



# RĪGAS 233.PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Madonas ielā 24B, Rīgā, LV-1084, tālrunis 67848346, e-pasts r233pii@riga.lv

Rīgā

## Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

# 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	192

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	<b>0,7 likmes</b>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	<b>Logopēds 0,682likmes</b>

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

1. Pirmsskolas izglītības iestādes vadības kapacitātes attīstīšana un stiprināšana.
2. Metodiskā atbalsta sniegšana pedagogiem kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanā, aktualizējot pedagogu sadarbību rotaļnodarbību efektivitātes palielināšana.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1. Nodrošināt bērnu vecumposmam atbilstošu, sistemātisku un pēctecīgu valodas apguvi.
2. Veicināt komandas darba pilnveidi pedagogu efektīvai sadarbībai un savstarpējam atbalstam mācību procesā.

## 2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Rotaļnodarbību efektivitātes palielināšana	a) kvalitatīvi Ir skaidri definēti kvalitatīvas rotaļnodarbības kritēriji. Pedagogi jēgpilni izmanto izglītojamo pētniecisko, radošo prasmju un zinātkāri veicinošu ierīkotu āra teritoriju. Sistemātiski notiek rotaļnodarbību kvalitātes vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana.	Rotaļnodarbībās pedagogi balstās uz skaidri definētiem kvalitatīvas rotaļnodarbības kritērijiem atbilstoši vecumposmiem, izmantojot kompetenču pieeju, par ko liecina nodarbību vērošanas analīze. Nepārtraukti attīstījās āra teritorijas mācību vide. Tika izveidoti jauni mācību objekti pētnieciskai un radošai darbībai. Mācību gada garumā pedagogi mērķtiecīgi iesaistījās rotaļnodarbību

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	<p>Veicināta e-klases kā oficiālā informācijas aprites līdzekļa nozīmība izglītības procesa organizēšanā. Nodrošināta efektīva informācijas aprīte starp visām iesaistītajām mērķgrupām par ikdienas mācību darbu un izglītojamo sasniegumiem.</p> <p><i>b) kvantitatīvi</i>  Vismaz 90% pedagogu ir apmeklējuši rotaļnodarbības pie saviem kolēģiem ar mērķi iepazīties ar labās prakses piemēriem.  70%pedagogu pilnvērtīgi izmanto digitālās tehnoloģijas mācīšanas procesos dažādās jomās.  Vismaz 90% pedagogu apliecina, ka iestādē izveidotā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma ir saprotama, darbojas efektīvi un veicina izglītības kvalitāti.  Vienu reizi divās nedēļā notiek pedagogu tikšanās darba plānošanā. Vismaz trīs rotaļnodarbības nedēļā notiek brīvdabā dažādās mācību jomās visos vecumposmos.</p>	<p>kvalitātes vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā pedagogiem, par to liecina 42 aizpildītas rotaļnodarbību vērošanas veidlapas.</p> <p>Informācijas aprīte par izglītības procesa organizēšanu un izglītojamo sasniegumiem notiek e-klasē. Visu mērķgrupu iesaiste e-klases lietošanā palielinājusies par 6%.</p> <p>85 % pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas rotaļnodarbības.</p> <p>Pedagogi pilnvērtīgi izmanto iestādē pieejamus mūsdienīgus tehnoloģijas rīkus : datorus, projektoru un smilšu lampas, robotu, kopētājus.</p> <p>90% pedagogu apliecina, ka iestādē izveidotā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma ir saprotama, darbojas efektīvi un veicina izglītības kvalitāti.</p> <p>Reizi divās nedēļās notika savstarpēja pedagogu pieredzes apmaiņa un mācību procesa plānošana.</p> <p>Visu vecumposmu rotaļnodarbības dažādās mācību jomās notiek āra vidē.</p>
--	--	--

### 2.1.Izvirzītās darba prioritātes 2024./2025.m.g.

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Ievērot sistemātiskuma un pēctecības principus valodas apguvē, atbilstoši bērnu vecumposmam.	<p>a) kvalitatīvi  Latviešu valodas apguvi veicinoši, atbilstoši, uzdevumi/aktivitātes tiek integrēti mācību jomās visos pirmsskolas izglītības posmos.  Ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes, gatavību mācībām, piedāvājot dažāda līmeņa uzdevumus attīstīsies latviešu valodas prasmes.</p> <p>b) kvantitatīvi  90% skolotāju nodarbībās izvirza skaidrus latviešu valodas veicināšanas sasniedzamos</p>	

		<p>rezultātus, sniedz atgriezenisko saiti par sasniegto.</p> <p>Skolotāji veic individuālas pārrunas ar vecākiem par izglītojamo stiprām un vājām pusēm 2x gadā. Katrā grupā tiek veidota valodas apguves mācību vide 100%.</p> <p>Par 20% uzlabojas valodas apguves rādītāji.</p>	
2.	Veicināt komandas darba ieviešanu iestādē.	<p>a)kvalitatīvi</p> <p>Notiek sadarbība iestādes dažādās mērķgrupās. Kopīgi apspriests un sagatavots turpmākais iestādes attīstības plāns.</p> <p>b)kvalitatīvi</p> <p>Iestādes padome iesaistītās attīstības plānošanā. Veikta aptauja iestādes darba novērtēšanai, kurā piedalās 100% pedagogi, 80% vecāki.</p> <p>Organizētas 100% individuālas sarunas ar katru darbinieku, sniedzot atgriezenisko saiti par katra darbinieka atbildību un ieguldījumu izglītības iestādes mērķu sasniegšanā.</p>	

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Intervijas, aptaujas.*

3.1.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek izvērtēti iestādes darba rezultāti. Iestādē ir izveidots attīstības plāns 3 gadiem. Plāna izveidē tiek iesaistīts viss kolektīvs.	Izstrādāt iestādes attīstības plānu 2025.-2027.gadam, vadoties pēc izglītības attīstības pamatnostādņēm 2021.-2027. gadam, iesaitot dažādas mērķgrupas iestādes darba un attīstības plānošanas pašnovērtēšanas procesā.
Iestādes vadītāja nodrošina savu iestādes darbības un izglītības programmas pašvērtēšanu katru gadu. Pašvērtēšanas procesā iegūti dati par plānošanas procesā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem.	Visas mērķgrupas vairāk izprot pašvērtēšanas procesa būtību, tajā regulāri iesaistās, nodrošinot iespējas pilnveidot iestādes darba kvalitāti un efektivitāti.
Personāls ir atsaucīgs, profesionāls, stabils ieinteresēts iestādes darbības procesu	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

nodrošināšanā. Skolotājiem ir skaidra rīcības, lai sasniegtu pirmsskolas attīstības mērķus un prioritātes.	
Izveidota stabila vadības komanda, kas spēj nodrošināt profesionālu uz attīstību orientētu izglītības iestādes pārvaldību. Vadības komanda tiekas regulāri un pārrunā darba prioritātes konkrētā laika periodā.	Nodrošināt kvalitatīvas mācības un iekļaujošo vidi.
Vadītājam ir labas zināšanas par finanšu resursu pārvaldību. Ievērojot demokrātiskos principus vienojas ar kolektīvu par prioritātēm finanšu izlietošanā.	Turpināt ievērot demokrātiskos principus ņemot vērā pedagogu viedokli par prioritātēm finanšu līdzekļu izlietošanā, kas balstītos uz ilgspejīgas attīstības mācīšanu un mācīšanos.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt uzlabot personāla pārvaldību, motivēt un iesaistīt visus darbiniekus.
2. Sekmēt vienotu izpratni par darba prioritātēm, atbildības sadalījumu.

### 3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Intervijas / sarunas, anketēšana*

3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai varētu izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, kas ir atbilstoši ārējiem normatīviem aktiem.	Regulāri aktivizēt un izstrādāt iekšējos normatīvos aktus iestādē. Pilnveidot zināšanas par normatīvo aktu izstrādi un iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem.
Vadītāja spēj pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.	Vadītājam jāturpina pilnveidot zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, kas palīdz īstenot izglītības iestādē demokrātisku lēmumu pieņemšanu.
Vadītāja ir atvērta komunikācijai ar visām mērķgrupām par iespējamām pārmaiņām, to nepieciešamību, papildināšanu.	Pilnveidot sadarbības formas ar pedagogiem un vecākiem. Informēt vecākus par turpmākiem iestādes attīstības plāniem.
Skolotājas un vadība aktīvi iesaistās un palīdz vecākiem bērnu attīstībā, ja konstatētas kādas atkāpes no normas un sniedz atbalstu bērna attīstības uzlabošanai.	Iekļaujošās izglītības īstenošana pedagoģiskajā procesā, nodrošinot katra bērna individuālās vajadzības.
Vadītāja seko aktualitātēm izglītībā un finanšu pārvaldībā un plāno atbilstoši valsts un pašvaldības	Plānot un noteikt turpmākos iestādes attīstības uzdevumus turpmākiem gadiem pamatojoties uz

attīstības mērķiem un sasniedzamiem rezultātiem iestādes attīstības plānu.	izglītības attīstības pamatnostādnēm 2021.-2027. gadam.
--	---

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Vadība un darbinieki ir motivēti, notiek kopīgs, mērķtiecīgs darbs mērķu sasniegšanai.

### 3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Sarunas, anketēšana.*

3.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība ar Rīgas valstspilsētas pašvaldību.	Turpināt sadarbību.
Sadarbība ar Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, Pašvaldības policiju problēmu situāciju risināšanā.	Turpināt sadarbību.
Joprojām turpinās sadarbība ar Juglas bibliotēku mācību procesa organizēšanai. Sadarbības līgums noslēgts ar Centru “Dardedze”, abonētas Džimbās 11.soļu nodarbības, bērnu drošības jautājumos, kur iesaistīts iestādes personāls un izglītojamo vecāki. Turpināta sadarbība ar skolā: Rīgas Valsts klasiskās ģimnāzijas sākumskolu, Rīgas 85.pamatskolu.	Apmeklēt centra Dardedze pasākumus, kursus kas vērsts uz izaugsmi pilnveidojot zināšanas bērnu drošības un aizsardzības jautājumos. Darbojoties kompetenču mācību procesā turpināt ar skolām pārrunāt pēctecības nodrošināšanu pirmsskolā un sākumskolā.
Kopā ar vecākiem tiek risinātas un meklētas alternatīvas metodes problēmas risinājumiem, piemēram, iesaistīšanās programmā “Stop 4-7”, Rīgas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru piesaiste- speciālo pedagogu un psihologu konsultācijas.	Vecāku iniciatīva iesaistoties bērna izglītošanā un audzināšanas jautājumos
Iestāde atvērta komunikācijai un sadarbībai ar vecākiem. Vecāku padome iesaistās lēmumu pieņemšanā, iespēju robežās tiek atbalstīta vecāku iniciatīva.	Iestādes padomei sadarboties kopā ar iestādi mācīšanas un mācīšanās jautājumos savas kompetences ietvaros.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Īstenot mērķtiecīgu sadarbību ar vecākiem, iestādēm un institūcijām. Paplašināt sadarbības partneru loku (skolas, citas PII, organizācijas).

### 3.4.Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Nodarbību vērošana, dokumentu analīze*

3.4.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Viesiem iestādes pedagogiem ir profesionālā kvalifikācija atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Informācija pieejama VIIS.	Piesaistīt jaunus speciālistus, atbalsta personālu.
Visi pedagogi veic tiesību aktos noteikto profesionālās kompetences pilnveidi (36h stundu kompetences pilnveides kursi, un audzināšanas jautājumi. Apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati 6h)	
Pedagogi savā profesionālā darbā ievieš profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas un prasmes. Profesionālā pilnveide tiek plānota atbilstoši iestādes izvirzītajām prioritātēm un katra pedagoga individuālajām vajadzībām.	
Pedagogiem nodrošināta optimāla noslodze, ko apliecina pedagogu tarififikācijas. Izglītības iestādē ir izstrādāta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma.	Veicināt pedagogu iesaistīšanos pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanā.
Pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšana notiek reizi gadā.	

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Aktualizēt pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtību.

### 3.5.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu informāciju par mācīšanos un mācīšanās kvalitāti.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Apkopotā informācijas liecina, ka 36 rotaļnodarbību vērošanā piedalījās iestādes vadības komanda un 42 rotaļnodarbību vērošanā piedalījās pedagogi. Vērotajās nodarbībās pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu pārsvarā efektīvi 60%. Tiek skaidri un saprotami definēti sasniedzamie rezultāti. Izglītojamiem mācību sasniedzamie rezultāti ir saprotami. Mācību nodarbībai ne vienmēr ir vērojamas trīs daļas- ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izprast, kā mācīties, dod skaidrus, saprotamus uzdevumus, ļauj izvēlēties savus variantus. Nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni, uzdevumi, kas ir jēgpilni un virza uz sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti par apgūto prasmī.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Vērojama individualizēta pieeja un metožu izvēle darbā ar Ukrainas civiliedzīvotājiem.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Nodarbību vērošana, dokumentu analīze*

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa izvērtēšanai. Izstrādāta nodarbību vērošanas anketa, ko izmanto pedagogi un vadība savstarpējā nodarbību vērošanā. Katrs pedagogs ir vadījis un piedalījies nodarbību vērošanā.	
Izglītības iestāde risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Vecāki informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, bet precīzāk skaidrot par vērtēšanas sistēmu, skaidrot, ko nozīmē STAP.
Atbalsta sniegšanā piedalās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr pamatā tas tiek nodrošināts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām vai speciālām vajadzībām.	Nodrošināt iespēju iestādē uz vietas sniegt atbalstu mācību sasniegumu vērtēšanā piesaistot atbalsta personālu.
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu, izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā.	

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Nepieciešams pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai tā pilnībā nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi un būtu sistemātiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga.

#### **4. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija**

Iestādei labas atsauksmes no vecākiem un skolām, par kvalitatīvu bērnu sagatavošanu skolai. Pirmsskolas skolotājas iesaistās dažādu ārpus izglītības pasākumu organizēšanā (ekskursijas, radošās darbnīcas).

Iestādē darbojas dažādi interešu izglītības pulciņi, ko atbalsta vecāki. Iestāde ir ieguvusi „Ceļojošo kausu” interešu izglītības sporta pulciņā.

Iestādē pašu spēkiem izremontētas telpas- ēdamzāle /mūzikas kabinets, izremontēts, iekārtots speciālā pedagoga, psihologa kabinets.

Organizēts „Labo darbu mēnesis”, kur dzīvnieku patversmei Ulūbele tika saziēdotas dzīvnieku aprūpei nepieciešamās lietas.



**Sadarība ar:**

- Centru Dardedze –Džimbas drošības 11 nodarbības sagatavošanas grupas bērniem.
- Rīgas 273. Pirmsskolas izglītības iestādes Konsultatīvo centru- metodiskie pasākumi un pieredzes apmaiņa starp dažādām iestādē.
- Latvijas Universitāti, nodrošinot prakses vietu studentiem.
- Zemkopības ministrijas programma „Skolas auglis un piens”.

Izglītības iestādes vadītājs

Ilze Mazitāne

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis