



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "ZILBĪTE"

Malnavas iela 4, Rīga, LV-1057, tālrunis 67848417, e-pasts rpiizilb@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits 01.09.2023.
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	42
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	37

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	<i>Skolotājs logopēds Sporta skolotājs</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	<i>Skolotāji logopēdi Speciālais pedagogs Psihologs Pedagoga palīgs Mūzikas skolotājs</i>

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

- Turpināt īstenot kompetenču pieejas principus izglītošanas procesā – pašvadīta mācīšanās, jēgpilna darbošanās tehnoloģiju jomas ietvaros saistībā ar reālo dzīvi, sadarbība ar izglītojamo vecākiem kopīga uzdevuma veikšanai.
- Uzlabot latviešu valodas apguves kvalitāti, lai sagatavotu bērnus mācībām skolā

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Mērķtiecīgi attīstīt bērna valodu, lasīt un rakstītprasmī, papildināt bērnu vārdu krājumu, lai bērns pilnvērtīgi varētu paust savas vajadzības, vēlmes, gribu un emocijas.
- Pilnveidot pedagogu izpratni par jēgpilnu digitālo rīku izmantošanu mācību procesā, veidojot tādu vidi, kurā bērns var fiziski un emocionāli droši attīstīt un vingrināt digitālās prasmes.

2. Informācija par Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Veiksmīgas pārejas uz mācībām valsts valodā	a) kvalitatīvi • Mācību process, visi iestādē un	Sasniegts

	<p>nodrošināšana. Latviešu valodas lietošanas veicināšana un aktivizēšana. Izglītojamo intereses par latviešu tautas tradīcijām, svētkiem un sabiedriskās dzīves norisēm stiprināšana.</p>	<p>ārpus tās pasākumi organizēti valsts valodā, kas veicināja mazākumtautību izglītojamos aktīvi runāt latviešu valodā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bērniem, kas uzsāka mācības valsts valodā, nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas mācību satura apguvē un vērtēšanā. • Nodrošināta arī metodisko materiālu izstrāde, lai sekmētu bērnu izaugsmes dinamiku. • Izveidota emocionāli radošā, pozitīvu darbību veicinošā vide. 	<p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts (jāturpina uzsāktais darbs)</p> <p>Daļēji sasniegts (jāturpina uzsāktais darbs)</p>
		<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% pasākumi notiek valsts valodā. • 2 reizes gadā tiek organizēti teātra uzvedumi, veicinot valodas lietojumu ikdienā, kurā izglītojamie skaita dzejoļus, runā monologus, dialogus, stāsta pasakas. 	<p>Sasniegts</p>
<p>2.</p>	<p>Izglītojamo izpratnes par savu vērtību, piederību ģimenei, iestādei, valstij veicināšana. Pilsoniskās līdzdalības un saudzīgas attieksmes pret apkārtējo pasauli aktualizēšana.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piederības izjūta tika aktualizēta visā mācību procesā un dažādos iestādē organizētajos pasākumos. Mācību gada garumā izglītojamie un pedagogi tika iesaistīti ārpus iestādes pasākumos (pii “Dzintariņš”, Rīgas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru (turpmāk - KC) organizēti pasākumi), kas veicināja pilsonisko līdzdalību un saudzīgas attieksmes veidošanu pret apkārtējo pasauli. • Plaši tika izmantota iestādes teritorija bērnu pētniecības un novērošanas prasmju attīstībai. 	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts (jāturpina uzsāktais darbs)</p>
		<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20% pedagogu popularizēja labās prakses piemērus ārpus izglītības iestādes. • Pedagogi regulāri (vismaz 2 reizes nedēļā) un jēgpilni vada nodarbības āra vidē. 	<p>Sasniegts</p>
	<p>Veicināt izglītojamo</p>	<p>a) kvalitatīvi</p>	

aktivitāti un līdzdalību teatralizācijas uzvedumos, veidot bērnu runas vidi caur aktiermākslu.	<ul style="list-style-type: none"> • Katrā grupā ir izveidota radošā vide atbilstoši bērnu vecumiem. • Mācību gada laikā pedagogi iekļauj mācību procesā teatralizācijas elementus. <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 grupās tika organizētas teatralizēto pasaku izrādes bērnu un pedagogu iestudējumā. 	Sasniegts
--	---	-----------

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Intervijas un sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze (attīstības plāna, izglītības iestādes darba plāna izvērtējums), situāciju analīze.

3.1.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aptaujas rezultāti parāda, ka 91% darbinieku izprot iestādes mērķus, redz iestādes stiprās puses.	Strādāt pie tā, lai visi darbinieki iesaistītos iestādes izvirzīto mērķu un uzdevumu īstenošanā.
Darbinieki iesaistās mācību procesa nodrošināšanā, izsaka priekšlikumus iestādes darba pilnveidei.	Veicināt darbinieku iesaisti un iniciatīvas izrādīšanu risinot dažādus jautājumus, kas saistīti ar iestādes attīstību, pilnveidi un dažādu problēmu risināšanu. Ievērot demokrātijas principus.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Strādāt pie darbinieku iesaistes un iniciatīvas izrādīšanas veicināšanas.

3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Intervijas un sarunas ar mērķgrupām, situāciju analīze, anketēšana

3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidojusies stabila vadības komanda, kas izprot iestādē esošo situāciju,	Sekot līdzi izmaiņām likumdošanā. Veicināt darbinieku lepnumu un patriotismu par

nodrošina iestādes sekmīgu darbību, cenšas izprast darbinieku rīcību dažādās situācijās.	savu iestādi. Piesaistīt jaunus darbiniekus.
Vadītājs ir atvērts saziņai ar visiem darbiniekiem un audzēkņu vecākiem, izprot darbinieku vajadzības.	Vairāk izmantot dažādus saziņas līdzekļus komunikācijai ar darbiniekiem un vecākiem.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) *Pilnveidot saziņas līdzekļu izmantojumu komunikācijā ar darbiniekiem un vecākiem.*

3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas ar mērķgrupām, situāciju analīze, anketēšana.

3.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Regulāri tiek organizētas sēdes, semināri, sapulces, neformālas tikšanās u.c., lai veicinātu pieredzes apmaiņu, apspriestu pedagoģijas un audzināšanas aktualitātes. Iestādes darbinieki regulāri savstarpēji sadarbojas, lai kopīgi plānotu rotaļnodarbību tēmas, lai uzlabotu izglītojamo sasniegumus. Izglītības iestādes pedagogi (80%) pozitīvi vērtē sadarbību ar vadību. Iestādes vadība un pedagogi vēro un analizē kolēģu darbu, iesaka jaunas tēmas izstādēm, iekšējiem pasākumiem. Iestādes vadības un pedagogu komunikācija ar vecākiem ir operatīva, atvērta sadarbībai un rīcībai. Tiek organizētas sapulces un individuālas pārrunas. Vecāku informēšana par aktualitātēm arī notiek e-klases platformā un grupu WhatsApp čatos. 	<ul style="list-style-type: none"> Mērķtiecīgi veidot sadarbību ar iestādes dibinātāju, lai nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Izskaidrot visiem darbiniekiem nepieciešamību pēc pārmaiņām savā darba vidē, rosināt pašiem iesaistīties.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) *Veicināt iestādes padomes iesaisti iestādes darbībā, atbalsta darba plānošanā.*

2) *Mērķtiecīgi strādāt pie izglītības iestādes tēla veidošanas*

3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana;

VIIS izpēte;

Dokumentu izpēte (Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība).

3.4.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none">• Visi pedagogi ir ar atbilstošu izglītību.• Regulāri tiek sekots pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanas kursu apmeklējumam.• Katru gadu Iestādē organizēti semināri-praktikumi “Kvalifikācijasursos gūtas idejas un materiāli”.• Pedagogi tiek atbalstīti profesionālajā izaugsmē.• Iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā darba pašvērtēšanai. Katru gadu pedagogi novērtē savu darbu, aizpildot speciāli izveidotu veidni un analizējot savas stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.	<ul style="list-style-type: none">• Veicināt pedagogu IT prasmju apguvi un pilnveidi. Iegūtās prasmes izmantot mācību procesā.• Veicināt, lai pedagogi popularizētu savus labās prakses piemērus gan Iestādē, gan ārpus tās.• Izglītības kvalitātes un pedagogu profesionālās kapacitātes stiprināšanai mudināt pedagogus piedalīties PPDKN procesā.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) *Pedagogiem turpināt pilnveidot profesionālo kompetenci atbilstoši iestādes un savas personības attīstībai.*

2) *Paaugstināt profesionālo kvalifikāciju jaunažiem pedagogiem.*

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

2023./2024.māc.g. rotaļnodarbību vērošanā kā prioritāte tika izvirzīta pašvadītas mācīšanas nodrošināšana, īpaša vērība tika pievērsta jaunažiem pedagogiem, lai izveidotu vienotu pieeju mācību vielas apguvei iestādē.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Pēc analīzes tika secināts, ka vēroto nodarbību līmenis ir labs. Aptaujas rezultāti liecina, ka skolotāju iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no pirmsskolas vadības pēc nodarbību vērošanas palīdz pilnveidot savu darbu.

Izglītojamie aktīvi tiek iesaistīti mācību procesā. Vērojama izglītojamo sadarbība un radoša, analītiska, pētnieciska rakstura darbības, izvirzot problēmsituācijas. Izglītojamie plāno mācīšanās procesu, novērtē savus sasniegumus, reflektē.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana, dokumentu analīze, intervijas / sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Iestādē regulāri tiek veikta mācību rotaļnodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. • Pedagogi nosaka mācību rotaļnodarbību sasniedzamos rezultātus, kuri bērniem ir saprotami un izmērāmi. • Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, lai paslavētu par pozitīvo rezultātu vai izprastu, kādēļ uzdevumu nav izdevies paveikt pilnībā. • Skolotāji sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem, informāciju izvērtē un to izmanto tālākā mācību procesa organizēšanā. • Ciešā sadarbībā ar vecākiem skolotājas informē vecākus par bērna sasniegumiem un grūtībām ikdienā. • Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, kā sniegt atbalstu izglītojamiem, tās īstenošanā iesaistās un sadarbojas atbalsta komanda – pedagogi - vecāki. • Izveidoti individuālā izglītības programmas apguves plāni izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām; • Ar plāniem iepazīstināti bērnu vecāki. • Ne retāk, ka vienu reizi mēnesī notiek konsultācijas, individuālās pārrunas ar bērnu vecākiem. • Vadības komanda organizē izglītības procesu, kas paredz regulāru informācijas apriti starp pedagogiem un vadību par mācību gadā izvirzīto mērķu un sasniedzamo rezultātu pēctecīgu izpildi. • Ikdienā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes, tiek meklētas inovatīvas idejas darbā ar bērniem. • Izglītojamie tiek nodrošināti ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošiem mācību materiāliem. • Mācību process tiek plānots iesaistot digitālos rīkus, tādējādi padarot rotaļnodarbības interesantākas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jāturpina uzsāktais darbs, kad pedagogi plāno mācību satura apguvi kopīgi. • Turpināt veikt regulāri sasniegumu analīzi un salīdzināšanu. • Mudināt vecākus runāt ar skolotājām un iesaistīties bērna dzīvē pirmsskolā, aktīvāk izmantot E-klasi ikdienā, pilnīgākas un regulāras informācijas iegūšanai par izglītojamā ikdienas nodarbēm un sasniegumiem. • Jāpilnveido programmas apguves individuālie plāni izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. • Pilnveidot pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbību kopīgu mērķu izvirzīšanā, sasniegšanā, rezultātu izvērtēšanā. • Turpināt iesaistīt izglītojamo vecākus individuālo plānu realizēšanas procesā. • Turpināt profesionāli pilnveidoties, dodoties pieredzes apmaiņās uz citām pirmsskolām. • Apmeklēt kvalifikācijas celšanas kursus. • Nodrošināt iespēju izglītojamajiem plašāk izmantot digitālos rīkus ieceres īstenošanā. • Papildināt digitālo rīku klāstu, digitālās programmas ikdienas lietošanai.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākam darbam par visu elementu:

- 1) *Izglītības programmas tiek realizētas saskaņā ar izglītības un audzināšanas gada plānu.*
- 2) *Mācību saturs tiek īstenots vienotā veselumā, veicinot izglītojamo fizisko, sociālo, psiholoģisko attīstību.*
- 3) *Pedagogi mērķtiecīgi plāno mācību procesu, izstrādājot tematiskos plānojumus.*
- 4) *Turpmākai attīstībai ikdienā pilnveidot darbu aktivitāšu centrus, nosakot sasniedzamo rezultātu.*
- 5) *Sekot līdzi novitātēm kompetenču izglītībā un ieviest tās ikdienas mācību procesā.*

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- “Olimpiskā diena 2024” tiek rīkota godinot Starptautiskās Olimpiskās komitejas un Latvijas Olimpiskās komitejas dibināšanas dienu. Veiksmīgi noritēja ar devīzi - “Izaugt #sportiņā!”
- Pieredzes apmaiņas ietvaros cieši sadarbojamies ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi “Dzintariņš”. Iestādes pedagogiem bija lieliska iespēja iepazīties ar atbalsta personāla darba organizāciju.
- Latvijas Kinematogrāfistu savienības projekts "Kino visiem un visur Latvijā". Veiksmīgi sadarbojamies, lai iepazīstinātu bērnus ar Latvijas animācijas filmu vēstures vērtībām, lai kopīgi parūpētos par mūsu kultūras mantojuma un jauno darbu sastapšanos ar jauno paaudzi un iedibinātu regulāru tradīciju latviešu filmu pieejamībai bērnodārzos.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes:

- Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus. Uzsvars tiks likts uz dabas un apkārtnes izzināšanu, audzēkņu intereses par latviešu tautas tradīcijām, svētkiem un sabiedriskās dzīves norisēm stiprināšanu.
- Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci audzināšanas procesa kvalitatīvā nodrošināšanā izglītības iestādē.
- Piedāvāt jaunas idejas un inovatīvus risinājumus izglītības vides pilnveidošanā.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka uzdevumi ir īstenoti. Turpmāk noteikti jāturpina uzsāktais, lai bērni varētu izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas un daudzveidīgi modelētās mācību situācijās.

Jāpiesaista iestādes psihologs, lai tiktu aktualizēta un atbalstīta pozitīvā uzvedība, mērķtiecīgi akcentējot vērtību – cilvēka cieņa un daba.

Plānojot audzināšanas darbu 2024./2025. mācību gadam, ir nepieciešama ikdienas procesā pastiprināta vērtību un tikumu iekļaušana pirmsskolas mācību saturā.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Visās iestādes telpās iekārtota estētiska un droša vide. Pašvadītas darbības attīstīšana izglītojamajos veicina sociālo prasmju apguvi, pozitīvu uzvedības normu praktizēšanu, savstarpēju atbalsta sniegšanu un emocionālo izpausmju paškontroli, empātijas veidošanās izpratnē.

Izglītības iestādes vadītājs I.Škoļņikova
p.i. Tatjana Zaiceva

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.
I.Balamovskis