



## **RĪGAS 173. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE**

Latgales iela 254, Rīga, LV-1063, tālr. 67848314, e-pasts: [r173pii@riga.lv](mailto:r173pii@riga.lv)

# **Rīgas 173.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga 2024

# 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	211

## 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	2

## 1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

### 1. Daudzveidīga un iekļaujoša mācību vide:

- 1.1. Īstenot Pirmsskolas izglītības Vadlīnijās iestrādātos mācību satura un pieejas principus, dažādojot rotaļnodarbību saturisko plānojumu ar ekskursijām, muzeju un dabas pedagoģiju, ēdiena gatavošanu, ar izglītojamo vecāku piekrišanu un atbalstu.
- 1.2. Nodrošināt iekļaujošo izglītību bērniem ar speciālām vajadzībām, apzinot bijušos pedagogus asistenta darba pienākumiem un uzturot prasību ēdināšanas organizācijai par kvalitatīva uztura nodrošināšanu bērniem ar pārtikas alerģiju, piedāvājot vecākiem sadarbību ar ēdinātājiem bez iestādes starpniecības.

### 2. Izglītības kvalitātes uzlabošana un novērtēšana:

- 2.1. Uzraudzīt interešu izglītības pulciņu kvalitāti un uzturēt prasību par atgriezeniskās saites sniegšanu vecākiem, organizējot koncertus, atklātās nodarbības vai priekšnesumus iestādes pasākumos.
- 2.2. Attīstīt un novērtēt izglītojamo mācīšanās prasmes mērķtiecīgi veidotā, attīstošā, iekļaujošā un atbalstošā vidē, veicot izmaiņas pedagogu piesaistei grupām un bērnu vecumposmiem, izvērtējot skolotāju darba kvalitāti, zināšanas un prasmes, personiskās rakstura iezīmes un ņemot vērā darbinieku vēlmes.

### 3. Sadarbības un profesionālās attīstības veicināšana:

- 3.1. Turpināt iestādes un izglītojamo vecāku savstarpējo sadarbību izglītības un konsultāciju jomā, organizējot individuālās sarunas par bērnu sasniegumiem un jomām, kuras jāuzlabo, sniedzot saprotamas rekomendācijas un saņemot atgriezenisko saiti.

- 3.2. Veidot iestādi kā “mācīšanās organizāciju”, iesaistot pedagoģisko un saimniecisko personālu izglītības projektos, daloties labās prakses piemēros un popularizējot iestādi, piemēram, pieteikties RIIMC projektam IT zināšanu un resursu apguvei.
- 3.3. Uzturēt iestādē pozitīvās koleģiālas savstarpējās attiecības, kas balstītas uz cieņu un vēlmi turpināt darbu iestādē.

1.4. Iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

**1. Mācību satura un pieejas uzlabošana:**

- 1.1. Īstenot Pirmsskolas izglītības programmu, sasniedzot 60% apguves rādītāju 1. un 2. posmā un 70% - 3. posmā.
- 1.2. Iegādāties un ikdienā izmantot papildus digitālos mācību līdzekļus (*Photon* robotus, interaktīvo ekrānu), lai radītu 5 un 6 gadīgiem izglītojamiem interesantu un mūsdienīgu mācību vidi, kas attīsta kritisko domāšanu, problēmu risināšanu un radošumu.

**2. Iekļaujošas izglītības un personāla attīstība:**

- 2.1. Turpināt sadarbību ar Dibinātāju, piesaistot papildus personālu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, un veikt izglītojošo darbu ar personālu par individuālā mācību plāna īstenošanu un dokumentēšanu.
- 2.2. Optimizēt pedagoģiskā personāla slodzi, izmantojot divu pedagoģisko darbinieku potenciālu un ievērojot vēlmes, nokomplektējot pedagogu komandu ar labu algu un dodot iespēju pilnvērtīgi iesaistīties iestādes darbā.

**3. Vides un pārvaldības uzlabošana:**

- 3.1. Uzlabot āra vidi, nodrošinot brīvdabas pedagoģijas īstenošanu un uzturot prasību Dibinātājam veikt āra laukumu atjaunošanu.
- 3.2. Nodrošināt labu pārvaldību, saglabājot iestādē esošās cilvēkcentrētās vērtības, uzturot korektas attiecības ar izglītojamo vecākiem un atbalstot iesaisti dažādos Dibinātāja vai citu iestāžu piedāvātajos izglītības projektos.

**4. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu**

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	<i>Vērtēšana pirmsskolā kā neatņemama mācību procesa daļa katra</i>	a) <u>kvalitatīvi</u> Pilnveidot un sistematizēt izglītojamo vērtēšanas kārtību iestādē un to īstenot, balstoties uz pedagogu ikdienas pieredzi; no 01.09.2023.	<b>Sasniegts</b> 1) <u>Uzlabotas rotaļnodarbību vērtēšanas kartes:</u> vienkāršota satura valoda, kas ir saprotama visiem pedagogiem un kā viens no kritērijiem noteikts pedagoga skaidrs un saprotams formulējums bērna sniegumam un pašvērtējumam; 2) <u>Pielietota vienota vērtēšanas dokumentēšana:</u>

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

<i>bērna izaugsmei</i>	pielietot vienotu vērtēšanas dokumentēšanu sistēmā <i>e-klase</i> ikdienas vērojumu pierakstos, formatīvā, summatīvā vērtēšanā.	ikdienas vērojumiem, formatīvajai un diagnosticējošai vērtēšanai <i>e-klasē</i> izveidoti “ <i>Formatīvās un diagnosticējošās vērtēšanas žurnāli</i> ”, taču pedagogiem tie nešķiet praktiski. Tiem pedagogiem, kuri vēlas, atļauts ikdienas vērojumus, formatīvās un diagnosticējošās vērtēšanas pierakstus veikt “ <i>Ikdienas vērtēšanas kladēs</i> ”. Summatīvā vērtēšana tiek veikta <i>e-klasē</i> – mācību tēmas noslēgumā. Speciālo vajadzību izvērtēšanu veic visiem izglītojamiem no 5g. vecuma. 31.08.2023. koriģēti iekšējie noteikumi “ <i>Rīgas 173. pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i> ”, papildinot tos ar punktiem par vērtēšanu, ja izglītojamajam konstatētas speciālās vajadzības.
	<p>b) <u>kvantitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizēt 12 grupu pedagogu profesionālo pilnveidi saistībā ar vērtēšanu sistēmā <i>e-klase</i>, piedaloties RIIMC projektā “<i>Mācāmies kopā!</i>”;</li> <li>- iesaistīt četru grupu 3.posma izglītojamās sasniedzamo rezultātu izvērzišanā un izvērtēšanā;</li> <li>- popularizēt un apkopot iestādes pedagogu labās prakses piemērus izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā</li> </ul>	<p>1) RIIMC organizētā projekta “<i>Mācāmies kopā</i>” ietvaros, laika posmā no 2023.g. novembra līdz 2024.g. martam Iestādē rīkoti sekojoši semināri: J. Bubovičas seminārs “<i>Mācību sasniegumu vērtēšana – katra izglītojamā izaugsmei</i>” (3 nodarbības), A.Jofes-Bordjukovas seminārs “<i>Digitālo rīku izmantošana vērtēšanas procesā</i>” (2 nodarbības).</p> <p>2) Lai nostiprinātu semināra nodarbībās iegūtās zināšanas, pedagogiem organizēta muzejpedagoģijas nodarbība Brīvdabas muzejā, kur pedagogi gatavoja telpu dekoru un vingrinājās izvērtēt savu darbu pēc iepriekš pieņemtiem un pārrunātiem kritērijiem.</p> <p>3) Notikušas atklātās nodarbības 12 grupās. 3.posma izglītojamie iesaistījušies sasniedzamā rezultāta izvērzišanā un pašvērtēšanā pēc skaidri un saprotami formulētiem kritērijiem. Vērotais fiksēts foto materiālā, kas prezentēts RIIMC projekta noslēguma konferencē 2024. gada maijā.</p>

## 5. Elementu izvērtējums

### 5.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

*Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, dokumentu izpēte, Edurio aptaujas dati.*

5.1.1. Elementa “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības atbilstoši elementa rezultātiem rādītājiem:

5.1.1.1. Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte (RR1);

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 5.1.1.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte (RR2);
- 5.1.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte (RR3);
- 5.1.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem (RR4);
- 5.1.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību (RR5).

Elementa rezultātīvie rādītāji	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	<p>Iestādē ir definēta misija, vīzija un vērtības. Iestādes attīstības plānā ir iekļautas Rīgas valstspilsētas izglītības attīstības prioritātes, kas ir īstenojamas atbilstoši resursiem. Ir izstrādāta vienota pedagogu darba kvalitātes pašnovērtējuma forma, kuru aizpilda visi iestādes pedagogi, un pēc tās rezultātu izvērtējuma var izvirzīt iestādes nākotnes attīstības uzdevumus. 100% pedagogu atzīst, ka viņiem ir skaidrs, ko no viņiem sagaida, lai sasniegtu Iestādes attīstības mērķus un prioritātes, 94% iepazīstas ar Iestādes iepriekšējā mācību gada pašnovērtējuma ziņojumu un viņu redzējums par Iestādes stiprajām pusēm un attīstības iespējām ir vienots. 80% no Iestādes saimnieciskiem darbiniekiem kalendārā gada beigās jēgpilni veica sava darba pašvērtēšanu. Vadītājas vietnieki veic pedagogiskā darba plānošanu, vadītāja ikdienas darbu plāno ciklogrammas veidā.</p>	<p>1) Pēc EDURIO aptaujas datiem var secināt, ka tikai 50% no aptaujā iesaistītiem izglītojamo vecākiem ir bijusi interese par Iestādes attīstības plānu, tāpēc sadarbībā ar Iestādes padomi plānots aktualizēt informāciju izglītojamo vecākiem par Iestādes attīstības plānu.</p> <p>2) Iestādes pedagogiem un saimnieciskiem darbiniekiem iesniegt sava darba pašvērtējumu pēc noteiktiem kritērijiem. Pēc vajadzības pārskatīt kritērijus, piemērojot tos aktuālajiem apstākļiem, darbinieku iespējām, Iestādes vajadzībām.</p>
RR2	<p>Īstenojot Programmu, tiek ievērotas Vadlīnijas, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes, priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, mācību līdzekļi, kas izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Turklāt Programmas dažādošanai pedagogi ar vecāku piekrišanu dodas ar bērniem izbraukuma ekskursijās, uz teātri, muzeju. Iestādē lielākajai daļai iesaistīto, piem., administrācijai, pedagogiem, saimnieciskiem darbiniekiem, vecākiem ir vienota izpratne par Programmas mērķiem, kas aktualizēti vecāku un darbinieku sanāksmēs.</p> <p>Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu Programmas apguvi divās izglītības programmas īstenošanas vietās Rīgā, Latgales ielā 254 un Latgales ielā 256; to apliecina pedagogu pašvērtējumi, izglītojamo Programmas apguves rezultāti,</p>	<p>Turpināt sadarbību ar teātra klubiem, muzejiem Programmas dažādošanai un apzināt jaunas iespējas, izmantojot IT resursus, piedāvājumus e-pastā, vecāku ieteikumus. Atbalstīt pedagogu iniciatīvu pašiem apgūt digitālās prasmes, piem., platformu <i>Canva</i>.</p>

	<p>vecāku atsauksmes un Iestādes pašvērtēšanas rezultāti. Programmas īstenošanas vietās ir līdzīgs nodrošinājums ar resursiem un infrastruktūru, bet tas ir atbilstošs, lai kvalitatīvi īstenotu Programmu. 70% pedagogu no abām Iestādes ēkām sadarbojas Programmas, dažādu projektu īstenošanā un metodiskajā darbā, piedalās kolēģu atklātajās nodarbībās, pauž savu viedokli par nodarbību saturu, plāno bērniem kopīgas ekskursijas ārpus Iestādes ar konkrētu mērķi, konsultējas un konsultē kolēģus neskaidros jautājumos un dalās ar iegūtām zināšanām, piem., IT jomā. Atbilstoši Programmai un audzināšanas uzdevumiem izglītojamiem veido izpratni par patriotismu, valsts simboliem (karogu, himnu).</p> <p>Iestādē vadītājas vietnieki izvērtē darba plānā iekļauto ārpus nodarbību pasākumu kvalitāti, vadoties pēc piedāvātā satura un iepriekšējo gadu sadarbības rezultātiem. Pasākumu daudzums ir optimāls – 4 (5) pasākumi māc.gadā, pēcpusdienās. Vecāki tos atbalsta. Iestādē ir vecāku labi novērtētas pēcpusdienu pulciņu nodarbības (angļu valoda, robotika, sporta dejas).</p> <p>Iestādes pedagogi katra mācību gada beigās rakstiski iesniedz sava darba pašvērtējumu pēc noteiktiem kritērijiem. EDURIO aptaujas dalībnieki, pedagogi un izglītojamo vecāki, izsaka savu vērtējumu par Iestādes darbu noteiktās jomās. Aptaujas rezultāti tiek analizēti, par tiem vadītāja un vietnieki informē pedagogus pedagogiskās padomes sēdēs, vecākus sapulcēs. Saimnieciskie darbinieki gada beigās, aizpildot sava darba novērtēšanas dokumentu, novērtē sava darba efektivitāti, iesaisti Iestādes darbā, pasākumos, savas iespējas realizēt idejas un atsaucību no vadības puses. Iestādē pēc nepieciešamības tiek izstrādāts individuālais mācību plāns bērniem ar speciālām vajadzībām līdz brīdim, kad viņi uzsāk speciālās izglītības programmas apguvi citā iestādē. Izveidotā saziņas forma ar bērnu vecākiem – plānotās individuālās sarunas – ir atzītas par pietiekami efektīvām, lai vecāki varētu gūt informāciju par savu bērnu sasniegumiem un jomām, kas jāpildveido.</p>	
RR3	<p>Iestādes kolektīvs ir uz sadarbību vērst- aptaujā 84% atzīst, ka ir viegli sastrādāties ar vadītāju, jo var vērsties pēc palīdzības, atbalsta, 95% atzīst, ka ir viegli sastrādāties ar citiem darbiniekiem, pozitīvi izceļ kolēģu darba stilu, iespēju rast kompromisu, saņemt atbalstu. Darbinieki novērtē to, ka vadītāja uzticas un ņem vērā priekšlikumus. 89% aptaujāto pedagogu uzskata, ka Iestādē no vadības puses ir nodrošināta skaidra un saprotama komunikācija par pārmaiņām un 81% aptaujāto uzskata, ka problēmsituāciju gadījumā vadītāja vienmēr iesaista skolotājus, vecākus vai ārējos ekspertus. 94% uzskata, ka vadītāja pauž Iestādes vērtības un ir piemērs citiem. Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt kopīgi definētos mērķus; personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ. Lai</p>	<p>Turpināt bērnu ar speciālām vajadzībām integrēšanu grupās, pēc nepieciešamības izstrādājot viņiem individuālo mācību plānu. Apzināt darbiniekus, kurus varētu piesaistīt asistenta darbam. Turpināt pozitīvi novērtēto saziņas formu ar bērnu vecākiem – plānotās individuālās sarunas, lai vecāki varētu gūt informāciju par savu bērnu sasniegumiem un jomām, kas jāpildveido.</p>

