



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "RIEKSTIŅŠ"

Riekstu iela 14, Rīga, LV-1055, Latvija, tālrunis 67848221, 67848220, 67037421, 67848222

e-pasts: rpiiriek@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	56
<u>Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām</u>	<u>01015411</u>	0
<u>Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem</u>	<u>01015511</u>	52
<u>Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem</u>	<u>01015611</u>	36

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits (likmes)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	3,1 0,548 1 1,25	pirmsskolas izglītības pedagogs logopēds speciālais pedagogs psihologs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	3 2	Logopēds Speciālais pedagogs

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

Joma	Prioritāte
Atbilstība mērķiem	Priekšstatu radīšana un paplašināšana par dažādām profesijām, veidojot pamatus karjeras izglītībai.
Kvalitatīvas mācības	Mācību procesa kvalitatīva īstenošana, dažādojot mācību metodes atbilstoši izglītojamo attīstības vajadzībām un kompetencēs balstītam mācību saturam
Labā pārvaldība	Efektīva administratīvā darba organizēšana, nodrošinot visu iesaistīto pušu (personāla, izglītojamo vecāku, ārējo sadarbības partneru, dibinātāja) savstarpēju sadarbību un pozitīvu, labvēlīgu mikroklimatu iestādē.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Joma	Prioritāte
Atbilstība mērķiem	Kvalitatīva pirmsskolas izglītības programmas īstenošana, realizējot kompetencēs balstītu pirmsskolas izglītības saturu, īstenojot iekļaujošu izglītības procesu.
Kvalitatīvas mācības	Bērnu izaugsmes nodrošināšana, uzlabojot izglītības procesa kvalitatīvu plānošanu un īstenošanu.
Iekļaujoša vide	Emocionāli drošas un pārraugāmas vides pilnveidošana.

2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Radīt iestādē fiziski un emocionāli drošu, izzinošu, attīstošu un iekļaujošu mācību vidi.	a) kvalitatīvi Grupu iekārtojums ir bērniem drošs un nodrošina pašvadītu mācīšanos, attīsta domāšanas paradumus. Pedagogi veido sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu fizisko vidi. Pedagogi iedvesmo, virza un atbalsta visus bērnus	Daļa pedagogu tikai mācās iekārtot grupu vidi pašvadītās mācīšanās prasmes attīstībai. Maz praktisku kursu- semināru.
	b) Kvantitatīvi Lielākā daļa iestādes pedagogu uzskata ka, iestādes vide ir droša, mainīga un pielāgota ikviena izglītojamā mācīšanās un attīstības vajadzībām	Turpināt sadarbību ar dažādām institūcijām preventīvā darba nodrošināšanai, drošības un veselīga dzīves veida jautājumos iestādē. Lai radītu izzinošu vidi un pētniecisko pieeju, pedagogiskajā sapulcē tika nolemts, iegādāties

		izglītojošas spēles, rotaļlietas, robotiņus un iestādes zaļajā teritorijā ierīkot āra klasi, iesaistot vecākus.
Nr.2 Iestāde ir vieta, kurā katrs bērns jūtas piederīgs un saņem atbalstu savu vajadzību attīstīšanai	a) kvalitatīvi Pozitīva vecāku, skolotāju, bērnu un administrācijas sadarbība.	Turpināt vecāku padziļinātu iesaisti iestādes attīstībā.
	b) kvalitatīvi Pilnīgi visi Iestādes darbinieki vērsti uz bērna daudzveidīgu attīstību.	Turpināt piesaistīt jaunu un atbalstīt jau esošo atbalsta personālu.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze(izglītības iestādes darba plāna izvērtējums), Edurio aptaujas izvērtējums

3.1.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāti un apstiprināti attīstības, audzināšanas, darba un pasākumu plāni.	Pēc IKVD ieteikuma iesaistīt visu personālu izvirzot prioritātes un nosakot konkrētus mērķus katrai grupai, lai sasniegtu izvirzītos mērķus.
Iestādē ir stabils kolektīvs, ir samazinājies vakanču skaits.	Regulāri ievietot darba piedāvājuma sludinājumus.
Reizi mēnesī notiek vadības komandas sapulces, kur tiek plānoti aktuāli veicamie darbi nākamajam mēnesim un apspriesti jau paveiktie darbi.	Turpināt visas problēmas, idejas un plānus risināt kopā iesaistot arī citas darba grupas.
Iestādes vadītājam ir laba izpratne par budžeta efektīvu izmantošanu.	Turpināt apgūt grāmatvedības vietni MicroStrategy Library.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izmantot Deminga apli kā metodi, lai kopīgi fokusētos uz konkrētiem uzdevumiem.
- 2) Pārstrādāt darbinieku pašvērtējumus.

3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze(IKVD ziņojums), Edurio aptaujas izvērtējums

3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem.	Turpināt pilnveidot vadītājas zināšanas piedaloties projektā “PII vadītāju ABC 2023”
Vadītāja lēmumus pieņem tikai pēc konsultācijas ar kolektīvu, tādējādi vadot demokrātiski cieņpilnas attiecības.	Turpināt pieņemt kopīgus lēmumus par iestādes attīstību
Vadītāja vienmēr ir uz pozitīvo vērsta, pretimnākoša, demokrātiska. Prot sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti katram darbiniekam.	Turpināt pilnveidot vadītājas zināšanas piedaloties projektā “PII vadītāju ABC 2023”
Vadītāja ir godīga, taisnīga, vienlīdzīga attieksme pret visiem darbiniekiem. Profesionāli, pacietīgi un korekti iepazīstina jaunus kolēģus ar amata pienākumiem.	Turpināt pilnveidoties.
Vadītāja regulāri gūst jaunas zināšanas apmeklējot dažādus seminārus, kursus.	Turpināt pilnveidot vadītājas zināšanas piedaloties projektā “PII vadītāju ABC 2023”

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Rosināt pedagogus iegūt profesionālās kvalitātes pakāpes.
- 2) Vadītājam turpināt pilnveidot savas zināšanas.

3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze(IKVD ekspertu ziņojums), Edurio aptaujas izvērtējums

3.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbībā ar dibinātāju tika iegādātas vairākas preces, kas nepieciešamas bērniem ar īpašajām vajadzībām.	Sadarbībā ar dibinātāju izveidot digitālo klasi, veicot rekonstrukciju veļas mājas telpā. (Attīstības plāns 2024.-2025.)

Notiek regulāras tikšanās ar pirmsskolas izglītības Konsultatīvo centru "Madariņa". Projektā "PII vadītāju ABC 2023" apmeklētas citas Rīgas un Rīgas apkārtnes izglītības iestādes, gūstot jaunas idejas.	Turpināt sadarbību ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes vadītājam.
Vadītāja regulāri informē vecākus, dibinātāju un sadarbības partnerus par jaunumiem iestādē. Vecāki iesaistās iestādes pasākumu organizēšanā projekta "Profesiju daudzveidība" ietvaros katram vecākam bija iespēja prezentēt savu profesiju	Turpināt iesaistīt vecākus un dibinātāju iestādes attīstībā
Iestāde 2023./2024. m.g. uzņēma daudz ciemiņu – Liepājas pirmsskolas izglītības iestādi "Sprīdītis", Rīgas logopēdu asociācijas pārstāvjus un Kurzemes rajona PII logopēdus sarunai par Vienotu skolu, pirmsskolas izglītības Konsultatīvā centra "Madariņa" projekta ietvaros Kurzemes rajona pirmsskolas izglītības skolotājas nodarbību vērojumiem.	Turpināt pieredzes apmaiņu ar citām iestādēm.
Regulāra tikšanās ar vecāku padomes pārstāvjiem. Regulāras tikšanās ar vecāku padomes locekļiem. Iestādes vadītāja aktīvi atbalsta un iesaista visu kolektīvu vecāku organizētajos pasākumos. Piemēram, vecāku rosināta AS "Valmieras piens" pārstāvju aktivitāte bērniem.	Atbalstīt un uzticēties vecāku ieteikumiem iestādes darbības uzlabošanai

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Organizēt kursus - seminārus vecākiem par dažādām audzināšanas un pedagogijas tēmām.
- 2) Izveidot mentora darba kārtību, darba pienākumus un atbalsta sniegšanas virzieniem.

3.4. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana, VIIS izpēte, Edurio aptaujas izvērtējums

3.4.1. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir nepieciešamā izglītība, sertifikāts - speciālās zināšanas strādājot ar bērniem ar dažādiem traucējumiem, apgūti kvalifikācijas celšanas kursi.	Turpināt sekot un mudināt pedagogus apmeklēt kvalifikācijas celšanas kursus, seminārus.
Atbalsta personāls dalās ar pedagogiem par jauniegūtām zināšanām un metodēm, kā palīdzēt bērniem ar speciālajām vajadzībām iegūt jaunas zināšanas	Veidot sistēmu kā visu kolektīvu pēc kursu apmeklējumiem dalīties ar pārējiem, veicinot savstarpējo mācīšanos.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagogu profesionālai	Turpināt pilnveidot sistēmu ar aptauju

pilnveidei: ikgadējs profesionālo prasmju audits - stundu vērošana, pedagogu pašnovērtējums.

palīdzību, lai varētu konfidenciāli izteikt savas vēlmes un priekšlikumus sistēmas uzlabošanai.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Kāpināt informācijas tehnoloģiju rīku un digitālo platformu izmantošanas kvalitāti ikdienas mācību procesā, nodrošinot apgūstamā temata plašāku izpratni.
- 2) Atbalstīt pedagogus profesionālās kvalitātes pakāpes iegūšanai, kas veicina pašvērtēšanas un pašizglītošanās procesu.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

1. Bērnu iesaistes rotaļnodarbībās vērošana un analīze: Noteikt metodes, kas visefektīvāk motivē un aktivizē bērnus.
2. Bērnu mijiedarbība: Sadarbības un grupu aktivitātes var veicināt bērnu iesaisti, tāpēc ir būtiski novērot, kā viņi sadarbojas.
3. Sadarbības veidošana: Veicināt sadarbību starp pedagogiem, vecākiem un citiem speciālistiem, lai uzlabotu bērnu attīstību un izglītības kvalitāti.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- 1) Pedagoģiskā personāla attīstība: Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi organizējot apmācības un seminārus par rotaļnodarbību plānošanu un novērošanu.
- 2) Vērot bērnu uzvedību un mijiedarbību, lai labāk izprastu viņu individuālās vajadzības un pielāgotu rotaļnodarbības atbilstoši katra attīstības līmenim.
- 3) Inovāciju ieviešana: Veicināt jaunu un radošu ideju izmantošanu rotaļnodarbībās, iekļaujot mūsdienīgas metodes un tehnoloģijas, kas var uzlabot bērnu mācīšanās pieredzi.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana, sarunas ar novērotājiem, Dokumentu analīze (IKVD ziņojums), Edurio aptaujas izvērtējums

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē katru mēnesi tiek veikta mācību procesa vērošana un iegūtās informācijas analīze. Sniegta atgriezeniskā saite skolotājiem, tādējādi nepārtraukti uzlabojot procesa kvalitāti.	Iesaistīt kompetentākos pedagogus pieredzes nodošanā un atbalsta sniegšana jaunajiem kolēģiem.

Ir izstrādāta vērtēšanas sistēma, skolotāji izprot vērtēšanas nozīmi un nepieciešamību. Vērtēšanas rezultāti tiek ņemti vērā izstrādājot atbalsta programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, kā arī, lai sniegtu padziļinātas zināšanas.	Sniegt vecākiem dziļāku izpratni par vērtēšanas nepieciešamību pirmsskolā un skaidrot vērtēšanas kritērijus.
Iestādei ir sistēma, kā atbalsta komanda saņem informāciju par atbalsta sniegšanu izglītojamajiem. Darba plāna realizēšanā tiek iesaistītas visas trīs puses (pedagogi, atbalsta personāls, vecāki), lai sniegtu nepieciešamo atbalstu mācību un audzināšanas procesā.	Turpināt regulāru un aktīvu iesaistīto pušu sadarbību mācīšanās rezultātu uzlabošanā izglītojamajiem.
Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Stiprināt pedagogu savstarpējo sadarbību un lojalitāti savai iestādei. Vairot un nostiprināt bērnos izpratni par latviskajām vērtībām, tradīcijām, patriotismu.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Digitālās prasmes sekmēšana, palielinot digitālo tehnoloģiju izmantošanu visās vecuma grupās.
- 2) Turpināt rotāļnodarbību vērojumus ar mērķi konstatēt, kā izglītojamie iesaistās pedagogiskajā procesā.
- 3) Veicināt pašvadītas mācīšanās, atbilstoši organizējot vidi.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Virziens	<i>Galvenie uzdevumi</i>	<i>Plānotie sasniedzamie rezultāti</i>
Sevis izzināšana, pilnveidošana	Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu.	-Pozitīvas uzvedības aktualizēšana un atbalstīšana; (“Mīlēt izglītoti” lektora uzaicināšana uz iestādi ar lekcijām kolektīvam.) -Tikumu izkopšana, izmantojot literāros darbus; (pasaku vakari, teātra nedēļa) -Sevis, savu spēju un prasmju apzināšana, emociju saprašana.(Džimbās nodarbības)
Piederība valstij	Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma veidošanai - valsts svētku svinēšana, gadskārtu svētki.	Ir izpratne par piederību Latvijas valstij; cieņa pret valsts nacionālajām vērtībām; nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.
Veselība un vide.	- Uztura ietekme uz sekmēm mācībās, veselību. - Veselīga vide;	-Izglītojamie saprot veselīgā dzīves veida ieradumus Labklājības departamenta nodarbības visās grupās “Ēdu veselīgi”

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Drošība.	- Rīcība, atbildība un līdzatbildība sadzīves un ekstremālās situācijās.	-vecumposmam atbilstoši apzinās riskus veselībai un māk tos novērst – Pašvaldības policijas, medmāsu nodarbības bērniem. -Izglītojamie spēj izvērtēt savai un citu drošībai nepieciešamos noteikumus, ievēro tos – Valsts policijas iesaiste drošības mēnesī. -Ikdienā regulāri ievēro personīgo higiēnu Labklājības departamenta projekts – Mutes un ķermeņa higiēna” - Ikdienas sporta aktivitātes .
----------	--	---

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

16.11.2023. Iestādē notika Logopēdu asociācijas pārstāvju tikšanās ar Kurzemes rajona logopēdiem ‘Vienotas skolas’ ietvaros.

6. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Mērķtiecīgi plānot pedagogu profesionālo pilnveidi, kas ir atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm un mācību programmām.	Visiem pedagogiem ir nepieciešamais stundu skaits profesionālajā pilnveidē, ko nosaka MK noteikumi Nr.569. Informācija par kursu apmeklēšanu tiek ievadīta VIIS sistēmā.
Izglītības iestādes kvalitātes mērķu un mācību un audzināšanas darba jēgpilnai un pilnvērtīgai īstenošanai nepieciešams izveidot: (i) pedagogu mācīšanās grupas, kas veicinātu pedagogu savstarpējo mācīšanos un sadarbību sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā tēmas ietvarā viena vecuma izglītojamajiem un profesionālu viedokļu apmaiņu par kompetenču izglītības un metodoloģijas daudzveidīgām īstenošanas iespējām; (ii) kāpināt informāciju tehnoloģiju rīku un digitālo platformu izmantošanas kvalitāti ikdienas mācību procesā, nodrošinot	Pamatojoties uz iestādes attīstības plānā 2024.-2026. gadiem noteikto, no 01.09.2024. tiks ieviestas ceļojošās runājošās sienas “Izzinošs bērnodārzs”, kā arī pedagogu tikšanās katru otro nedēļu, lai dalītos ar idejām, jaunumiem un mācītos vienam no otra. Plānots veikt iestādes teritorijas pilnveidi dabas pētniecības nodrošināšanai – āra klases izveide un mini laboratorijas izveide. Iestādes attīstības plānā 2024.-2026. gadam ir iepļānota digitālo tehnoloģiju izmantošana visās vecuma grupās. Iegādāti TTS Bee-Bot

apgūstamā temata plašāku izpratni.	(roboti), uzsākta to testēšana, lai varētu droši pielietot nodarbībās. Kā arī tiek iesaistīts Mājokļu un vides departaments, Īpašuma departaments un dibinātājs digitālās klases izveidei.
------------------------------------	--

Izglītības iestādes vadītājs

O.Šuksta

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.
I.Balamovskis