



RĪGAS 244. PIRMSSKOLA IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Marsa gatve 8, Rīgā, LV-1082, tālrunis 67848299, e-pasts r244pii@riga.lv

Rīgas 244.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

Iestādes vadītāja: Vaira Bogdanova

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums.

Izglītības iestādes **misija** – Iestādes vide, kurā bērns gūst vispusīgu, harmonisku attīstību un veiksmīgu dzīves prasmju apguvi.

Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – Cieņas pilna un gādīga vide, kurā augstu tiek vērtēta katra bērna personība, veicināta pozitīva pašapziņa un uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība.

Izglītības iestādes **vērtības cilvēciskajā veidā** – atbildība, sadarbība, cieņa, tolerance, Latviešu valoda.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111 (uzņemšana no 1,6.gadiem)	277

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits (likmes)	Komentāri
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g. (līdz 31.05.2024.)	19,5	<ul style="list-style-type: none">• Pirmsskolas skolotājs – 9,5 (5.grupas slēgtas)• Sporta skolotājs – 1• Mūzikas skolotājs – 1• Saimniecības vadītājs - 1• Skolotāja palīgs – 3• Lietvedis - 1• Sētnieks – 3
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	5	<ul style="list-style-type: none">• vadītājas vietniece – 2• skolotājs logopēds – 2• medmāsa - 1

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

- Īstenojot vispārējās pirmsskolas izglītības programmu, nodrošināt individuālu pieeju izglītojamajam atbilstoši izvirzītajiem atbalsta pasākumiem.
- Nodrošināt pedagogu tālākizglītību pilnveidesursos “Bērnu tiesību aizsardzība” un “Speciālā pedagoģija”.
- Turpināt integrēšanas procesu mazākumtautību izglītojamajiem.
- Izveidot mācību vidi pastaigas laukumos, lai attīstītu brīvdabas pedagoģiju mācības procesa dažādošanai.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1. Nodrošināt kvalificētu un uz izglītojamo sasniegumiem orientētu personālu:

Mērķis: Aizpildīt vakances ar kvalificētu personālu, kas orientēts uz izglītojamo sasniegumiem.

2. Veicināt digitālo materiālu izmantošanu mācību procesā:

Mērķis: Nodrošināt, ka pedagogi rotaļnodarbībās izmanto digitālos materiālus, piemēram, mācību filmas, didaktiskās spēles platformā “Soma.lv”, prezentācijas u.c.

3. Izveidot drošu mācību vidi āra laukumos:

Mērķis: Izveidot drošu mācību vidi āra laukumos, kas veicina bērnu patstāvīgu darbību un izziņu.

4. Veicināt pēctecību mācībās no pirmsskolas uz sākumskolu:

Mērķis: Veidot pēctecību mācībās, attīstot sadarbību ar tuvākajām vispārējās izglītības iestādēm.

2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Vecāku un iestādes darbinieku vienota uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notiek izglītojamā attīstības analīzes pilnveidošana. • Individuālās palīdzības sniegšana vajadzības gadījumā izglītojamā vecākiem piesaistot pedagoģiskā atbalsta personālu. <p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% mazākumtautību izglītojamo vecāki aktīvi atbalsta un iesaistās pirmsskolas izglītības programmas realizēšanā. • 100% vecāki 2 reizes gadā saņem informāciju par bērna zināšanu, spēju, prasmju un emocionālo attīstību, par savstarpējo saskarsmi, spēju patstāvīgi un atbildīgi darboties. 	<ul style="list-style-type: none"> • Divas reizes gadā tiek veikts kopsavilkums aizpildot informāciju par izglītojamo attīstību un izaugsmi (izmantojot datus no e-klase, BDDDB e-platformas). Pēc nepieciešamības izglītojamajiem tiek sastādīts individuālais mācību plāns. • 95% Pedagogi ir apmeklējuši profesionālos pilnveidošanās kursus ‘‘Kā atpazīt bērnu ar dažādiem traucējumiem’’, (4.h) tomēr vēl trūkst zināšanas individuālās programmas pildīšanā speciālajām vajadzībām./Daļēji sasniegts/ • Papildus ir nepieciešami pedagoģiskā atbalsta speciālisti (psihologs, speciālais pedagogs)./Daļēji sasniegts/ • 90% Mazākumtautību izglītojamo vecāki aktīvi atbalsta un iesaistās pirmsskolas izglītības programmas realizēšanā. • 90% mazākumtautības bērni ir apguvuši latviešu valodu un pirmsskolas izglītības programmu /Sasniegts/ • 90% pedagogu ir veikuši vecāku informēšanu par visu bērnu sasniegumiem. / Sasniegts/

2.	Īstenot un organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību, audzināšanas un vērtēšanas procesu visos vecumos.	a) kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> • Ir skaidri definēti mācību sasniežamie rezultāti. • Ir izveidota mācīties veicinoša vide sasaistīta ar plānotajiem – bērnam sasniežamajiem rezultātiem, lai attīstītu pētniecisko darbību un kritisko domāšanu. • Ikdienu mācību procesā (formatīvajā vērtēšanā) izglītojamiem tiek sniegta atgriezeniskā saite par sasniegumiem un nepieciešamajiem uzlabojumiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% Izglītojamie patstāvīgi spēj domāt un darboties, izsaka savu viedokli, piedalās uzdevumu plānošanā un izvērtēšanā. /Sasniegts/ • Visās grupās ir izveidota izglītojamiem atbilstoša un attīstoša mācību vide, lai veicinātu izziņas procesu attīstību. /Sasniegts/ • 65% pedagogu izglītojamajiem sniedz atgriezenisko saiti par mācību sasniegumiem un nepieciešamajiem uzlabojumiem. /Daļēji sasniegts/
		b) kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> • 100% izglītojamie atbilstoši vecumam un savai attīstībai ir veiksmīgi apguvuši pirmsskolas izglītības mācību programmu. 	<ul style="list-style-type: none"> • 95% izglītojamie ir apguvuši savam vecumam un attīstībai pirmsskolas izglītības mācību programmu. • 90% pedagogu mācību un audzināšanas procesā īsteno diferenciaciju un individualizāciju, kas pielāgota izglītojamo spējām. Jaunajiem pedagogiem vēl nepieciešams iegūt papildus zināšanas. /Sasniegts/
3.	Pedagogu iesaistīšana profesionālās darbības novērtēšanā un kvalifikācijas celšanā.	a) kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi iesaistās profesionālās darbības novērtēšanas un kvalifikācijas celšanā. 	<ul style="list-style-type: none"> • 40% Pedagogi ar pieredzi dalās ar “Labās prakses” piemēriem. Atklātās nodarbības tiek demonstrētas gan savas iestādes, gan citu pirmsskolu pedagogiem. / Sasniegts/
		b)kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> • 50% pedagogu ar pieredzi iegūst 3.profesionālās kvalitātes pakāpi. 	<ul style="list-style-type: none"> • 9% pedagogu ir ieguvuši 3. profesionālās kvalitātes pakāpi. /Nav sasniegts/

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

1. Anketēšana (EDURIO aptaujas)
2. Dokumentu analīze (attīstības plāna, izglītības iestādes darba plāna izvērtējums.),

3.2.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ikdienas darbība tiek saskaņota ar ikgadējām stratēģiskajām iecerēm. Iestādes efektīvai darbībai notiek komunikācija un koordinācija starp darbiniekiem, lai nodrošinātu plāna nepārtrauktību.</p> <p>EDURIO skolotāju aptaujā 100% respondenti norāda ka viņu redzējums par pirmsskolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar to, kas rakstīts “Pirmsskolas pašnovērtējuma ziņojumā” par pagājušo gadu.</p>	<p>Turpināt mērķtiecīgi veidot vienotu pieeju Iestādes turpmākās darbības attīstības plānošanā un prioritāšu izvirzīšanā aktīvāk iesaistot Izglītības padomi un izglītojamo vecākus, sniedzot tiem informāciju un atgriezenisko saiti.</p> <p>EDURIO vecāku aptaujā 33% respondentu atbild, ka zina par šī bērnudārza attīstības plāniem.</p>
<p>Tiek veikta izglītojamo rezultātu mērījumu analīze, veikti mācību procesa novērojumi.</p> <p>EDURIO vecāku aptaujā 82% respondentu atbild ka zina, kāda ir šī bērnudārza mācību pieeja.</p>	<p>Apzināt un atbalstīt pedagogu vajadzības mācību procesa diferenciacijā un mērķtiecīgi īstenot tās.</p>
<p>Lai nodrošinātu Iestādes mērķu sasniegšanu darbinieku prasmju uzlabošanai tiek veiktas regulāras apmācības.</p> <p>Tiek izrādītas rūpes par darba aizsardzību un darba vidi iestādē.</p> <p>EDURIO skolotāju aptaujā 92% respondenti norāda ka ir viegli sastrādāties ar pirmsskolas vadītāju.</p>	<p>Turpināt veikt darbinieku apmierinātības aptauju.</p> <p>Turpināt kopt iestādes tradīcijas, lai saglabātu un uzturētu labvēlīgu mikroklimatu.</p>
<p>Atbilstoši valsts izglītības politikas mērķiem īstenojot Pirmsskolas programmu tiek iekļauta tehnoloģiju izmantošana mācību procesā.</p> <p>Iestādē darbojas prasmīgi izveidota administrācijas komanda, kas pārrauga darbinieku pienākumu izpildi, kā arī sniedz individuālu atbalstu katram darbiniekam.</p> <p>EDURIO skolotāju aptaujā 96% respondenti norāda ka ir viegli sastrādāties ar citiem pirmsskolas darbiniekiem.</p>	<p>Turpināt gada plānošanā iekļaut darbību kalendāru, kurā tiek plānotas svarīgākās aktivitātes, notikumi un projekti sniedzot informāciju un saņemot atgriezenisko saiti no izglītojamajiem, vecākiem un darbiniekiem.</p>
<p>Iestādes vadītāja kopā ar vadības komandu plāno par iestādes finansējuma izlietojumu tās darbības uzlabošanai un uzturēšanai.</p> <p>Tiek vērtēts darbinieku darba kvalitātes</p>	<p>Turpināt sadarboties ar iestādes dibinātāju, sekot līdzīgi materiālo resursu stāvoklim un apjomam.</p> <p>Turpināt analizēt darbinieku noslodzi, lai</p>