	nodrošinātu darbiniekiem pēc iespējas nedalītu atvaļinājumu vasarā tiek piesaistīti pedagoģiskie darbinieki no citām mācību iestādēm un pilngadīgie jaunieši.	
RR4	Iestādes vadība izvirza izglītības kvalitātes mērķus, ņemot vērā Dibinātāja attīstības mērķus. Iestādē tiek pievērsta uzmanība BTA, aktīvi darbojas BTA komanda, Iestāde ir sertificēta “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” statusam līdz 2026.gada augustam. Modernizējot mācību vidi un uzlabojot atbalsta personāla darba apstākļus, ar RD ĪD finansējumu tika ierīkots logopēda kabinets, ar RD ITC finansējumu veikta elektronisko datu apmaiņas tīklu izveide.	
RR5	Vadītājai ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par Iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Vadītāja atbalsta dalību dažādos Dibinātāja izsludinātos projektos, tādejādi tika apgūti 1927 EUR par 2023.gada pavasarī uzsākto un rudenī pabeigto RD IKSD sabiedrības integrācijas (SI) projektu; 589 EUR piesaistīti pedagogu tālākizglītbai RIIMC projekta ietvaros un 2024.gada pavasarī sākti apgūt kārtējā RD IKSD SI projekta līdzekļi 2283 EUR apmērā.	Turpināt iesaistīties dažādos RD projektos ar mērķi piesaistīt papildus finanšu līdzekļus.

#### 5.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Analizējot EDURIO aptaujas datus, var secināt, ka aptaujā piedalījās 74% pedagogu un mazāk kā 50% izglītojamo vecāku, kuru zemo aktivitāti var izskaidrot ar vecākiem doto iespēju sarunai viņiem vēlamā laikā ar Iestādes administrāciju par jebkuru neskaidro jautājumu, kas skar viņu bērna labbūtību un to atrisināt. Ar mērķi palielināt respondentu skaitu, vadītāja izglītojamo vecāku sanāsmēs akcentēja viedokļu nepieciešamību, lai noskaidrotu Iestādes darba stiprās puses un attīstības virzienus; darbinieku sanāsmēs uzskatāmi demonstrēja aptaujas rezultātus, lai varētu redzēt izglītojamo vecāku un kolēģu viedokļus. Saimnieciskiem darbiniekiem dota iespēja paust savu viedokli par Iestādes darbību kopumā, aizpildot sava darba novērtēšanas lapu kalendārā gada beigās. Tās rezultātu izpēte ļāva secināt, ka ir palielinājusies darbinieku interese iesaistīties pedagoģiskajā procesā, atklāt savu potenciālu.
- 2) No pedagogu pašnovērtējumu izpētes var secināt par pedagoģisko darbinieku sadarbības prasmēm ar izglītojamiem, viņu vecākiem, kolēģiem, mācību vides, audzināšanas darba mērķtiecīgu, pārdomātu plānošanu un vadīšanu, viņa darba nepieciešamajiem intelektuāliem un materiālajiem resursiem. Ir plānots ar Dibinātāja atbalstu veikt platformas soma.lv abonēšanu pedagogiem un vecākiem.

## 5.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

*Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, dokumentu izpēte, Edurio aptaujas dati, situāciju analīze.*

5.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības atbilstoši elementa rezultātiem rādītājiem:

5.2.1.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus (RR1);

5.2.1.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību (RR2);

5.2.1.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija (RR3);

5.2.1.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē (RR4);

5.2.1.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums (RR5);

5.2.1.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem (RR6).

Elementa rezultātīvie rādītāji	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Dibinātājs nodrošina normatīvo aktu (NA) jaunumus, sniedz atbalstu NA izstrādei. Vadītāja sadarbībā ar jomas speciālistu (vietniekiem, medmāsu), veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai un aktualitātēm. Izstrādājot INA, pamatojas uz ārējiem normatīviem dokumentiem. INA ir saprotami gan izglītojamo vecākiem, gan darbiniekiem; tie reglamentē attiecības starp visām procesā iesaistītām pusēm. Savstarpējo darbību reglamentējošie dokumenti ievietoti <i>e-klase</i> sadaļā <i>Iestādes aktualitātes</i> .	Pārskatīt un aktualizēt NA pēc vajadzības, vecāku sapulcēs informēt par vietni <i>e-klase</i> <i>Iestādes aktualitātes</i> .
RR2	Vadītāja pārdomā plānu konkrētu mērķu sasniegšanai: veic situāciju analīzi, darbību plānošanu, ja nepieciešams, pielāgošanos apstākļiem, un pieņem lēmumu, konsultējoties ar procesā iesaistītām pusēm. Iestādes vadītāja uzņemas līdera lomu, veido un stiprina komandas identitāti, deleģē pienākumus, uzticas saviem darbiniekiem. Pēc aptaujas datiem var secināt, ka uzticību darbiniekiem skolotāji augstu novērtē. Lēmumi tiek pieņemti koleģiāli un demokrātiski. Vadītāja rūpējas par labvēlīga mikroklimata uzturēšanu (koleģiālu attiecību veidošanu, darbinieku novērtēšanu, viņu potenciāla izmantošanu). Vadītāja kolektīvā akcentē sasniegto un pozitīvo. Spēj pieņemt arī nepopulārus lēmumus, piem., personāla pārvaldības jomā, ja tas veicinās vai paaugstinās Programmas apguves kvalitāti.	Pievērst uzmanību pareiza laika plānošanai un attīstīt prasmi koncentrēties uz galvenajām prioritātēm. Pēc iespējas saņemt atgriezenisko saiti (dalība aptaujā) no maksimāli visām procesā iesaistītām pusēm un izmantot to tālākā darba plānošanā un uzlabošanā.
RR3	Iestādē, ņemot vērā darba specifiku un apstākļu steidzamību, visi darbinieki tiek informēti par aktualitātēm, uzklauti viedokļi, pēc iespējas rasti risinājumi dažādām situācijām (ja nevar informēt klātienē, tad informē WhatsApp grupā, <i>e-klase</i> video saziņā); krīzes situācijās vadītājs uzņemas atbildību, pēc nepieciešamības iesaista	Papildināt zināšanas par krīzes komunikāciju un veikt individuālas sarunas ar darbiniekiem.



	<p>personālu un ārējos ekspertus. Vadītāja, paužot viedokli, runā darbiniekiem saprotami, skaidri un argumentēti. 58% aptaujāto pedagogu kā vadītājas stiprās puses atzīmē prasmi apstrādāt informāciju, izcelt svarīgāko, nodot to; būt par sarunu vadītāju, starpnieku, uz klausīt sarunā iesaistītās puses un pārliecināt par lēmumu; būt par komandas darba vadītāju, motivētāju un atbalstītāju, 32% vadītāju saista ar Iestādes simbolu, resursu plānotāju, sadalītāju, bet 21% uzskata, ka veiksmīgi risina krīzes situācijas.</p>	
RR4	<p>74% pedagogi atzīst, ka administrācijas, tai skaitā vadītājas, argumentētā atgriezeniskā saite (AS), ieteikumi, piemēri pēc rotaļnodarbības vērošanas palīdz uzlabot pedagoģisko darbu. Sniedzot AS, vadītāja ņem vērā saņēmēja personības iezīmes (zināšanas, pieredzi, uztveres īpatnības, konkrētās dienas noskaņojumu), lai publiska apspriešana nebūtu traumatiska, bet vērsta uz pozitīvo un pilnveidi. Sarunas laikā pārliecinās, ka pedagogs vērtējumu nav pārpratis. Saņemot AS par savu profesionālo darbību, vadītāja jūtas emocionāli stabili, izprotot nepieciešamību to saņemt. Vadītāja modelē radušās situācijas un iespējamās risinājuma variantus, lai vajadzības gadījumā veiksmīgāko variantu pielietotu. Tā kā Iestādē tiek īstenoti RIIMC projekti “Mācāmies kopā”, Iestāde ir veiksmīgi izveidojusies par mācīšanās organizāciju.</p>	
RR5	<p>Iestādē darba kārtības noteikumu pielikumā ir ētikas pamatprincipi, kuri tiek ievēroti. Vadītājam ir ar kolektīvu vienotas cilvēkcentrētas vērtības, vārdi saskan ar darbiem. Vadītāja katru gadu izvirza vienu darbinieku RD IKSD apbalvojumam “Par ieguldījumu pirmsskolas izglītībā”.</p>	<p>Uzturēt pozitīvu mikroklīmatu Iestādē, apzinot konflikta situācijas un tās laicīgi novērst.</p>
RR6	<p>Vadītājs īsteno savu darbību Iestādē, ņemot vērā Izglītības attīstības pamatnostādnes Rīgas valstspilsētas attīstības programmu 2022-2027.gadam, popularizē Iestādes paveikto RIIMC ikgadējā Forumā, citu izglītības iestāžu pedagogiem (224.PII, 172.PII, 193.PII, PII “Zilbīte”). Apzinoties digitalizācijas nenovēršamību Iestādē, vadītāja apmeklēja DZC kursus “Mākslīgā intelekta izmantošana pedagoga darbā” un ieteica šo tēmu nākamajam RIIMC projektam.</p>	<p>Turpināt KC uzsāktu iestāžu savstarpējo iepazīšanu, mainot sadarbības partnerus.</p>

### 5.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Analizējot EDURIO aptaujas datus, var secināt, ka vadītāja darba stila stiprās puses ir darbs ar informāciju, prasme apstrādāt dokumentus, cieņpilnas komunikācijas prasmes, komandas darba vadīšana, krīžu situāciju risināšana un finanšu resursu pārvaldīšana. 95% no pedagogiem uzskata, ka vadītāja vienmēr vai lielākoties savā darbā pauž pirmsskolas vērtības, neiesaistās konfliktos, bet laicīgi tos cenšas risināt vai novērst. Lai aizsargātu Iestādes reputāciju negaidītās situācijas, būtu vēlams papildināt zināšanas par krīzes komunikāciju.

### 5.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

*Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, fokusgrupu diskusijas, dokumentu izpēte, Edurio aptaujas dati, situāciju analīze.*

5.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības atbilstoši elementa rezultātiem rādītājiem:

- 5.3.1.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību (RR1);
- 5.3.1.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām (RR2);
- 5.3.1.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē (RR3);
- 5.3.1.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē (RR4);
- 5.3.1.5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem (RR5);

Elementa rezultātīvie rādītāji	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	<p>Ar Dibinātāju ir saskaņoti vadītājas profesionālās darbības mērķi un sasniedzamie rezultāti līdz 2024.gada 31.decembrim. <u>Iestādes stratēģiskais mērķis – kvalitātes pirmsskolas izglītības nodrošināšana atbilstoši izglītojamo spējām mūsdienīgā un drošā vidē profesionālu darbinieku vadībā</u> – ir pakārtots Rīgas attīstības programmas mērķim - <i>nodrošināt Rīgā kvalitātīvu, kompetencēs balstītu, iekļaujošu un teritoriāli vienmērīgi pieejamu izglītību, kas atbilst nākotnes sabiedrības vajadzībām, attīsta izglītojamo talantus un spējas, kā arī rada drošu, atbalstošu vidi ar tālākizglītības iespējām.</i></p> <p>Dibinātājs nodrošinājis visiem Iestādes darbiniekiem veselības apdrošināšanu. Iestādē ir LIZDA pirmorganizācija un 65% darbinieku ir tās biedri. Vadītāja piedalās IKSD sanāsmēs, pauž savu viedokli. Ir veiktas personāla štatu saraksta izmaiņas ar mērķi nodrošināt papildus štata vienību atbalstam bērnam ar speciālām vajadzībām. Lai uzlabotu izziņas un inovāciju organizācijas kultūru, izveidota labās prakses pieredzes apmaiņas sistēma, noteikti atbildīgie (IT mentori) par šīs sistēmas realizāciju. Iestādē RIIMC projektu ietvaros ir nodrošināta mērķtiecīga, profesionālo vajadzību apzināta personāla profesionālās kompetences pilnveide darba vietā. Piesaistot Veselības inspekcijas personālu, neatlaidīgi uzturēta prasība ĪD veikt iestādes infrastruktūras (āra laukumu) atjaunošanu un sakārtošanu.</p>	<p>Iesaistot Iestādes padomi, turpināt prasību uzturēšanu par Iestādes infrastruktūras sakārtošanu (āra laukumu atjaunošanu).</p> <p>Uzklausot skolotāju IT mentoru atziņu, var secināt, ka Dibinātāja aktivitāte par IT mentoru sagatavošanu pirmsskolās nav bijusi efektīva. Tāpēc Iestādes pedagogi izteica vēlmi atteikties no IT mentora statusa un labprāt dalīties savās zināšanās par digitālo rīku pielietošanu ar kolēģiem pēc vajadzības.</p>
RR2	Iestādes izglītojamie katru gadu piedalās mikrorajona mācību iestāžu pasākumos: A.Pumpura 11.pamatskolas	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	<p>sporta un Mātes dienas pasākumos, Rīgas 25.vdsk. Ziemassvētku svinībās, pavasara sporta svētkos. Ir laba sadarbība ar Rīgas Centrālās bibliotēkas filiāli, Valsts Ugunsdzēsības un glābšanas dienestu. Vadītāja atbalsta skolotāju iniciatīvu popularizēt bērnu sniegumu, piem, dalību zīmējumu konkursos. Iestādes pedagogi dalās pieredzē ar tuvāko izglītības iestāžu pedagogiem (172.PII, 224.PII, 193.PII, PII "Zilbīte"). Īstenoto SI projektu ietvaros ir sadarbība gan ar Brīvdabas muzeju, gan Mazjumpravas muižu, Rīgas Sociālās aprūpes centriem. BTA jautājumos Iestādes personālu konsultē Centra Dardedze speciālisti.</p>	
RR3	<p>Iestādē tiek atbalstīta inovāciju ieviešana, piemēram, mācību metožu dažādošana, digitālo tehnoloģiju pielietošana; notiek sistemātisks darbs pie izglītojamo sasniegumu izvērtēšanas un vecāku informēšanas. EDURIO aptaujā 79% pedagogu atzīst, ka inovācijas Iestādē ieviestas pārdomāti un 95% atzīst, ka vadītājs pārmaiņu ieviešanas nepieciešamību un to pozitīvos ieguvumus darbiniekiem izskaidro pietiekami labi un skaidri argumentēti. Inovatīvie skolotāji pārsvarā novērtēti, piešķirot lielāku naudas balvu, izsakot atzinību publiski un privāti</p>	<p>Pārdomāt motivācijas veidu par inovatīviem risinājumiem, izsakot atzinību publiski, jo ne vienmēr var būt apstākļi, kad būs iespējama naudas balvas piešķiršana.</p>
RR4	<p>Iestādē ir izveidota sistēma pedagogu pieredzes apmaiņai. Reizi gadā notiek pašu gatavoto metodisko līdzekļu izstādes-semināri, tiek organizēta rotaļnodarbību vērošana un izvērtēšana kā pieredzes apmaiņas pasākums pedagogiem. Semināros pedagogi izklāsta metodisko līdzekļu pielietojuma mērķi, iespējas, variantus; ja nepieciešams, skolotājiem ir iespēja izmantot kolēģa materiālu savās rotaļnodarbībās. Atklātām nodarbībām pedagogi gatavojas īpaši, cenšoties akcentēt izpratni par jautājumiem, kas saistīti ar aktuālo mācību gada prioritāti. Pēc vērojuma kolēģi sniedz AS. 68% pedagogu atzīst, ka šāda veida pieredze ir noderīga. Ir paplašināts pieredzes apmaiņas loks, veidojot sadarbību ar citām mikrorajona pirmsskolas izglītības iestādēm. Iestādē tiek organizētas regulāras sarunas ar vadītājas vietniekiem par pedagogiskā darba pilnveidi.</p>	
RR5	<p>Iestādē ir nodrošināta iespēja visiem vecākiem izteikt savu viedokli par iestādes darbību (EDURIO aptauja). Aptaujas dati apliecina, ka 97% vecāku ir skaidra informācija par norisēm iestādē un 95% atzīst, ka saziņa ar grupas skolotājiem ir korekta, saprotama un savlaicīga. Vadītāja piedalās visās vecāku sanāksmēs, aicina vecākus vērsties par jebkuru jautājumu. SI projektu ietvaros un sadarbībā ar Labklājības departamentu organizētas lekcijas vecāku</p>	<p>Nākas atzīt, ka būtu vēlama lielāka atsauce no vecākiem lekciju dalībai. Tāpēc informācija par pasākumu tiek izsūtīta laicīgi un vairākkārt izsūtīts atgādinājums ar lekcijas īsu anotāciju. EDURIO aptaujas dati liecina,</p>

	izglītošanai. EDURIO aptaujas komentāros vecāki izteikuši pateicības un uzslavas grupu darbiniekiem, vadībai.	ka 89% pedagogu uzskata, ka Iestādes un vecāku atbildības ir skaidri atrunātas, bet ir viedoklis, ka jāakcentē vecāku atbildība par BTA. Tāpēc Iestādē pie gadījumiem, kad ir aizdomas par BT pārkāpumiem, tiek aicināti vecāki uz pārrunām. Galvenais princips: nekaitēt ģimenei, uzturēt sadarbību, palīdzēt, rosinot vērsties pie atbalstošām organizācijām. Tāpēc 100% aptaujāto pedagogu atzīst par labu Iestādes un vecāku sadarbību.
--	---	---

### 5.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pēc EDURIO aptaujas datiem var secināt, ka 95% pedagogu ir apmierināti ar savu darba vietu un savā darbā sasniegtajiem darba rezultātiem. Visi pedagogi Iestādi ieteiktu kā labu darba vietu, jo uzskata, ka te bērni jūtas droši, ir nodrošināta individuāla pieeja katram, tai skaitā arī darbiniekiem, un jūtama pozitīva attieksme pret ikvienu. Darba apstākļi tieši ietekmē darbinieka labbūtību, atdevi, vēlmi sasniegt Iestādes kopējos mērķus.
- 2) EDURIO aptaujas dati apliecina, ka 97% izglītojamo vecāku ieteiktu Iestādi citiem vecākiem, jo ir nodrošināts, viņuprāt, svarīgākais: bērni sagatavoti mācību uzsākšanai skolā (64% pozitīvas atbildes), bērniem ir mājīga vide, pietiekami daudz laika pavada ārā, no pedagogu un administrācijas puses ir nodrošināta cieņpilna komunikācija kā ar bērniem, tā arī ar vecākiem.
- 3) Sarunās ar darbiniekiem var konstatēt: Iestādē ir labs mikroklimats, noturīgs darba kolektīvs. Tas panākts, veicinot darbinieku patstāvību, uzklausot un ievērojot viņu viedokli, nostiprinot demokrātiskās vērtības, veidojot vienotu izpratni par Iestādes vīziju un mērķiem. Lēmumi tiek pieņemti koleģiāli un demokrātiski. Vadītāja kolektīvā akcentē sasniegto un pozitīvo.

## 5.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

*Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, dokumentu izpēte, Edurio aptaujas dati, situāciju analīze*

5.4.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības atbilstoši elementa rezultatīvajiem rādītājiem:

- 5.4.1.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām (RR1);
- 5.4.1.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām (RR2);
- 5.4.1.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte (RR3);
- 5.4.1.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē (RR4);

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Elementa rezultātīvie rādītāji	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Visiem 27 Iestādes pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Vadītājas vietnieki visu nepieciešamo informāciju par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ievada VIIS, pievienojot dokumentus. Katru gadu augustā vadītāja atjauno un iegūst informāciju par personālu no Sodu reģistra. 2023./2024.m.g. Skolotāji aizvieto prombūtnē esošos pedagogus, saņemot samaksu likuma noteiktajā kārtībā. Visi darbinieki apguvuši zināšanas BTA jomā likumā noteiktā apjomā.	
RR2	Visi pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi pārsvarā Iestādē uz vietas RIIMC projektu ietvaros; tie, kuri vēlas, apgūst papildus zināšanas. Ir iespēja paaugstināt profesionālo kompetenci arī par Iestādes līdzekļiem, to iepriekš plānojot.	Iesaistoties RIIMC projektos, apzināt pedagogiem nepieciešamās profesionālās pilnveides vajadzības atbilstoši Iestādes noteiktajām prioritātēm.
RR3	90% Iestādes pedagogu ievieš profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences, piem., visi pedagogi min projekta “Mācību sasniegumu vērtēšana katra izglītojamā izaugsmei” semināru nodarbību praktiskos ieguvumus; 2 pedagogi uzskata par darbam noderīgiem STOP 4-7 kursu “Intervences 4-7 gadus vecu bērnu agresīvas, noteikumus pārkāpjošas un opozicionāri izaicinošas uzvedības mazināšanai izglītības iestādē” apmeklēšanu; 50% skolotāju lasa Iestādes abonēto e-žurnālu “Pirmsskolā”; viens pedagogs apmeklējis “Canva EDU un PowerPoint iespējas skolotājiem” un “Darba lapu veidošana programmā Microsoft Word” semināru un dalījās pieredzē ar citiem pedagogiem, kuriem tas bija saistoši. Kā pirmsskolas stiprās puses EDURIO aptaujā tiek minēta Iestādē izveidotā sistēma pedagogiem mācīties vienam no otra, augstas kvalitātes mācības un iepriekšējā mācību vajadzību izpēte, kā arī metodiskais atbalsts un administrācijas rezultātu apkopojums par sasniegto rezultātu.	Ir arī viedokļi, ka Dibinātāja aktivitāte par IT mentoriem pirmsskolā nav efektīva un lietderīga, nepieciešamās un darbam vajadzīgās prasmes pedagogi apgūst paši. Pēc aptaujas var spriest, ka 35% skolotāju vēlētos pilnveidot zināšanas par digitāliem rīkiem, tāpēc digitālo pratību apguve tiks plānota Iestādes projektos. Ņemot vērā, ka iestādē ir bērni ar speciālām vajadzībām, 50% skolotāju vēlas papildus zināšanas par darbu ar šiem bērniem. Šo kursu piedāvājums ir uzsākts RIIMC no 2024.gada oktobra.
RR4	Iestādes 12 grupās pedagogiem ir nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst Programmas specifikai. Iestādē ir 8 grupas, kurās ir 1,7 likmes skolotāja un 1 likme skolotāja palīga, 4 grupas – 1 likme skolotāja un 1,5 likmes skolotāja palīga. Iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma (ikdienas un atklāto nodarbību vērojumi, pedagogu pašvērtējumi, izglītojamo sasniegumu izvērtējums),	Veicināt pedagogu iesaisti profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā (1.,2.,3.kval.pak.), rosinot pedagogus, kuri ir piedalījušies novērtēšanā, dalīties pieredzē. 80%

	kura apliecina, ka 65% ir laba un ļoti laba.	pedagogu apliecina, ka saņem argumentētu novērtējumu no administrācijas par savu darbu vismaz reizi ceturksnī. Ņemot vērā, ka 4 pedagogi atzina, ka vēlētos sava darba izvērtējumu biežāk, pievērst uzmanību, lai katrs pedagogs tiktu ievērots.
--	--	--

#### 5.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) 55% skolotāju atzīst, ka profesionālās pilnveidesursos iegūtās zināšanas ir bijušas noderīgas darbā. Lielākā daļa aptaujāto skolotāju uzskata, ka galvenā informācija, ko vadība izmanto, novērtējot pedagogu darbu un sniedzot par AS, ir bērnu prasmju attīstības līmenis, rotaļnodarbību vērojumi, vecāku atsauksmes, sadarbība ar bērniem un kolēģiem, un inovāciju ieviešana darbā.
- 2) Visi skolotāji atzīst, ka Iestādē īstenotie RIIMC projekti un iespēja mācīties kopā savā darbā vietā ir ļoti ērti, noderīgi darbam un dod iespēju iepazīt vienu otru un mācīties vienu no otra. Piemēram, daži skolotāju viedokļi “\*Interesants pasākums bija izbrauciens uz Brīvdabas Muzeju (ieguvām noderīgu informāciju par gadskārtu svinēšanu), kā arī Lieldienu svinēšana Brīvdabas Muzejā. \*Vērtēšanas sistēma *e-klasē* kursi bija ļoti noderīgi un, lai gan jau daļēji zināju, kā to darīt, šie kursi palīdzēja salikt visas neskaidrības pa plauktiņiem. \*Seminārs „Digitālo rīku izmantošana vērtēšanas procesā, atklāja jaunas iespējas mācību procesā izmantojot digitālos rīkus (robotus). \*Rotaļnodarbību organizēšana ārā vidē -vērtīga, jo radīja lielāku izpratni par to, kā kvalitatīvi pavadīt laiku ārā. \*Dalība RIIMC organizētajā projektā "Mācāmies kopā!" - seminārs “Bērnu zināšanu un prasmju vērtēšana”- vērtīgi, jo varēju sakārtot savu izpratni par šo procesu. \*Ļoti vērtīgi par *e-klasi*, kā lietot un kur ko var atrast.”
- 3) Iestādē ir izveidota sistēma (forma) pedagogiskā personāla darba pašvērtēšanai reizi gadā pēc 7 pamatprincipiem, ņemot vērā izglītojamo izaugsmes dinamiku, rotaļnodarbību vērošanas rezultātus, sadarbību ar bērnu un viņa ģimeni. Visi pedagogi spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei, prot kritiski izvērtēt savu darbu. Iestādē diviem pedagogiem ir 2.kvalitātes pakāpe un vienam – 3.

### 5.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

***Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, dokumentu izpēte, Edurio aptaujas dati, situāciju analīze***

5.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

*Iestādē ir labas tradīcijas pedagogu vadīto rotaļnodarbību vērošanā, kuras tiek plānotas katru mācību gadu.*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

*Ikdienas rotaļnodarbību vērošanu vadītājas vietnieces plāno kā vienu no pedagoģiskā darba jomām un tas tiek veikts, lai apzinātu pedagogu prasmes un vajadzības katrā grupā. Iestādē kopumā strādā 27 pedagogi ar lielu darba pieredzi, kuri sev uzticētos pienākumus veic atbildīgi. Ir vērojams cilvēciskais faktors – ne visi pedagogi ir vienlīdz profesionāli talantīgi, taču nodarbībām gatavojas visi un pedagoģisko procesu vada atbilstoši savām spējām. Pēc vērotās nodarbības tiek pārrunātas pielietotās metodes un, ja nepieciešams, analizētas novērotās nepilnības nodarbību vadīšanas procesā, piedāvājot uzlabojuma variantus.*

*Reizi gadā tiek organizēta rotaļnodarbību vērošana un izvērtēšana kā pieredzes apmaiņas pasākums pārējiem pedagogiem. Šīm nodarbībām pedagogi parasti gatavojas īpaši, cenšoties parādīt kolēģiem savus pozitīvās prakses piemērus, izpratni par jautājumiem, kas saistīti ar aktuālo mācību gada prioritāti. Nodarbībām pedagogi sagatavo konspektu, kurā plāno ziņu bērnam, sasniedzamos rezultātus visās mācību jomās un paredz veicamos uzdevumus.*

*Balstoties uz pedagoga konspektu un nodarbībā vēroto, pēc nodarbības tiek plānota kolēģu sniegta AS (pozitīvs novērtējums vai ieteikumi darba uzlabošanai). Šī mācību gada atklāto nodarbību kvalitāte, ar maziem izņēmumiem, vērtējama kā ļoti laba un to vērošana apstiprina, ka vismaz 75% gadījumu ir iespējams apgūt izglītojamajiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas.*

*Nodarbībās vērotais izglītības process pamatā ir bērncentrēts un/vai izglītojamo vadīts. Piemēram, sagatavošanas vecuma grupā “Taurenīši” tiek praktizēta nodarbības daļa, kuru vada izglītojamie. Tas parasti ir Rīta apļa sākums vai rotaļu brīdis, bet jauktā vecuma grupā “Rūķīši” 6 gadīgie izglītojamie izskaidro uzdevumus jaunākajiem grupas biedriem.*

5.5.2. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības atbilstoši elementa rezultatīvajiem rādītājiem:

- 5.5.2.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (RR1);
- 5.5.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (RR2);
- 5.5.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem (RR3);
- 5.5.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (RR4).

Elementa rezultatīvie rādītāji	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Iestādē ir izveidota un tiek pilnveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē 1.semestrī veikta rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 90% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic Iestādes vadība. Mācību gada 2.semestrī Iestādes vadība un pedagogi piedalās savstarpējā atklāto rotaļnodarbību vērošanā. Rotaļnodarbības plāno un vada visi skolotāji. Iestādē izstrādāti rotaļnodarbību vērtēšanas kritēriji, izstrādātas un apstiprinātas rotaļnodarbību vērtēšanas lapas. Pedagogi izprot un ievēro rotaļnodarbību organizēšanas struktūru un kritērijus. Ārpus rotaļnodarbībām mācīšanas un mācīšanās process notiek individuāli.	

	<p>Rotaļnodarbību savstarpējo vērojumu rezultāti pārrunāti ar skolotājiem. Atklāto rotaļnodarbību vērojumu apkopojums pārrunāts skolotāju sapulcē un izvirzīti uzdevumi mācību darba kvalitātes pilnveidošanai.</p>	
RR2	<p>Iestādes Iekšējie noteikumi “<i>Rīgas 173.pirmskolas izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i>” nosaka izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas mērķi, uzdevumus, pamatprincipus, vērtēšanas plānošanu un īstenošanu, vecāku informēšanas kārtību par izglītojamā mācību sasniegumiem.</p> <p>Vērtēšana ir sistēmiska: pedagogi veic diagnosticējošo vērtēšanu mācību gada sākumā, divas reizes mācību gadā veic izglītojamo sasniegumu izvērtēšanu mācību jomās, ikdienā veic formatīvo vērtēšanu. Semestra noslēgumā ar katras grupas skolotājām organizētas pārrunas par katra grupas bērna sasniegumiem un vajadzībām, vienojoties par veicamajiem pasākumiem. Pārrunās piedalās logopēde. Pedagogi sadarbojas ar logopēdi un administrāciju ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. 67% skolotāji pozitīvi vērtē sadarbību ar logopēdu, uzsverot logopēda sniegto konsultāciju lietderību kā viņiem, tā vecākiem. Pedagogi pamatā (84%) izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību (STAP) un ievēro to. Vērtēšanu veic <i>e-klasē</i>. Vērtēšanas rezultāti pieejami izglītojamo vecākiem.</p> <p>Vecāki informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību vecāku sapulcēs un individuālās sarunās. Individuālās sarunas ar visu izglītojamo vecākiem pedagogi plāno un īsteno divas reizes mācību gadā un pēc vajadzības. Vecāki informēti par vērtēšanas rezultātiem, izglītojamo sasniegumiem un iespējām uzlabot sekmes sadarbībā ar vecākiem. 29% vecāku uzskata šīs sarunas par lietderīgām. Iestādes vadība iesaistās, lai sekmīgi risinātu problēmsituācijas. 74% vecākiem ir skaidra vērtēšanas kārtība, bet 36% vēlās zināt, kas ir jāapgūst konkrētā tēmā un kā varētu bērnam palīdzēt. Pēc EDURIO aptaujas var secināt, ka 78% no izglītojamo vecākiem zina par Iestādē īstenoto mācību pieeju un tās būtību, kas balstās uz bērnam nepieciešamu prasmju un zināšanu apguvi, lai veiksmīgi uzsāktu skolas gaitas.</p>	<p>Nepieciešams uzlabot grupas skolotāju un sporta skolotāja sadarbību, plānojot un organizējot rotaļnodarbības. Jāpilnveido atsevišķu pedagogu prasmi sniegt AS - jāmācās formulēt konkrētus jautājumus, kas liek bērnam domāt par savas mācīšanās prasmes attīstību, piem, sagatavojot jau iepriekš vairākus pārdomātus jautājumus. Individuālās sarunās skolotājiem atkārtoti aktualizēt vecākiem par konkrētā vecumā sasniedzamiem rezultātiem.</p>
RR3	<p>Iestādē ir sistēma, kā īstenot atbalstu izglītojamiem. Mācību gada sākumā veikta diagnosticējošā izvērtēšana izglītojamiem mācību jomās un veikti individuāli vērojumi (formatīvā vērtēšana). 5-6g.v. izglītojamo diagnosticējošā vērtēšana veikta atbilstoši MK noteikumiem Nr.453 “<i>Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana pirmskolas</i></p>	<p>Ņemot vērā EDURIO aptaujā vecāku pausto viedokli par papildus personāla (aukles) piesaisti nepieciešamības gadījumā,</p>



	<p><i>izglītības iestādēs</i>”. Ja konstatētas mācīšanās un/vai uzvedības problēmas bērniem, informēti vecāki un aicināti uz sarunu, piesaistīta vadība, logopēds, KC sociālais pedagogs (psihologs), tad pieņemti lēmumi turpmākai darbībai bērna atbalstam. Ja izglītojamam saņemts PMK atzinums un ieteikumi, pedagogs nodrošina mācības pēc individuālā plāna. EDURIO aptaujā vidēji 52% pedagogi atbild, ka grupā apzina, kuram nepieciešams atbalsts, ļauj strādāt savā tempā, pārliecinās, ka atbildējuši visi bērni, diferencē aktivitāšu saturu, dažādo metodes uzdevumu risināšanai. Ar izglītojamiem runas un valodas attīstības traucējumu novēršanai strādā logopēds. 75% aptaujāto vecāku atzīst, ka logopēda palīdzība bijusi ļoti noderīga, 32% vēlētos papildus logopēda un 18% psihologa atbalstu, bet 39% neizjūt atbalsta speciālista trūkumu. Ar Dibinātāja atbalstu vienam izglītojamam tika nodrošināts atbalsts individuālā ikdienas darbā (aukles vienība).</p>	<p>uzturēt prasību Dibinātajam par papildus aukles vienības piešķiršanu bērniem ar speciālām vajadzībām.</p>
RR4	<p>Iestāde vairāku gadu garumā pakāpeniski ieviesusi lietpratībā balstītu pedagoģisko procesu: grupās mācību process organizēts interešu centros vai zonās, atbalstīta izglītojamo patstāvība – prasme sevi apkalpot, pieņemt vienkāršus lēmumus, patstāvīgi risināt vienkāršas, vecumam piemērotas ikdienas problēmsituācijas, iepazīt apkārtējo pasauli, patstāvīgi darbojoties.</p> <p>Grupu pedagogi kopīgi plāno izglītības saturu. Parasti tas notiek mēneša pēdējā nedēļā, kad plānota ar jauno tēmu saistīta ziņa bērnam un SR visās mācību jomās, caurvijās, vērtībās un tikumos. Vadoties pēc iepilnā, pedagogi atrod piemērotus uzdevumus visām mācību jomām, izņemot sportu un mūziku (šīs jomas plāno attiecīgie pedagogi).</p>	<p>Atsevišķiem pedagogiem jāpilnveido prasmi plānot uzdevumus pēctecīgi, pamatojoties uz izglītojamo iepriekšējām zināšanām un prasmēm, virzot mācību procesu uz bērna izaugsmi. Atsevišķos gadījumos pedagoga runa nodarbībā dominē. Izvērtējot atklātās rotaļnodarbības, vērojams pedagogu darba kvalitātes uzlabojums.</p>

### 5.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) 74% atzīst, ka atgriezeniskā saite no administrācijas pēc nodarbību vērošanas palīdz pilnveidot savu darbu. 63% atzīst, ka brīvi pārvalda un iekļauj mācīšanās procesā tādus elementus kā nodarbības SR noteikšanu, nodarbību organizēšanu, kurā bērns mācās un darbojas pašvadīti. Tomēr atbalsts vērtējuma izlikšanā *e-klase* joprojām ir nepieciešams 8 pedagogiem. Skolotāji mācību saturu plāno, izzinot bērnu intereses, saistītu ar aktuālām norisēm. Mācību vidē atspoguļots darba process: temats uzskatāms grupā, mācību jomu centriņos, atspoguļo “runājošā sienu”. Vecākajā un sagatavošanas grupā bērni mācās veikt sava darba pašvērtējumu. 94% pedagogu uzskata, ka atbalsts no vadības par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem ir bijis noderīgs.
- 2) Mācību nodarbībās izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni. Mācību uzdevumi saprotami formulēti, skaidri, jēgpilni, konkrēti, virzīti uz SR. Pedagogi sniedz

izglītojamiem AS nodarbības gaitā, vecāko grupu izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram..

- 3) Divas reizes mācību gada laikā – decembrī (janvārī) un aprīlī (maijā) tiek izvērtēta izglītojamo attīstība. Mācīšanās grūtības vai attīstības problēmas Iestādē konstatētas, izglītojamo novērojot ikdienas procesā. Ja pusgadu pēc izglītojamā Iestādes apmeklējuma uzsākšanas ir konstatētas būtiskas mācīšanās grūtības (4-6 gadīgo grupās), un grupas pedagogs apzinās ka, individuāli strādājot, nevarēs izglītojamajam palīdzēt, tad logopēds veic individuālu bērna pārbaudi un tiek runāts ar izglītojamā vecākiem par nepieciešamību vērsties PMK, lai saņemtu atzinumu par bērnam piemērotāko izglītības programmu. 2023./2024.m.g. bija 2 izglītojamie, kuri Programmu apguva pēc individuālā darba plāna. Iestāde ieguvusi vecāku uzticību un pārlicību, ka pēc PMK atzinuma viņu bērns varēs turpināt apgūt Programmu pēc individuālā mācību plāna atbilstoši bērna attīstības līmenim un pedagoga kompetencei.

## 6. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 6.1. 2023.gada novembrī noslēdzās RD IKSD sabiedrības integrācijas projekta “*Nepaliec malā!*” īstenošana. Projekta mērķi:

1. Veicināt izglītojamo pilsonisko aktivitāti un piederības sajūtu apkārtnē, atbalstot un īstenojot vecāko un sagatavošanas grupu izglītojamo idejas Iestādes vides labiekārtošanā un atbalsta sniegšanā Ukrainas bērniem, Ukrainas armijas karavīriem un tuvējās apkārtnes senioriem.
2. Attīstīt visu grupu izglītojamo patriotisku attieksmi pret Latvijas valsti, kopā ar ukraiņu bērniem turpinot iepazīt latviskās tradīcijas un svinot valstij nozīmīgus svētkus.

Līdz 2023.gada novembrim projekta pasākumu laikā:

- 6.1.1. filcēšanas meistares Līvas Kaprāles vadībā Iestādes pedagogi 6 stundu nodarbību laikā apguva filcēšanas pamatus; skolotājas šīs prasmes pielietoja: vienā grupā, filcējot dekorus Lieldienām, bet divās - filcējot vienkāršas dāvanas vecvecākiem;
- 6.1.2. sešās grupās pirms Lieldienām darbojās saldumu darbnīcas, kurās izglītojamie gatavoja konfektes uz kociņa, tā pagūstot dzīvei noderīgas prasmes dāvanu gatavošanā; daļu no pagatavotajiem saldumiem bērni dāvināja ukraiņu bērniem no PII “Zilbīte”, kuri ieradās ciemos Lieldienās lai iepazītu latviešu tautas tradīcijas svētku svinēšanā;
- 6.1.3. vecāko un sagatavošanas grupu izglītojamie pedagogu vadībā gatavoja ierakumu sveces, tā atbalstot Ukrainas tautu ceļā uz uzvaru; pagatavotās sveces nogādājām Ukrainas atbalsta biedrībā “Tavi draugi”;
- 6.1.4. maijā, atbalstot sagatavošanas grupas izglītojamo iniciatīvu – iestādīt teritorijā ābeles un rododendrus un krāsot rotaļu laukumu sētiņu, - rīkota talka sagatavošanas grupu bērniem un viņu vecākiem; blakus izglītojamo sakoptajam laukumam izveidojām ugunsкура/ satikšanās vietu, kur turpmāk svinēt svētkus.

- 6.2. No 2023.gada septembra līdz 2024.gada maijam Iestādē īstenots RIIMC projekts “*Mācību sasniegumu vērtēšana katra izglītojamā izaugsmei*”. Projekta mērķis: Pilnveidot visu Iestādes pedagogu zināšanas par uz izaugsmi vērstu, konstruktīvu izglītojamo vērtēšanu, vērtēšanas veidiem, formām un metodēm. Iepriekš izzinot pedagogu vēlmes, izaicinājums bija izveidot tādu mācīšanās aktivitāšu programmu, kas atbilst visu pedagogu interesēm un profesionālajām vajadzībām, kā arī pēc projekta motivēt pedagogus iegūtās zināšanas pielietot savā profesionālajā darbā. Projekta laikā uzsākta izglītojamo mācību sasniegumu, prasmju un

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

iešanu izvērtēšana platformā *e-klase*, uzlabojās pedagogu atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamiem darba procesā un pēc nodarbības, pedagogi motivēja izglītojamos iesaistīties sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā. Uzaicinātie lektori Alīna Jofe-Bordjukova un Jana Buboviča rosināja domāt, eksperimentēt, paust savu viedokli; psiholoģes Madaras Bentes vadībā atklājās pedagogu iekšējie radošie resursi; muzejpedagoģijas nodarbībā Etnogrāfiskajā brīvdabas muzejā skolotāji vingrinājās novērtēt savu radošo darbu pēc iepriekš izvirzītiem kritērijiem.

- 6.3. 2024.gada martā tika uzsākts kārtējais RD IKSD SI projekts “*Skani, valodiņa!*” Projekta ietvaros rīkoti izglītojoši pasākumi un aktivitātes ar mērķi celt latviešu valodas prestižu un rosināt izglītojamos un viņu vecākus lietot valodu ikdienas saziņā, piemēram, Teātra dienas, Baltā galdauta svētki, muzejpedagoģijas nodarbības četru vecāko grupu izglītojamiem latviešu svētku un tradīciju iepazīšanā. Dažādas radošas aktivitātes palīdzēja stiprināt patriotisko garu, piemēram, “*Krāsaino smilšu spēlēs*” bērni atveidoja Brīvības pieminekli, Nacionālo bibliotēku, tautastēpus, bet rudenī būs iespēja doties ekskursijā uz Vecrīgu un Latvijas Kara muzeju. Plānotajās lekcijās vecākiem KC psiholoģe Madara Bente stāstīs par bērna veiksmīgu iekļaušanos izglītības iestādē un valodas nozīmi iekļaušanās procesā, bet pedagogi papildinās zināšanas lektores Dairas Liepiņas vadītajā seminārā par latviešu valodas apgūšanas metožu daudzveidību un ciemosies sadarbības partneru izglītības iestādēs (258PII, 220.PII), lai vērotu nodarbības ar mērķi - iepazīt pielietotās metodes un darba paņēmienus latviešu valodas apgūvē.

## 7. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 7.1. Audzināšanas darba virzieni periodam 2022./2023., 2023./2024.; 2024./2025.:

1. Izglītojamā audzināšana pievēršot uzmanību vispārcilvēciskām vērtībām un tikumiem saskarsmē ar vienaudžiem, pieaugušajiem un attieksmē pret apkārtējo vidi.
2. Pedagogu savstarpējā sadarbība un sadarbība ar izglītojamā ģimeni mācību un audzināšanas jautājumos.
3. Izglītojamo patriotiskā audzināšana, akcentējot uzmanību uz Valsts svētku, atceres un atzīmējamo dienu, gadskārtu svētku svinēšanu, cieņas izrādīšanu mūsu valsts simboliem.

### 7.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

7.2.1. tikumu (*atbildība, centība, drosmē, godīgums, pieklājība, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, sadarbība, taisnīgums, iecietība, rūpes par apkārtējo vidi*) un vērtību (*ģimene, veselība, dzīvība*) novērtēšana, izskaidrošana, uzsvēršana notiek mācību un audzināšanas procesā: skolotāji, plānojot rotaļnodarbības saturu, nosaka tikumu dominantes, piemēram, *pieklājība, laipnība* - lūdzu, paldies, komplimentu izteikšana grupas biedram, rīta sasveicināšanās; *sadarbība* - organizējot grupu darbu, vērojot bērnu sadarbību un uzvedību ekskursijās, teātrī, skolotāji gūst priekšstatu par bērna rakstura iezīmēm, māku komunicēt ar vienaudžiem; grupas noteikumi paredz noteiktu uzvedības kārtību, kas prasa *savaldību, iecietību, taisnīgumu*; skolotāji par saviem novērojumiem informē bērnu vecākus individuālās sarunās;

7.2.2. Iestādē īstenotie projekti akcentē tikumus, piemēram, *līdzietību* pret citas tautības cilvēkiem, kuri nonākuši nelaimē; akcentējot *veselību* un *dzīvību* kā vērtību, Iestādē Labklājības departamenta projektu ietvaros notika pasākumi par drošību ar pasaku tēliem Vilcēnu un Lapsēnu;

- 7.2.3. bagātinot izglītojamo kultūrvēsturisko pieredzi, grupu skolotāji organizēja gadskārtu svētkus atbilstoši semināros iegūtajām idejām par latviskām svētku svinēšanas tradīcijām (piemēram, notika Bluķa vilkšana un zīmēšana ar ogli) ;
- 7.2.4. akcentējot dabas aizsardzību, Iestādē turpināta sadarbība ar SIA Zaļā Josta makulatūras vākšanā un klātienē sarunas ar Cūkmenu par pareizu atkritumu savākšanu un šķirošanu;
- 7.2.5. uzsverot piederību Latvijas valstij un patriotiskās audzināšanas ietvaros Lāčplēša dienas priekšvakarā Iestādē viesojās Latvijas zemessargi un organizēja aktivitātes vecākā vecuma bērniem.

Izglītības iestādes vadītājs

A.Staceviča

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis