



RĪGAS 255. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Brāļu Kaudzīšu iela 5, Rīga, LV-1082,
tālrunis 67848277, e-pasts r255pii@riga.lv

Rīgas 255. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums.

01.11.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rīga, Brāļu Kaudzīšu iela 5	V-4135	16.03.2011.	201	197

1.2. Iemesls Izglītības iestādes maiņai 2022./2023.mācību gadā

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa: 6 izglītojamie;
- 1.2.2. Izglītības iestādes maiņa: 1 izglītojamie;
- 1.2.3. cits iemesls: 1 izglītojamais.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Bērna kopšanas atvaļinājums (divi pirmsskolas izglītības skolotāji). Skolotājs logopēds.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Iestādē ilgstoši nav skolotājs logopēds 0.888. Ir nepieciešama logopēda slodze, jo arvien vairāk ir izglītojamie ar valodas traucējumiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Nodrošināt mūsdienīgu, psiholoģiski labvēlīgu, drošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi ikvienam izglītojamajam, kurā profesionāla pedagogu komanda, pozitīvā un atbalstošā sadarbībā, ļauj izzināt sevi un apkārtējo pasauli, palīdz attīstīt individuālās spējas un mērķtiecīgi nodrošina izglītojamā iespēju kvalitatīvi sagatavoties pamatzglītības apguvei.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija** par izglītojamo – Pirmsskola, kurā tiek nodrošināta aizraujoša, izzinoša, labvēlīga, draudzīga, attīstoša un droša, mīlestības un gādības piesātināta vide, kurā katrs bērns var justies īpašs, mīlēts un gaidīts. Iestāde, kurā aug un, sabiedrībai nozīmīgā vērtību sistēmā, dzīvei veidojas zinātkārs, aktīvs, komunikabls, atbildīgs, empātisks, tikumisks, iniciatīvas bagāts, radošs un laimīgs bērns, kas spēj iekļauties mūsdienīgā vidē ar cieņpilnu un patriotisku attieksmi pret savu zemi.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Atbildīga, cieņpilna, uz sadarbību un attīstību vērsta, droša un rūpes veltoša iestāde ir pamats bērna attīstībai un labsajūtai, nodrošinot bērnam saturīgi pavadītu laiku labestīgā, radošā un gudrā sabiedrībā. Pamatvērtības – empātija, prieks, cieņa, drošība, sadarbība, atbildība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejā balstīta mācību satura apgūšana.	Kvalitatīvi Pirmsskolas izglītības skolotājiem ir izpratne par bērna personības attīstību atbilstošā vecumposmā.	Katrā grupā ir iekārtoti 3 – 4 mācību jomu centri –valodas, matemātikas, dabaszinātņu un vēl viens. Centros izvietotie materiāli ir bērniem saistoši un aktuāli, atbilstoši katra mēneša tēmai.
	Kvantitatīvi Grupas vides iekārtošana patstāvīgai darbībai centros, atbilstoši apgūstamajai tēmai, kas rosinātu uz pašvadītu zināšanu apguvi, lietu izpēti, kas veicina izglītojamā personības attīstību.	
Nr.2 Nodrošināt mērķtiecīgu bērna valodas attīstību, veicinot runas attīstību, kā arī lasīt un rakstīt prasmju apguves uzlabošanu.	Kvalitatīvi Pirmsskolas izglītības skolotājas katru izzinošo tēmu plāno atbilstoši izglītojamo vecumposmam apgūstamajām zināšanām, prasmēm, iemaņām un attieksmēm. Sistemātiski pilnveido didaktisko materiālu klāstu.	Izvērtējot mācību gada noslēguma pedagoģiskajā sēdē izvirzītos uzdevumus un sasniegtos rezultātus, secinām, ka jāturpina padziļināti pievērst uzmanību mācību procesa pilnveidei un plānošanai.
	Kvalitatīvi	

	<p>Grupas ir nodrošinātas ar metodiskajiem materiāliem un mācību līdzekļiem valodas jomas apguvei – metodiskie materiāli skolotājām, uzskates plakāti, grāmatas, mācību kartītes, spēles.</p>	
<p>Nr.3 Pilnveidot pirmsskolas skolotāju savstarpējo sadarbību un veicināt prasmes dalīties ar “labās prakses” piemēriem.</p>	<p>Kvalitatīvi Pirmsskolas izglītības skolotājas regulāri seko līdzi savai kvalifikācijas paaugstināšanai, apmeklējot kursus un seminārus.</p>	<p>Izvērtējot mācību gada noslēguma pedagoģiskajā sēdē izvirzītos uzdevumus, secinām, ka tie ir sasniegti. Skolotājas apzinās, ka apmeklējot dažādus kursus, seminārus pieaug prasmes dažādot darba metodes, pielietojot praksē iegūtās zināšanas, veicinot izglītojamo motivāciju “mācīties” un sekmēt pašvadītas mācīšanās prasmes.</p>
	<p>Kvantitatīvi Pēc kursu un semināru apmeklējumiem pirmsskolas skolotājas savstarpēji dalās pieredzē par jaunāko informāciju un idejām, tādejādi paplašinot viena otras redzesloku. Dodot noderīgus padomus un jaunas idejas turpmākajai pedagoģiskajai darbībai.</p>	
<p>Nr.4 Pilnveidot izglītojamo pētnieciskās darbības apgūšanu un mācību saturu saikni ar dzīvi.</p>	<p>Kvalitatīvi Pilnveidot daudzveidīgu, aktīvu darbošanos dabas izzināšanā, organizējot āra aktivitātes un praktiski darbojoties apgūt dabaszinātnes. Āra aktivitāšu plānošana un organizēšana sekmē bērnu vēlmi aktīvi darboties svaigā gaisā. Tā veidojas saudzīga attieksme pret dabu. Pirmsskolas izglītības skolotājas sistemātiski vada dažādas pētnieciskās un izzinošās aktivitātes eksperimentu istabā, grupu āra rotaļu laukumos un tuvākajā apkārtnē (parkā, mežā), sasaistot tās ar reālo dzīvi.</p>	<p>Izvērtējot mācību gada noslēguma pedagoģiskajā sēdē izvirzītos uzdevumus, secinām, ka tie ir sasniegti.</p>

	<p>Kvantitatīvi Plānotas rotaļnodarbības Iestādes eksperimentu istabā. Regulāri papildināt materiālo bāzi ar dažādiem pētnieciskajiem papildmateriāliem, kas veicina pētniecisko darbību. Tiek nodrošināta un papildināta izzinošā literatūra.</p>	
<p>Nr.5 Organizēt Centra “Dardedze” apmācības “Džimbas drošības aģents” mācību kursu sagatavošanas grupai.</p>	<p>Iepazīstināt bērnus ar drošības noteikumiem saskarsmē ar pieaugušajiem, un iespējām pasargāt sevi no dažādiem vardarbības veidiem.</p>	<p>Uzdevums tika izpildīts izglītojot izglītojamos par vardarbības veidiem un tās izpausmēm.</p>
<p>Nr.6 Rotaļnodarbību aktivitāšu plānošana, skolotāju atbildības apzināšanās par audzinošo un izglītojošo procesu pirmsskolas izglītības iestādē.</p>	<p>Kvalitatīvi Pirmsskolas izglītības skolotājas katru izzinošo tēmu plāno atbilstoši izglītojamo vecumposmam un programmā paredzēto mērķu un uzdevumu apguvei, ņemot vērā bērnu spējas un intereses.</p>	<p>Izvērtējot mācību gada noslēguma pedagoģiskajā sēdē izvirzītos uzdevumus, secinām, ka tie ir sasniegti.</p>
	<p>Kvantitatīvi Regulāras atklātās rotaļnodarbības hospitācijas dažādos dienas aktivitāšu laikos. Konsultācijas, “labās prakses” pieredzes apmaiņa starp kolēģiem.</p>	
<p>Nr.7 Nodrošināt izglītojošu, attīstošu vidi izglītojamo iniciatīvas, zinātkāras, patstāvīgas un radošas darbības veicināšanai.</p>	<p>Kvalitatīvi Pirmsskolas izglītības skolotājas regulāri veido jaunus didaktiskos materiālus. Grupas vide tiek pielāgota izzināmajai tēmai.</p>	<p>Izvērtējot mācību gada noslēguma pedagoģiskajā sēdē izvirzītos uzdevumus, secinām, ka tie ir sasniegti.</p>

Nr.8 Veikt sistemātisku izglītojamo sasniegumu vērtēšanu, lai atbalstītu katra izglītojamā mācības un personīgo izaugsmi.	Kvalitatīvi Pirmsskolas izglītības skolotājas regulāri veic izglītojamo sasniegumu vērtēšanu, lai būtu iespēja izvirzīt katram izglītojamajam spējām un attīstības līmenim atbilstošus individuālos uzdevumus un sasniedzamos rezultātus tālākai programmas uzdevumu apguvei.	Izvērtējot mācību gada noslēguma pedagoģiskajā sēdē izvirzītos uzdevumus, secinām, ka tie ir sasniegti.
	Kvantitatīvi Pirmsskolas izglītības skolotājas dalās pieredzē ar kolēģiem. Iegūt atgriezenisko saiti ko izglītojamais ir apguvis padziļināti, bet pie kā vēl būtu nepieciešams strādāt padziļināti.	
Nr.9 Pilnveidot digitālo prasmju apguvi izmantojot jaunās tehnoloģijas mācību procesa dažādošanai.	Kvalitatīvi 90% pirmsskolas izglītības skolotāju saprot un pārvalda IT tehnoloģijas (portatīvie datori, projektors, audio/video materiāli, mobilie telefoni).	Izvērtējot mācību gada pedagoģiskajā sēdē izvirzītos uzdevumus, secinām, ka lielākā daļa ir sasniegta. Iestādes pirmsskolas izglītības skolotājam turpināt papildināt un pilnveidot savas IT prasmes un zināšanas.
	Kvantitatīvi Iestādes IT mentors atbalsta apgūt prasmes tiem skolotājiem, kas tās nepārvalda vai sagādā grūtības.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt attīstīt un pilnveidot E-klases lietošanu mācību un audzināšanas darbā	Kvalitatīvi Izprast un mērķtiecīgi lietot E-klasi grupas mācību un audzināšanas darbā.	Procesā

pirmsskolas izglītības iestādē.	Kvalitatīvi Veikt konsultācijas izglītības iestādes skolotājām, kuru prasmes IT jomā ir jāpilnveido.	
Nr.2 Pilnveidot pirmsskolas izglītības skolotāju IT prasmes un uzlabot to jēgpilnu izmantošanu.	Kvalitatīvi Pirmsskolas izglītības skolotājas apzinās savas IT prasmes stiprās un vājās puses.	Procesā
	Kvantitatīvi Izmantot RIIMC.lv piedāvātos kursus. Dalīties “Labās prakses” piemēros. Piedalīties IT konsultācijās pie Iestādes mentora.	
Nr.3 Turpināt pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem.	Kvalitatīvi Turpināt pilnveidot pedagogu un vecāku sadarbību izmantojot E-klasi. Iesaistīt vecākus izglītības programmas īstenošanā, pasākumu plānošanā un organizēšanā.	Procesā
	Kvantitatīvi Turpināt tematisku pasākumu, darbnīcu, izstāžu organizēšanu kopā ar vecākiem.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Izglītības turpināšana un nodarbinātība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina izglītības apguvi visiem izglītojamajiem, kuri apmeklē izglītības iestādi. Vadība un skolotāji zina kā rīkoties lai pēc iespējas labāk spētu paaugstināt mācību sasniegumus.	Rast iespēju visam personālam nodrošināt pedagoģiskos kursus par bērniem, kuriem ir mācīšanās problēmas.
Atgriezeniskā saite no skolām, kurās iestādes absolventi turpina izglītības apguvi, ir pozitīva un iestādes skolotājiem tiek izteikta pateicība par bērnu	Padziļināta sadarbība starp iestādes metodiķi, vadītāja vietnieku un skolas mācību pārzini izglītības programmas apguves prasību vienotībai.

sagatavotību sākumskolas mācību uzsākšanai.	
Pēc iegūtajiem datiem izglītojamo iestādes maiņa 99% gadījumu ir bijusi saistīta ar dzīvesvietas maiņu vai pārcelšanos uz ārzemēm. 1% gadījumu saistīts ar nepieciešamību apgūt speciālo programmu.	Papildus atbalsts no logopēda un psihologa puses.

3.2. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadības nodarbību un aktivitāšu vērošana. Pedagogu pašiniciatīva dažādu papildus projektu īstenošanā.	Ieviest citu kolēģu nodarbību/ aktivitāšu vērošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu, lai palīdzētu pilnveidot skolotāju darbu.
Metodiskie materiāli tiek sagatavoti katram bērnam individuāli pēc viņa attīstības līmeņa.	Regulāra sadarbības īstenošana, atgriezeniskās saites saņemšana no izglītojamo vecākiem.
Pirmsskolas izglītības skolotājas pārzina un izprot vērtēšanas sistēmu. Izvērtējot katra izglītojamā individuālos sasniegumus katras tēmas noslēgumā un izvirzot jaunus sasniedzamos rezultātus turpmākajam periodam, ņemot vērā katra izglītojamā spējas.	Pilnveidot izglītojamo vērtēšanas sistēmu, lai pēc iespējas detalizētāk varētu sniegt atgriezenisko saiti katra izglītojamā vecākiem par viņa bērna sasniegumiem un par to, ko būtu nepieciešams pilnveidot.
Ilgstošas attaisnojošas iestādes neapmeklēšanas gadījumā, bērnam tiek nodrošināti metodiskie materiāli programmas apguvei, un konsultācijas vecākiem darbā ar materiālu.	Rast iespēju ikdienā nodrošināt psihologa un logopēda atbalstu.
Grupu pedagogu mācību gada laikā apgūstamo jomu un prasmju plānošana, balstoties uz izvirzīto tēmu apguves sasniegšanas uzdevumu realizēšanu ikdienas aktivitātēs.	Pilnveidot mācību procesa plānošanu kopā ar bērniem un atgriezeniskās saites sniegšanu bērniem par mācīšanās procesu un prasmju apguvi.

3.3. Kritērija “**Izglītības programmu īstenošana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visa informācija laicīgi un kvalitatīvi tiek ievietota VIIS sistēmā.	
Pirmsskolas izglītības skolotāji tiek nodrošināti ar metodiskajiem materiāliem,	Rast iespēju iegādāties interaktīvo tāfeli mācību un audzināšanas darba nodrošināšanai.

visas skolotājas izmanto digitālos rīkus mācību procesa nodrošināšanai.	Iegādāties skolotāju metodisko materiālu izstrādei un darbam krāsu lāzerprinteri.
Pedagogu iepazīstināšana ar Iestādes Attīstības plānā plānotajiem izglītības programmas mērķiem un sasniežamajiem rezultātiem.	Iestādes vadība, pedagogi sadarbībā ar vecākiem un Iestādes padomi, izvērtējot vajadzības un aktualitātes pedagoģiskā procesa pilnveidošanai, kopā plāno un izvirza jaunus mērķus un uzdevumus to sasniegšanai.
Metodisko materiālu apzināšana, pieredzes apmaiņa. Materiālo līdzekļu papildināšana un nodrošināšana atbilstoši katrā vecuma grupā un mācību jomā plānotajiem rezultātiem.	Regulāras sadarbības īstenošana ikdienā – sanāksmes, radošās darbnīcas, analīze par plānotajiem uzdevumiem.
Izzinošu ekskursiju organizēšana, projektu plānošana, iesaistīšanās pirmsskolai piedāvātajos konkursos, tematiskajam plānojumam atbilstošu koncertu un teātra uzvedumu rīkošana.	Turpināt sportisko aktivitāšu organizēšanu āra vidē gan iestādes teritorijā, gan ārpus tās, iesaistot ārpusnodarbību pasākumu organizēšanā un līdzdalībā izglītojamo vecākus.
Iestādes skolotāji mērķtiecīgi plāno mācību un audzināšanas procesu atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām. Skolotājas patstāvīgi plāno radošus tematiskos pasākumus grupas ietvaros un iestādē kopumā.	Pilnveidot sadarbības plānošanu grupu, mūzikas un sporta skolotājiem pakāpeniskas pārejas veidošanā iknedēļas tēmu ievirzē.
Iestādes izglītības skolotāju pieredzē un zināšanās balstīts, pilnveidots mācību process, izvēloties dažādas mācību metodes un formas, kas atbilst izglītojamo vajadzībām un spējām, nodrošina izglītības programmas apguves procesa un rezultātu efektivitāti un kvalitāti.	Turpināt sistemātisku izglītojamo vajadzību apzināšanu un spēju novērtēšanu, formu un metožu dažādošanu programmas satura apguvei.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Dalība projektā “Skolas piens” un “Skolas auglis”.
- 4.2. Sagatavošanas grupas “Pīlēni”, “Ziediņi” un “Mārītes” piedalās Latvijas Mežu izsludinātajā projektā “Cūkmena Detektīvi”.
- 4.3. 2022.-2023. mācību gadā turpinām īstenot Centra “Dardedze” piedāvāto “Džimbās” drošības programmu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai) – nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamo personību).

- 6.1.1 Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus un attieksmes sabiedrībai nozīmīgā vērtību sistēmā.
 - 6.1.2. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu un cieņpilnu, patriotisku attieksmi pret savu zemi, pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošinot iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.
 - 6.1.3. Sekmēt izglītojamo personības apzināšanos un attīstību, ievērojot katra indivīda intereses, vajadzības, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes, attīstot spēju iekļauties mūsdienīgā vidē.
 - 6.1.4. Turpināt pilnveidot Iestādes darbinieku un izglītojamo vecāku cieņpilnu un mērķtiecīgu sadarbību.
- 6.2. Bērni un iestādes darbinieki lieto vērtībās balstītus ieradumus un attiecību modeļus ikdienā un pasākumos. Izglītojamie apzinās savu tuvāko apkārtni kā Latvijas daļas vērtību. Organizēti pasākumi Iestādes izglītojamo patriotisma audzināšanai: valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki, ekskursijas, tematiskās pēcpusdienas, izstādes.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Izanalizējot 2022./2023. mācību gada darbu, secinām, ka mācību darba plānā paredzētie mērķi un uzdevumi ir realizēti, izglītojamie apguvuši programmā paredzēto mācību saturu.