līmenis un salīdzināts ar izpildītā darba apjomu. EDURIO skolotāju aptaujā 100% pedagogi ir apmierināti ar savu sniegumu, saviem sasniegtajiem rezultātiem darbā pirmsskolā.	novērstu darbinieku pārslodzi, kas rada zemāku produktivitāti. Turpināt veidot darbinieku darba novērtēšanas stimulējošus nosacījumus.
---	---

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt mērķtiecīgi veidot vienotu pieeju Iestādes turpmākās darbības attīstības plānošanā un prioritāšu izvirzīšanā aktīvāk iesaistot izglītojamo vecākus.
- 2) Turpināt veikt darbinieku atlasīšanu un apmācību, lai izveidotu kvalificētu un motivētu personālu.
- 3) Turpināt veidot motivējošu darba vidi, izkopt Iestādes tradīcijas.

3.3. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Diskusija ar mērķgrupām (Pedagogi, Tehniskais personāls, Izglītības padome)

Anketēšana (EDURIO aptaujas)

3.3.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadītāja nodrošina visas iestādes darbību jomas (mācību process, administratīvā vadība, personāla pārvaldība) atbilstoši tiesību aktiem.</p> <p>EDURIO skolotāju aptaujā 90% respondentu norāda, ja pirmsskolā ir radusies būtiska problēmsituācija, vadītāja risinājuma meklēšanā iesaista skolotājus, vecākus vai ārējos ekspertus</p>	<p>Turpināt apgūt dokumentu arhivēšanas procesus.</p> <p>Sekot līdzi izmaiņām likumos un noteikumos veicot nepieciešamās izmaiņas Iestādes politikā un praksē, informējot par to iesaistītās mērķgrupas (pedagogus, tehniskos darbiniekus, vecākus).</p>
<p>Iestādes vadītāja pieņem pamatotus un ātrus lēmumus krīzes situācijās, godīgi atzīst kļūdas, tā dodot vietu “kļūdišanās kultūras” akceptam. Izsaka skaidru, loģisku un argumentētu viedokli, gan iekšējā, gan ārējā komunikācijā.</p> <p>EDURIO skolotāju aptaujā vadītājas vadības stila stiprās puses ir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komandas darba vadītājs, motivē, atbalsta, pārrauga darbiniekus (79%); • Informācijas apstrādātājs, uzsver svarīgāko un skaidri nodod būtisko darbiniekiem (67%) • Pirmsskolas simbols, reprezentē pirmsskolu, redzams priekšplānā (46%) • Sarunu vadītājs, starpnieks, uzklausa visas puses, pārliecina par lēmumiem (42%) 	<p>Turpināt apkopot un analizēt informāciju, lēmumu pieņemšanu īstenojot iesaistot attiecīgās mērķgrupas.</p>

<p>Vadītāja prot paust savu redzējumu gan iekšējā, gan publiskajā komunikācijā. Ir aktīva komunikācija ar darbiniekiem un vecākiem par jauninājumu ieviešanu un pārmaiņu nepieciešamību.</p> <p>EDURIO skolotāju aptaujā 96% pedagogi apgalvo ka vadītāja skaidri komunicē par jaunumiem un pārmaiņām.</p>	<p>Turpināt veidot divvirziena komunikāciju ar personālu, izglītojamajiem un viņu vecākiem. Regulāri saņemt un sniegt atgriezenisko saiti, nodot laicīgi skaidru informāciju visiem iesaistītajiem. (Sanāksmēs un/vai mācību platformā ‘E-klase’).</p>
<p>Vadītāja veido atvērtu un drošu vidi, kurā darbinieki un izglītojamie var saņemt konstruktīvu kritiku, novērtējumu un atbalstu.</p> <p>EDURIO skolotāju aptaujā 96% respondentu norāda ka šajā mācību gadā ir bijis noderīgs atbalsts no pirmsskolas vadības (vadītājas, vietniekiem, metodiķiem)</p> <p>EDURIO vecāku aptaujā 3 lietas, kas bērnodārza pieejā ir vissvarīgākais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bērni tiek sagatavoti mācībām skolā (78%) • Katru dienu bērni pavada laiku ārā (70%) • Bērnodārzā ir mājīga vide (49%) 	<p>Turpināt veidot pozitīvu mācīšanās organizācijas kultūru, ņemot vērā dažādus viedokļus, veicināt ikviena personīgo un profesionālo attīstību, novērtēt centību.</p> <p>Plānojot izglītības procesa organizāciju, piesaistīt un apmācīt jaunos darbiniekus. Turpināt risināt ilgstošu pedagogisko darbinieku vakanču esamību.</p>
<p>Krīzes situācijās vadītāja spēj piedāvāt dažādām iesaistītajām pusēm pieņemamus risinājumus. Spēj uzklaut un pieņemt lēmumus, balstoties uz Iestādes vērtībām.</p> <p>EDURIO skolotāju aptaujā 96% pedagogu norāda ka vadītāja ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paūžot pirmsskolas vērtības.</p>	<p>Turpināt uzturēt taisnīguma sajūtu Iestādes vidē gan pieņemot objektīvus lēmumus, gan risinot konfliktsituācijas.</p> <p>Nepieciešams precīzi raksturot iestādes vērtības un mērķtiecīgi rīkoties saskaņā ar tām.</p>
<p>Mācību procesā tiek realizēta kompetenču pieeja. Visi pedagogi veikuši profesionālo pilnveidi atbilstoši nepieciešamo zināšanu vajadzībām.</p> <p>EDURIO skolotāju aptaujā 96% pozitīvās atbildes uz jautājumu ‘‘Cik skaidrs Jums ir tas, kāda rīcība tiek sagaidīta no Jums kā skolotāja, lai sasniegtu pirmsskolas attīstības mērķus un prioritātes?’’</p>	<p>Veidot resursus un atbalsta sistēmas, kas ļauj bērniem ar speciālajām vajadzībām integrēties mācību procesā. Nodrošināt izglītības iestādē labu psiholoģisko un fizisko darba un mācību vidi.</p>

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt aktualizēt un pilnveidot iestādes darbību reglamentējošos iekšējos normatīvos aktus informējot par to iesaistītās mērķgrupas.
- 2) Nodrošināt Iestādē labu psiholoģisko un fizisko darba un mācību vidi.

3) Plānojot izglītības procesa organizāciju nepieļaut ilgstošu pedagoģisko darbinieku vakanču esamību.

3.4. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Situāciju analīze,

Anketēšana (EDURIO aptaujas)

3.4.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadītāja sadarbības ar Izglītības kultūras un sporta departamentu un Īpašuma departamentu plānojot par Iestādes attīstībai nepieciešamo finansējumu.	Turpināt uzturēt dialogu ar Īpašuma departamentu un Izglītības kultūras un sporta departamentu, nodrošinot Iestādes attīstības vajadzības.
Tiek veicināta regulāra sadarbība ar pašvaldības iestādēm (Rīgas 273PII konsultatīvais centrs, citas pirmsskolas, Rīgas 84vsk. RIIMC). Iestāde aktīvi piedalās pilsoniskās līdzdalības pasākumos (“Lielā talka”, labdarības akcijas, sporta aktivitātes - “Latvijas veselības sporta nedēļas”, “Olimpiskās dienas”)	Sadarboties ar vecāku kopienu karjeras izglītības jomā iepazīstinot izglītojamos ar dažādām nozarēm un profesijām. Turpināt atbalstīt iestādes izglītojamo, darbinieku piedalīšanos vietējās kopienas organizētajos pasākumos, veicinot izglītojamo tikumisko audzināšanu un piederības sajūtu veidošanos.
Vadības komanda veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē, ko apstiprina pedagogu atvērtība pārmaiņām, kā arī lielākai daļai (EDURIO aptaujā 96%) ir izpratne par to nepieciešamību. EDURIO skolotāju aptaujā tiek norādīts, ka skolotāji par inovācijām un uzlabojumiem darbā tiek novērtēti: <ul style="list-style-type: none"> • Izsakot atzinību publiski (67%), • Piešķirot naudas prēmiju vai piemaksu (54%) • Izsakot atzinību privāti (25%) 	Turpināt nodrošināt materiālos resursus un tehnoloģijas, kas ļautu inovāciju īstenošanai ieviest jaunas mācību pieejas attīstot kritisko domāšanu, radošumu un prasmi risināt problēmas. Veicināt pedagogu apmācības par digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā, sadarboties ar citām pirmsskolas iestādēm labās prakses veidošanā.
Iestādē tiek nodrošināta savstarpējā mācīšanās, dalīšanās ar savām zināšanām un prasmēm, lai pielāgotos jaunākajām izglītības tendencēm.	Turpināt Iestādē veidot vidi kurā visi ir gatavi mācīties viens no otra, dalīties ar labās prakses piemēriem (atklāto nodarbību demonstrēšana).

<p>Vadītāja nodrošina vecāku iesaisti un atbalstu audzēkņu izglītības mērķu sasniegšanai.</p> <p>EDURIO vecāku aptaujā 93% respondentu apgalvo, ka informācija no bērnodarza (par pasākumiem, sapulcēm, iespējām iesaistīties, tai skaitā attālināti) ir skaidra.</p>	<p>Turpināt sekmēt vecāku informētību par bērna progresu, notiekošo iestādē, pieņemtajiem lēmumiem, aktualitātēm, izmantojot vecāku sapulces, vienotu skolvadības sistēmu “E-klase.”, individuālās konsultācijas.</p>
<p>Ir radīti noteikumi sekmīgai iestādes padomes darbībai. Tiek plānots vadības komandas atbalsts un finansiālie resursi iestādes prioritāšu sasniegšanā.</p> <p>EDURIO skolotāju aptaujā 100% pedagogu apstiprina ka Iestādē ir atrunātas pirmsskolas (skolotāju, vadības) un vecāku atbildības.</p>	<p>Jānodrošina aktīvāka iestādes padomes iesaiste informācijas apritē, viedokļu izteikšanā, deleģējot daļu atbildības iestādes padomē iesaistītajiem vecākiem.</p>

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Aktīvāk iesaistīties pašvaldības īstenotajās aktivitātēs, veicinot Iestādes stratēģisko mērķu sasniegšanu.
- 2) Turpināt Iestādē veidot vidi kurā visi ir gatavi mācīties viens no otra, dalīties ar labās prakses piemēriem mācību procesa organizēšanā izmantojot tehnoloģijas un citus digitālos resursus.
- 3) Turpināt sekmēt vecāku informētību par bērna progresu, notiekošo iestādē, pieņemtajiem lēmumiem, aktualitātēm.

3.5. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana

Dokumentu analīze (VIIS izpēte)

Intervijas / sarunas

3.5.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir (tiek iegūta) normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un kvalifikācija.</p> <p>VIIS pieejamā informācija atbilst reālajai situācijai. Katru gadu tiek atjaunota informācija par personālu no Sodu reģistra.</p>	<p>Turpināt atbalstīt pirmsskolas pedagoģiju studējošos pedagogus.</p> <p>Nodrošināt pedagogu- mentoru apmācību, jo jaunajiem pedagogiem nepieciešams profesionāls metodiskais atbalsts.</p>
<p>Tiek sekots līdzī, lai visiem pedagogiem būtu nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveide kas atbilstu normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.</p> <p>EDURIO skolotāju aptaujā norādītas šādas 3.galvenās</p>	<p>Turpināt nodrošināt pedagogu tālākizglītību, pilnveidojot zināšanas caurviju prasmju mācīšanās, atbalsta sniegšanā izglītojamiem ar uzvedības</p>

<p>profesionālās pilnveides vajadzības:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bērnu ar speciālajām vajadzībām vai atbalsta pasākumiem mācīšana (67%) • Bērnu uzvedība, pozitīvas vides nodrošināšana (29%) • Caurviju prasmju mācīšana (29%) 	<p>traucējumiem un speciālām vajadzībām.</p> <p>Turpināt izglītības darbiniekiem sniegt zināšanas ‘‘Bērnu tiesību aizsardzības jomā’’ un ‘‘Atbalsta pasākumi bērniem ar speciālajām vajadzībām’’.</p>
<p>Pedagogi veic pašvērtējumu, analizē un izvērtē savu profesionālo darbību, lai identificētu stiprās puses un jomas, kas prasa uzlabošanu.</p>	<p>Rosināt pedagogus piedalīties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā, lai celtu pedagogu darba produktivitāti.</p>
<p>Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība atbilst normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai.</p> <p>EDURIO skolotāju aptaujā ir atzīmēti 3 galvenie punkti par informāciju kādu izmanto pirmsskolas vadība (vadītāja, vietnieki), novērtējot pedagogu darba kvalitāti un sniedzot atgriezenisko saiti par darbību:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rotaļnodarbības vērojums (88 %) • Bērnu attīstību, prasmju apguves rādītājus (75%) • Sadarbību ar kolēģiem (67%) 	<p>Atkārtoti mācību gada sākumā iepazīstināt pedagogus ar normatīvajiem aktiem par pedagogu noslodzi un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtību.</p>
<p>Pedagogiem patstāvīgi ir iespēja izdarīt izvēli un iegūt sev vēlamās profesionālās pilnveides prasmes.</p> <p>EDURIO skolotāju aptaujā, pirmsskolas 3 stiprākās puses, domājot par skolotāju profesionālo pilnveidi ir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pirmsskolā ir sistēma, kā skolotāji mācās viens no otra pieredzes (88%) • Ikgadējais skolotāju pašvērtējums ir ļoti noderīgs skolotāju profesionālajai izaugsmei (58%) • Pieejams noderīgs metodiskais atbalsts pirmsskolā (mentori, metodiķi, pieredzes grupas) (58%) 	<p>Pedagogiem pēc nepieciešamības ieteikt, kādas prasmes būtu vēlams atjaunot un papildināt, profesionalitātes nodrošināšanai.</p>

3.5.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt regulāri izvērtēt pedagogu profesionālo darbību, mācību gada sākumā iepazīstināt pedagogus ar profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtību.
- 2) Turpināt nodrošināt pedagogu tālākizglītību, pilnveidojot zināšanas caurviju prasmju mācīšanā, atbalsta sniegšanā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
- 3) Aicināt pedagogus iegūt profesionalitātei atbilstošu profesionālās kvalitātes pakāpi.

3.6. Elementa ‘‘Mācīšana un mācīšanās’’ izvērtējums

3.6.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

- Mācību pieeja tiek balstīta uz praktiskām, izzinošām un pētnieciskām darbībām.
- Mācību procesā pedagogi izmanto digitālās tehnoloģijas.
- Mācību nodarbībās tiek izmantoti dažādi mācību metodiskie paņēmieni, kuri izglītojamos mērķtiecīgi virza uz mācību procesa sasniedzamo rezultātu.
- Mazākumtautību izglītojamie mācību procesā saprot un runā Latviešu valodā.

3.6.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- 90% pedagogu plāno darbu mācību centros ar dažādiem uzdevumiem, atbilstoši bērnu attīstības līmenim.
- 100% mācību nodarbībās ir vērojama pedagogu un izglītojamo veiksmīga sadarbība un labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne.
- 95% plānojot darbu pedagogi ņem vērā izglītojamo individuālo attīstību, psiholoģiskās īpatnības, spējas un intereses.
- 45% pedagogi iesaista digitālās tehnoloģijas mācību procesā un 25% pedagogi māca ar tām darboties izglītojamos (robotika).
- 99% mācīšanās procesā bērniem tiek nodrošināta saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.
- 90% izglītojamo spēj patstāvīgi organizēt savu laiku, sadarboties ar citiem, izteikt un pamatot savu viedokli.
- 85% mazākumtautības izglītojamie aktīvi piedalās rotaļnodarbībās, izprot un runā Latviešu valodā.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana

Dokumentu analīze (EDURIO aptaujas)

3.6.2. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Kopīgi ar pedagogiem tiek izvērtētas vērotās (atklātās) nodarbības un pēc vajadzības tiek izvirzīti konkrēti mērķi, kā uzlabot mācīšanās un mācīšanas kvalitāti.</p> <p>EDURIO <u>skolotāju aptaujā</u>: 96% pedagogu norāda, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no pirmsskolas vadības un citiem skolotājiem pēc nodarbību vērošanas palīdz pilnveidot darbu.</p>	<p>Turpināt datu iegūvi balstīt uz izstrādāto novērošanas un vērtēšanas sistēmu, bērnu attīstību un mācīšanās progresu.</p>
<p>Ir izstrādāta mācību vērtēšanas kārtība skolvadības sistēmā “E-klase” un ar to ir iepazīstināti visi pedagogi un izglītojamo vecāki.</p> <p>EDURIO aptaujā: 96% <u>pedagogi</u> un 85% <u>vecāki</u> norāda ka izprot pirmsskolas vienoto sniegumu vērtēšanas kārtību (STAP)</p>	<p>Turpināt izskaidrot jaunajiem pedagogiem un izglītojamo vecākiem par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību (STAP) pirmsskolā.</p>

<p>Plānojot darbu pedagogi ņem vērā izglītojamo individuālo attīstību, psiholoģiskās īpatnības, spējas, motivācijas un intereses.</p> <p>EDURIO aptaujā 86% pedagogu norāda ka pēdējā gada laikā bijusi sadarbība ar atbalsta personālu dažādu problēmjaudājumu risināšanā.</p> <p>Pedagogi akcentē 4 galvenos elementus ko pielieto nodarbībās/dienas aktivitātēs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ļauju bērnam strādāt savā tempā (83%). • Diferencēju/pielāgoju aktivitāšu materiālu/saturu (71%). • Nodrošinu dažādas metodes uzdevumu veikšanai (zīmēšana, tēlošana, dejošana utt.) (63%). • Esmu apzinājies, kuriem bērniem nepieciešams papildus atbalsts (54%). <p>Vecāki aptaujā norāda kādu informāciju ir saņēmis no pirmsskolas saistībā ar pielāgotu atbalstu bērnam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iespēja veikt individuālas sarunas par mana bērna izaugsmi/attīstību (31%) • Dažādām metodēm uzdevumu veikšanai (zīmēšanu, tēlošanu, dejošanu utt.) (19%) • Konkrēti nezina, kas tiek pielāgots bērnam (18%) 	<p>Veikt informācijas izvērtēšanu par izglītojamajiem, kam tiek sniegts atbalsts, pilnveidojot atbalsta sistēmu.</p> <p>Turpināt informēt izglītojamo vecākus par atbalsta pieejamību un individualizēta mācību plāna izstrādāšanu.</p>
<p>Ir ieviesta lietpratībā balstīts mācību saturs, tiek izvērtēts tā īstenošanas efektivitāte pirmsskolas izglītības iestādē.</p> <p>EDURIO aptaujā 100% pedagogu ir skaidras jomas un prasmes, kas bērniem ir jāapgūst mācību gada laikā.</p>	<p>Veicināt pieredzes apmaiņu starp tuvākajām Skolām un Iestādi.</p>

3.6.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt nodrošināt izglītības iestādē mācīšanas un mācīšanās kvalitāti balstoties uz novērošanu un vērtēšanu.
- 2) Turpināt informēt vecākus par atbalsta pieejamību un individualizēta mācību plāna izstrādāšanu.
- 3) Veidot sadarbību starp tuvākajām skolām, lai nodrošinātu pēctecību mācību procesā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- Sadarbībā ar IZM projektu “**Iespējamā misija. Misija: Pirmsskola**”. Realizēt pirmsskolas izglītības skolotāja profesijas apguvi un popularizēšanu.
- Sadarbībā ar Rīgas 273.PII konsultatīvo centru realizēts **projekts “Vienota skola”**. Kurā savstarpēji dalījās ar labās prakses piemēriem (starp Rīgas 66.PII, Rīgas 74.PII, Rīgas 148., Rīgas 236.PII) par mācību metodēm, kā mazākumtautību izglītojamajiem nodrošināt kvalitatīvu pirmsskolas programmas apguvi valsts valodā.
- Sadarbībā ar “Centrs Dardedze” tiek realizēta preventīvā programma “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs” (no 2018.gada).

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.2. **Prioritāte:** Īstenot atbalstošu, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērstu mērķgrupu sadarbību, nodrošinot atgriezenisko saiti par bērna sasniegumiem.
- 5.2.1. Īstenojot vispārējās pirmsskolas izglītības programmu, nodrošināt individuālu pieeju izglītojamajam atbilstoši izvirzītajiem atbalsta pasākumiem.
- 5.2.2. Turpināt integrēšanas procesu mazākumtautību izglītojamajiem, nodrošinot kvalitatīvu pirmsskolas programma apguvi valsts valodā.
- 5.2.3. Izveidot mācību vidi pastaigas laukumos, lai attīstītu brīvdabas pedagoģiju mācības procesa dažādošanai.

6. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Rīgas 244.pirmsskolas izglītības iestādes vadītājas Vairas Bogdanovas profesionālās darbības novērtēšana notika Jūnijā, 2023.gadā.

Uzdevums	Informācija par izpildi
1. Ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju precizēt izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķus un sasniedzamos rezultātus nākamajam izglītības iestādes attīstības plānošanas periodam, precīzi definējot kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus, kas apliecinās un nodrošinās viennozīmīgu izpratni par izvirzīto uzdevumu izpildi.	<ul style="list-style-type: none"> Tiek veikta informācijas apmaiņa un konsultācijas ar dibinātāju.
2. Ir nepieciešams veicināt visu iesaistīto mērķgrupu izpratni par savu vietu un lomu izglītības iestādē izvirzīto izglītības kvalitātes mērķu, valstī noteikto prioritāšu, izglītības iestādes attīstības plānā izvirzīto uzdevumu un audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu un mērķtiecīgu īstenošanu, tādejādi veidojot iestādē demokrātiskas pārvaldības principos balstītu mācīšanās organizācijā kultūru saskaņā ar izglītības iestādē noteiktajām vērtībām, kas izprotamas visiem izglītības procesā iesaistītajiem un tiek ievērotas.	<ul style="list-style-type: none"> Tiek veidota visaptveroša komunikācija ar visām mērķgrupām (darbinieki, vecāki, izglītojamie), kas ir iesaistīti izglītības procesā. Iesaistot mazākumtautības vecākus Iestādes rīkotajos pasākumos, tiek veidots kopīgs redzējums par sadarbību un iekļaušanos latviskajā vidē.
3. Ir nepieciešams plašāk un mērķtiecīgāk veikt izglītojošo darbu ar vecākiem par pedagoģijas, bērna attīstības, audzināšanas un citiem aktuāliem jautājumiem, kā arī aktīvāk un plašāk iesaistīt vecākus izglītības iestādes attīstības un pašvērtēšanas procesos, tādejādi stiprinot iestādes padomi un veicinot visu iesaistīto mērķgrupu līdzatbildību un piederības	<ul style="list-style-type: none"> 48% vecāku piedalās EDURIO vecāku aptaujā, sniedzot gan informāciju, gan ieteikumus. Par bērna attīstību, audzināšanas un citiem aktuāliem jautājumiem vecāku informēšanai tiek izmantota mācību platforma "E-klase", kā arī veiktas individuālās pārrunas. Vecākiem ir nodrošināta pieeja digitālajai

sajūtu iestādei.	mācību platformai "Soma.lv", kurā pēc skolotāja sastādītā attīstības plāna var pildīt dažādus uzdevumus.
<p>4. Izglītības iestādes vadītājam nepieciešams, plānojot izglītības procesa organizāciju, nepieļaut ilgstošu pedagoģisko darbinieku vakanču esamību izglītības iestādē, tādējādi nodrošinot izglītības pakalpojuma sniegšanu pilnā apmērā atbilstoši ēku kapacitātei un sabiedrības pieprasījumam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ar dibinātāja atbalstu Tiek īstenots projekts "Iespējamā misija", kurā pirmsskolas izglītības skolotāja profesiju apgūst 3.skolotājas (2,55 likmes) • Ar dibinātāja atbalstu, augstāko pedagoģisko izglītību iegūst un darbu uzsāk kā "Pirmsskolas izglītības pedagogs" - 1.skolotājas palīgs (0,85 likmes). • Katru mēnesi tiek likti vakanču sludinājumi platformās NVA (nodarbinātības valsts aģentūra) RDIKSD vakances, "ES skolotājs" (neviens no tām nesniedz vēlamus rezultātus). Iestādes vadītāja par saviem līdzekļiem vakances iesniedz portālā SS.com (ir rezultāti).
<p>5. Nepieciešams izglītības iestādē nodrošināt sistēmu kvalitatīvām mācībām latviešu valodā: (i) mērķtiecīgi nostiprinot latviešu valodas lietojumu izglītības iestādē gan formālajā, gan neformālajā vidē, (ii) turpinot nodrošināt regulāras iespējas pedagogiem paaugstināt latviešu valodas zināšanas, (iii) veicinot pedagoģu un skolotāju palīgu profesionālās kompetences pilnveidi, vadot rotaļnodarbības latviešu valodā un izmantojot didaktiskās un metodiskās iespējas darbam ar izglītojamajiem lingvistiski daudzveidīgā vidē, (iv) nosakot konkrētus sasniežamos rezultātus un nodrošinot nepieciešamos atbalsta pasākumus katram izglītojamajam, kurš tiek integrēts vispārējās pirmsskolas izglītības programmas apguvei, jo līdz šim apguvis mazākumtautības pirmsskolas izglītības programmu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mazākumtautību bērniem tiek veidotas vizuālas atgādnēs latviešu valodā. • Pedagoģi iesaistās projektā "Vienota skola" daloties ar labās prakses piemēriem mācību procesa vadīšanā valsts valodā izmantojot dažādus paņēmienus un didaktiskos materiālus. • Katram mazākumtautību izglītojamajam tiek izvirzīti viņa spējam un attīstībai atbilstoši uzdevumi.
<p>6. Nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju iekļaut turpmākās attīstības plānošanas dokumentos daudzveidīgāka atbalsta pakalpojuma pieejamības, tai skaitā izglītības psihologa pakalpojuma nodrošināšanu, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju, digitālo resursu papildināšanu, āra teritorijas labiekārtošanu, iekļaujot estētiskās vides un multifunkcionalitātes elementus, kas nodrošinātu darba vidē balstītas mācību</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No 2024/2025 mācību gada atbalsta pasākumiem piešķirts: <ul style="list-style-type: none"> ○ izglītības psihologs (1 likme), ○ speciālais pedagogs 1 likme, ○ pedagoga palīgs (0,6 likme) • Katrā grupās pedagoģi ir nodrošināti ar portatīvajiem datoriem. Abās Iestādēs ir pieejama interaktīvā tāfele, projektors. Mācību procesā tiek izmantoti mācību roboti (programmēšana). Ir

kompetenču, dzīves prasmju, attieksmju un rakstura ieraduma attīstīšanai jebkura vecumposma izglītojamajiem.	abonēta digitālā mācību platforma “Soma.lv”. <ul style="list-style-type: none">• No 2024 gada Jūnijā līdz Septembrim iestādē Marsa gatve 8 ir veikti āra laukuma ceļa un pastaigas celiņu nomaiņas darbi (brūģēšana).• Āra mācību procesa realizēšanai, katrā iestādē ir iegādāti 3 bērnu āra galdi ar krēsliņiem.
--	---

Rīgas 244.pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja

V.Bogdanova

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis