veicinot izglītības iestādes pedagogu labās prakses popularizēšanu.

notika sadarbība ar Rīgas 231.pirmsskolas izglītības iestādi, Rīgas 273. pirmsskolas izglītības iestādi un KC speciālistiem, Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes "Dzilniņa" skolotājiem.

Mācību gadā beigās tika atjaunota un turpmāk plānota cieša sadarbība ar Rīgas valsts Klasiskās ģimnāzijas Sākumskolu.

Izglītības iestādes vadītājs

I.Strogonova

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis