



RĪGAS 264. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“ZELTA ATSLĒDZIŅA”

Imantas 18. līnija 1, Rīga, LV-1029, tālrunis 67848496, 67848497, 67848498, e-pasts: r264pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	010111 11	164 (01.09.2023.)
		142 (31.08.2024.)

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1 (pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	4 (skolotājs logopēds, pedagoga palīgs latviešu valodas apguves atbalsta sniegšanai, auklis vienam izglītojamajam atbalsta nodrošināšanai programmas apgūvē, asistents vienam izglītojamajam ar īpašām vajadzībām)

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

1.3.1. Mērķtiecīgi plānota formatīvā vērtēšana, kas maksimāli objektīva katra bērna sniegunam. Tā rezultātā tiek uzlaboti ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos.

1.3.2. Inovatīvu risinājumu ieviešana mācību vides uzlabošanai un pārejas uz mācībām valsts valodā nodrošināšanai;

1.3.3. Īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem pirmsskolas darbiniekiem.

1.3.4. Nodrošināt rotaļnodarbību hospitēšanu un analizēšanu, akcentējot bērnu iespēju novērtēt savu sniegumu.

1.3.5. Nodrošināt paplašinātās vadības komandas atbalsta sniegšanu pedagogiem iekļaujošās izglītības īstenošanā.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1.4.1. Pilnveidot bērnu snieguma vērtēšanu/pašvērtēšanu programmas apguves noslēgumā.

1.4.2. Izziņāt bērnu, bērnu vecāku un iestādes darbinieku vērtējumu par izglītības kvalitāti, izvērtēt iegūto informāciju un veikt pedagoģiskā procesa uzlabojumus atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.

1.4.3. Nodrošināt dažādas mācību stratēģijas katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai.

1.4.4. Pilnveidot bērniem sasniedzamo rezultātu izvirzīšanas prasmju un nepieciešamo līdzekļu resursu vai paņēmieni atlasē kompetenci.

1.4.5. Nodrošināt pedagoģiskās pieejas atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.

2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

Salīdzinot ar iepriekšējā pašnovērtējumā noteikto 2023./2024. mācību gadam, prioritātes ir papildinātas un aktualizētas atbilstoši Rīgas 264. pirmsskolas izglītības iestādes "Zelta atslēdžiņa" attīstības vajadzībām, veicinot tās izaugsmi.

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Skmīgas pārejas uz vienotu skolu nodrošināšana	a) Kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none">nodarbību vērošana, lai sekotu līdzī veismīgas vienotas skolas pieejas ieviešanai;atbalstošas valodas komunikācijas stratēģijas regulāra izmantošana;valodas vides veidošana izglītības iestādē ("runājošā siena", plakāti, instrukcijas, atgādnēs).	Sasniegts. Ir izstrādāts lielformāta plakāts pedagogiem un vecākiem "Soli pa solim latviešu valodā". Sadarbībā ar biedrību "Izglītības iniciatīvu centrs" tika sagatavoti ieteikumi pedagogiem un vecākiem, kā veidot valodas apguves veicinošu grupas vidi, kā veidot pozitīvu emocionālo vidi un kā paplašināt latviešu valodas telpu. Drukas materiāli bija izplatīti Zemgales priekšpilsētas pirmsskolas izglītības iestādēs, kā arī visiem citiem interesentiem.
		b) Kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none">eksperta individuālas konsultācijas pedagogiem par mācību vides pilnveidošanas iespējām latviešu valodas apguvei, īstenojot vienotas skolas pieeju;izstrādāts pārejas uz vienotu skolu īstenošanas procesa rezultātu izpildes izvērtējuma plāns.	Sasniegts. Noteikta vērtēšanas kārtība, kad un kādi dati iegūstami iestādei, lai izvērtētu pāreju uz vienotu skolu pēc kvantitatīviem rādītājiem. Izglītības kvalitātes valsts dienesta pārbaudē, izvērtējot Iestādes pāreju uz Vienotu skolu, vērtējums – ļoti labi. IKVD Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā par vadītājas profesionālās darbības vērtēšanas rezultātiem, vērtējums – labi.
2.	Vienotā redzējuma par kvalitātes	a) Kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none">iespējamo risku un risinājumu sekmīga identificēšana;	Sasniegts. Skolotāji tika iesaistīti apmācībās, kas iepazīstina ar novitātēm un vienota

	prasībām izglītības procesā nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> • kopīgs redzējums par efektīvu un mūsdienīgu mācību nodarbību ikdienas grupas darbā. 	redzējuma veidošanu, kas savukārt sniedz praktiskas iemaņas jaunu metožu pielietošanā. Iestāde sadarbojas ar Konsultatīvo centru, notiek tikšanās ar citām pirmsskolām un metodiskās dienas.
		<p>b) Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ir izstrādāti Izglītības iestādes ieteikumi pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību nodarbības īstenošanai, lai veidotu vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām izglītības procesā; • pedagogiskā darba foto un video fiksācijas analīze (1x mēnesī). 	Sasniegts. Skolotāji sadarbībā ar vadību veic ikdienas pedagogiskā darba foto un video fiksācijas analīzes 1 reiz 4 nedēļās, noslēdzot mēneša tēmu apgūtā satura izvērtējumu.
3.	Paplašinātās vadības komandas efektīvas darbības nodrošināšana	<p>a) Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iestādes personāla kā komandas darba un savstarpējās mācīšanās īstenošana. • Iestādes vadības komandai ir vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildības sadalījumu, kā arī aktualizēti amatu apraksti. 	Daļēji sasniegts. Turpināt papildināt zināšanas personāla aktīvākai iesaistei un ieinteresētībai. Turpināt veidot izpratni par savstarpējās mācīšanās un komanddarba ietekmi uz efektīvas darbības nodrošināšanu. Komanddarba sadarbības formas priekšrocības pamatā joprojām vērojama atsevišķu darbinieku iniciatīva.
		<p>b) Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vadības komandas sastāvā darbojās mācīšanās konsultants, 2 IT mentori, BTA atbalsta grupa un Iestādes administrācija; • vadības komandas dalībnieku profesionālā kapacitāte tiek uzturēta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ar atbilstošu risinājumu kopīgu meklēšanu, ✓ pieredzes apmaiņu, ✓ darba uzdevumu deleģēšanu, ✓ savstarpējo atbalstu un motivēšanu. 	Sasniegts. Vadības pienākumi un atbildība tiek proporcionāli deleģēta starp pedagogiskajiem, saimnieciskajiem un administratīvajiem darbiniekiem. Paplašinātās vadības komandas operatīvās tikšanās tiek organizētas 1 reizi nedēļā un pēc nepieciešamības citos gadījumos vai pēc komanddarba iesaistīto iniciatīvas.

4.	Pilnveidot formatīvo vērtēšanu ikdienas mācību procesā, lai nodrošinātu bērnu mācību sasniegumu un prasmju izaugsmi.	a) Kvalitatīvi: 2023./2024. mācību gada laikā, pilnveidojot kvalitāti formatīvās vērtēšanas procesā, tika nodrošināta bērnu mācību sasniegumu dinamika un nepieciešamo prasmju izaugsme.	Sasniegts. Vecāki iepazīstināti ar pirmsskolas vērtēšanas kārtību un kritērijiem. Pedagogi regulāri turpina aktualizēt vecākiem formatīvas vērtēšanas nozīmību bērnu mācību sasniegumu un prasmju izaugsmei.
		b) Kvantitatīvi: Vismaz 90% izglītojamo mācību sasniegumu summatīvais vērtējums ir ne mazāk kā 90%.	Sasniegts. 97% pirmsskolu absolventi lasa, t.sk. 80% brīvi lasa, kā arī saprot vienkāršus teikumus sarunvalodā. Lasa ar pieaugušu palīdzību un saprot atsevišķus vārdus – 3%.
5.	Izveidot partnerību ar Rīgas Zolitūdes ģimnāziju, lai sekmētu Vienotas skolas pieejas ieviešanu.	a) Kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> tika veicināta pedagogu savstarpējā sadarbība, lai nodrošinātu bērnu latviešu valodas prasmju kvalitatīvu apguvi, ieviešot Vienotas skolas pieeju. nodrošinājām pedagogu darba pieredzes apmaiņas iespējas, pievēršot lielāku uzmanību analītisko prasmju pilnveidošanai un pedagoģiskā procesa kvalitātes nodrošināšanai. 	Sasniegts. Kvalitatīvi prioritāri plānotie rezultāti ir sasniegti, bet acīmredzami pedagogu darbs vienlaikus vairākās iestādēs kavē plašāku skolotāju iesaisti savstarpējā sadarbībā un pieredzes apmaiņā.
		b) Kvantitatīvi: 10 pedagogi no piecām grupām (40% iestādes pedagoģiskā personāla resursu) sadarbojās ar Rīgas Zolitūdes ģimnāzijas pedagogiem pēctecības nodrošināšanai un veiksmīgākai bērnu sagatavošanai mācībām 1.klasē latviešu valodā.	Sasniegts. Pēc vecāku priekšlikumiem turpināt kopīgus pasākumus partnerībā ar Zolitūdes ģimnāziju, pamatojoties uz Vienotas skolas pieejas pamatprincipiem – atvērto durvju dienas, nodarbību vērošana, vecāku dienas un pedagogu savstarpēja tikšanās.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Situāciju analīze un aptauja.

Attīstības plāna un izglītības iestādes darba plāna izvērtēšana.

3.1.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Pēc Edurio aptaujas datiem 100% darbinieku redzējums par pirmsskolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar to, kas ir rakstīts pašnovērtējuma ziņojumā par pagājušo gadu.	Turpināt ieinteresēt pēc iespējas vairāk darbinieku sniegt priekšlikumus par pirmsskolas attīstības plānošanu.
Pēc Edurio aptaujas datiem 96% darbinieku ir viegli sastrādāties ar pirmsskolas vadītāju.	Turpināt atrast pieejas iespējas pozitīvai sadarbībai, ņemot vērā personāla profesionālās spējas, personiskās iezīmes un citus ietekmējošos apstākļus.
Pēc Edurio aptaujas datiem 92% darbiniekiem ir viegli sastrādāties ar citiem pirmsskolas darbiniekiem. Tas nozīmē, ka pirmsskolā ir izveidota labvēlīga vide.	Pievērst uzmanību personāla komandas saliedēšanas pasākumu organizēšanai, komunikācijas uzlabošanai un savstarpējai sadarbībai.
Pēc Edurio aptaujas datiem 96% pedagogu ir skaidrs tas, kāda rīcība tiek sagaidīta no viņiem kā skolotājiem, lai sasniegtu pirmsskolas attīstības mērķus un prioritātes.	Veicināt plašāku pedagogu iesaisti izglītības iestādes darba plānošanā un pašvērtēšanā.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) stiprināt līderības prasmes, kas nodrošinātu vēl sekmīgāku iestādes darbu šī brīža mainīgajā pasaulē;
- 2) veicināt plašāku vecāku iesaisti izglītības iestādes darba pašvērtēšanā, plānošanā un lēmumu pieņemšanā;
- 3) turpināt radīt darba vidi, kurā visi iestādes darbinieki jūtās novērtēti un atbalstīti.

3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Fokusgrupu diskusija, situāciju analīze un anketēšana

3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Pēc Edurio aptaujas datiem 100% skolotāju uzskata, ka pirmsskolas vadītāja skaidri komunicē par jaunumiem un pārmaiņām.	Sniegt detalizētu izpratni par pārmaiņu procesu visām iesaistītām pusēm.
Pēc Edurio aptaujas datiem 92% skolotāju norāda, ka vadītāja ir piemērs citiem ikdienā savā darbā paužot pirmsskolas vērtības.	Turpināt pilnveidot zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām dažādu lēmumu pieņemšanā, lai

Izglītības iestādes vadītājam ir sava vīzija par iestādes attīstības virzieniem, stratēģiskajiem mērķiem un prioritātēm. Attīstības plānošanas procesā pamatā iesaistās visas mērķgrupas.	nodrošinātu nepārtrauktu Iestādes darbību.
Pēc Edurio aptaujas datiem 100% pedagogu 2023./2024. mācību gadā ir bijis noderīgs atbalsts no pirmsskolas vadības par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.	Paplašinātai vadības komandai turpināt sniegt atbalstu, zināšanas audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.
Vadītāja ir zinoša un labs piemērs visiem darbiniekiem, kas strādā Iestādē sava darba stila un mērķtiecīguma dēļ.	Turpināt sistemātiski sekot izmaiņām likumdošanā, nodrošinot vienotu izpratni par dokumentācijas apriti.
Vadītājam ir skaidra izpratne par Iestādes izvirzītajiem mērķiem un uzdevumu/prioritāšu īstenošanu. Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par savstarpējās mācīšanās un personāla kā komandas darba ietekmi uz izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu.	Ir nepieciešams aktualizēt izvirzīto vērtību nozīmi audzināšanas mērķa sasniegšanā.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) dažādu situāciju risinājuma meklēšanā aktīvāk iesaistīt skolotājus, vecākus vai ārējos ekspertus;
- 2) turpināt sistemātiski sekot izmaiņām likumdošanā un pilnveidot zināšanas par līderības stratēģijām;
- 3) pilnveidot kompetences digitālo resursu piesaistē un izmantošanā.

3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Intervijas / sarunas, situāciju analīze, anketēšana.

3.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Pēc Edurio aptaujas datiem 100% respondentu viedoklis – pārdomāti, plānoti, pakāpeniski un saprotami tiek ieviestas jaunas inovācijas un uzlabojumi pirmsskolā.	Izvērtēt iespēju “Spēju (Agile) pieejas” metožu un rīku izmantošanai komandas darba uzdevumu plānošanā.
<ul style="list-style-type: none"> • Pēc Edurio aptaujas datiem 92% respondentu viedoklis - vadītāja skolotājiem saprotami skaidro pārmaiņu nepieciešamību, to ieviešanas plusus un mīnus. • Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kas 	Turpināt veikt skaidrojošo darbu par pārmaiņu vadīšanu izglītības jomā.

<p>nodrošina aktuālās informācijas apriti, pieredzes apmaiņu un komandas darbu starp pedagogiem, tādējādi veidojot izpratni par savstarpējās mācīšanās nozīmīgumu, par kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanas pieejām izglītības iestādē.</p>	
<p>Pēc Edurio aptaujas datiem 100% respondentu viedoklis ir, ka pirmsskolā ir labi atrunāta pirmsskolas skolotāju, vadības un vecāku atbildība.</p>	<p>Turpināt aktīvāk ieinteresēt un iesaistīt izglītojamo vecākus izglītības procesa organizēšanā. Turpināt iesaistīt izglītojamo vecākus Iestādes darbā.</p>
<p>Pēc Edurio aptaujas datiem 100% respondentu viedoklis - pirmsskolai ir laba sadarbība ar bērnu vecākiem.</p>	<p>Meklēt jaunas sadarbības formas ar bērnu vecākiem.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājam ir laba sadarbība ar dibinātāju:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ir kopīgs redzējums par izglītības iestādes turpmāko attīstības stratēģiju; • tiek aktualizētas ikgadējās darba prioritātes, kā arī izvirzītas turpmākās attīstības vajadzības. 	<p>Plānot turpmāku darbu ar dibinātāju finanšu līdzekļu piešķiršanai.</p>
<p>Izglītības iestāde sadarbojas un iesaistās dažādu vietējo kopienu aktivitātēs ar vietējās apkaimes iedzīvotājiem, tādējādi popularizējot savu izglītības iestādi.</p> <p>2023./2024. mācību gadā tika pieminēta 2013. gada 21. novembra traģēdijas atceres diena veicinot sadarbību starp Zolitūdes apkaimes kopienu un Iestādi.</p> <p>Vairākus gadus pirmsskola kopā ar Zolitūdes iedzīvotājiem aktīvi piedalās Dzīvnieku aizsardzības biedrības “Ķepu-Ķepā” labdarības akcijā: “Darot kopā, var izdarīt vairāk labu darbu”. Par ilggadīgu sadarbību Iestāde biedrības sociālajā tīklā “Facebook” saņem vairākus pozitīvus komentārus un atzinības.</p> <p>Pedagogi sadarbojas ar citām izglītības iestādēm, piemēram, ar Rīgas Zolitūdes ģimnāziju. Abas izglītības iestādes ir iesaistījušās “British Council” pārstāvniecības Latvijā un Izglītības un zinātnes ministrijas īstenotā pilotprojektā: “Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai mācībām latviešu valodā”.</p> <p>Projekta mērķis ir plānot un īstenot aktivitātes, kas pedagogiem, bērniem un vecākiem palīdzētu pārejā uz mācībām latviešu valodā kā arī atbalstīt pedagogus spējā īstenot pārmaiņas.</p>	<p>Meklēt iespējas veidot plašāku pieredzes apmaiņu ar citām pirmsskolām.</p>

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākam darbam par visu elementu:

- 1) mērķtiecīgāk iesaistīt visas ieinteresētās mērķgrupas, īpaši stiprinot Iestādes padomes un citu vecāku iesaisti iestādes attīstības plānošanā;
- 2) rast iespēju piedalīties arī citos projektos, kas veicina visu ieinteresēto pušu sadarbību;
- 3) meklēt jaunas sadarbības formas vecāku un pedagogu vidū dažādu projektu īstenošanā;
- 4) izskatīt iespēju iesaistīties starptautiskos projektos, tādējādi veicinot plašāku starptautisku pieredzes apmaiņu.

3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana, pedagogu izglītības dokumentu analīze, VIIS datu izpēte.

3.4.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Pēc Edurio aptaujas datiem 100% respondentu uzskata, ka saņem argumentētu izvērtējumu no pirmsskolas vadības par viņu darba kvalitāti.	Iestādes vadībai regulāri sniegt argumentētu izvērtējumu par pedagogu darba kvalitāti.
Pēc Edurio aptaujas datiem 63% respondentu viedoklis - profesionālās pilnveides aktivitātes sniedz risinājumus tiem izaicinājumiem un sarežģītām situācijām, ar kurām pedagogi saskaras grupā un skolotāja darbā kopumā.	Sniegt pedagogiem atbalstu nepieciešamo profesionālās pilnveides kursu tematu izvēlei, norādot uz nepieciešamo, aktuālo, bet atstājot pašam pedagogam iespēju izvēlēties programmas saturu.
Visiem pedagogiem ir nepieciešamie profesionālās pilnveides kursi. Iestādē ir izveidots profesionālās pilnveides plāns, noteikta atbildīgā persona, regulāri tiek veikta plāna izpildes kontrole un tā datu aktualizēšana.	Savlaicīgi aktualizēt profesionālās pilnveides plāna datus.
Iestādē strādājošajiem pedagoģiskajiem darbiniekiem kopumā ir 12 maģistra grādi dažādās pedagoģijas apakšnozarēs un izglītības zinātnē. Iestādes skolotāji ir ieguvuši izglītību gan Latvijā, gan ārzemēs. Ārzemēs iegūtie skolotāju izglītības dokumenti ir akadēmiski atzīti un legalizēti Latvijā AIC saskaņā ar Dokumentu legalizācijas likumā noteikto.	

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākam darbam par visu elementu:

- 1) turpināt piedāvāt jaunus metodiska satura avotus, informācijas tehnoloģiju resursus izmantošanai praktiskā darbībā;
- 2) paaugstināt pedagogu profesionālo kapacitāti un veikt Edurio aptauju datu analīzi par dinamiku 2025.gada pavasarī.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g.

Katru semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 80% pedagogu; Pedagogi piedalās savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā ne retāk kā 1 reizi 2 mēnešos. Ir izveidota un ieviesta atbalsta sistēma jaunajiem pedagogiem. Mācīšanās konsultants sadarbībā ar mentoriem un Iestādes vadību vēro rotaļnodarbības ne mazāk kā 50% pedagogu katru semestri un sniedz atgriezenisko saiti.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Pēc katras novērotas rotaļnodarbības tika veikta saruna un sniegta atgriezeniskā saite. Apkopotie rezultāti liecina, ka izglītojamie veiksmīgi apguvuši pirmsskolas izglītības programmu, sagatavošanas grupas izglītojamie/absolventi ir gatavi veiksmīgi turpināt mācības 1.klasē. Regulāri tiek aktualizētas rotaļnodarbības vērošanas/hospitācijas lapas.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:
Nodarbību vērošana

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi par bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi ir apguvuši skolvadības portāla “E-skola” lietpratīgu lietošanu pedagoģiskā darba veikšanai. Pedagogi turpina izmantot strukturēti detalizētu veidlapu “Izglītojamo sasniegumi mācību jomās”, lai visas programmas apgaves laikā vecākiem būtu iespēja jebkurā brīdī iepazīties ar bērna mācību sasniegumiem un attīstības datiem.	Turpināt veikt pārrunas ar bērnu vecākiem, skaidrojot viņiem STAP kritēriju principus izglītojamo sasniegumu vērtēšanā visās mācību jomās.
Divi iestādes pedagoģiskie darbinieki ir apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmu “Izglītības tehnoloģiju mentora loma mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācībās” Eiropas Sociālā fonda	Turpināt skaidrojošo darbu par digitālo resursu jēgpilnu izmantošanu.

un VISC projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros.	
Ikdienas darbā ar izglītojamajiem pedagogi, novērtējot bērna darbību, izmanto “3P” principu – paslavē, pajautā, piedāvā. Iestādē ir izveidota saprotama sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa izvērtēšanai.	Paplašināt izglītojamo vecāku izpratni par formatīvās un summatīvās vērtēšanas veidiem.
Iestādē tiek nodrošināts individualizēts atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.	Atbalsta komandai (logopēds, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs u.c.) turpināt aktīvi sadarboties un sniegt nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem ar mācību grūtībām.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) veicināt pedagogu individuālo ieinteresētību rotaļnodarbību savstarpējā vērošanā un pedagoģiskā ikdienas darba ēnošanā;
- 2) aktualizēt pedagogu savstarpējo mentorēšanu par digitālo rīku izmantošanu izglītojamo aktīvai iekļaušanai viņu mācīšanās un mācīšanās procesā;
- 3) veicināt visu Iestādes personālrresursu aktīvu iesaisti un ieinteresētību izglītības satura sagatavošanā, sekmējot vienotas skolas pieejas īstenošanu un nepieciešamo pārmaiņu ieviešanas turpināšanā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenojamiem projektiem un to rezultātiem

1. “ERASMUS+” konsorcijs projekts “Personu mobilitātes mācību nolūkos”: Golveju (Īrija), 2024.gada jūlija mēnesī pirmsskolas izglītības skolotājas Aļonas Kuruses dalība “INTERACTING+” organizētajos kvalifikācijas celšanasursos EDURIO “INCLUSION for School Teachers”.

2. “ERASMUS+” konsorcijs projekts “Personu mobilitātes mācību nolūkos”: Atēnas (Grieķija), 2024.gada maija mēnesī vadītājas Nataljas Staņiševskas dalība “INTERACTING+” organizētajos kvalifikācijas celšanasursos “Basic English for European Projects”.

3. Iestādes dalība 2023./2024.mācību gada laikā “British Council” pārstāvniecības Latvijā un Izglītības un zinātnes ministrijas īstenojamā pilotprojektā “Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai mācībām latviešu valodā”.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, cieņu pret valsts simboliem, kultūras mantojumu un vērtībām.

Galvenie uzdevumi šīs prioritātes ieviešanai ir organizēt pasākumus bērnu patriotiskai audzināšanai: valsts svētku un atceres dienu godināšana, gadskārtu ieražu svinēšana.

2023./2024. mācību gadā Iestādē izglītojamo patriotiskai audzināšanai tika organizēti valsts svētkiem un atzīmējamām dienām veltīti pasākumi, kā arī vairāki izglītojošie pasākumi atceres un atzīmējamo dienu godināšanai (bērniem uztveramā veidā).

Tika organizēti vairāki folkloras svētki gadskārtu ieražu svinēšanai Latvijas kultūras mantojuma, Latvijas kultūras kanona un vērtību nozīmes apzināšanai.

2023. gada novembrī Iestādē tika īstenoti interaktīvi izglītojoši pasākumi, veltīti Latvijas valsts dibināšanas 105. gadadienai: “Manai Latvijai!” ar ceļojumu pa Latviju, izmantojot virtuālās ekskursijas, atzīmējot kartē Latvijas novadus, valsts robežas un zīmīgākās vietas Latvijā. Svētku meistardarbnīcā audzēkņi kopā ar vecākiem dekorēja lukturīšus, kurus pēc tam vēl ilgi varēja aplūkot Iestādes pagalmā arī citi Zolitūdes apkaimes iedzīvotāji. Iestādē izglītojamo cieņas pret valsts simboliem, kultūras mantojumu un vērtībām stiprināšanai tika atzīmēta Valsts valodas diena un katrā grupā izveidots patriotiskais stends ar vizuāliem uzskates materiāliem.

5.1.1. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Ieviešot prioritāti “Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, cieņu pret valsts simboliem, kultūras mantojumu un vērtībām”, bērnam veidojas izpratne par piederību savai ģimenei, Rīgas 264. pirmsskolas izglītības iestādei “Zelta atslēdziņa” un Latvijas valstij.

5.2. Veicināt izglītojamo audzināšanas procesā atbildības, centības, cieņas, godīguma, laipnības, līdzietības, savaldības un tolerances veidošanos un nostiprināšanos ikdienas ieradumos.

Galvenie uzdevumi šīs prioritātes ieviešanai ir veidot cieņpilnu komunikāciju ikdienas situācijās ar bērniem, pārrunāt ar bērniem ikdienas situācijas, skaidrojot morāles normas un principus, kā arī izmantot literāros darbus bērnu izpratnes veidošanai. Plānots izstrādāt grupas pienākumus un noteikumus bērniem.

2023./2024. mācību gadā Iestādē izglītojamo cieņas pret vietējās Zolitūdes apkaimes kopienas nostiprināšanai, kā arī līdzietības un atbildības veidošanai tika pieminēta 2013. gada 21. novembra traģēdijas atceres diena. Tika organizēts informatīvais pasākums par drošību un par pirmo palīdzību ar Pašvaldības policijas piedalīšanos.

5.2.1. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Ieviešot prioritāti “Vicināt izglītojamo audzināšanas procesā atbildības, centības, cieņas, godīguma, laipnības, līdzietības, savaldības un tolerances veidošanos un nostiprināšanos ikdienas ieradumos”, bērnam ir aktualizēts un atbalstīts pieklājības un cieņpilnas savstarpējās uzvedības un izturēšanās modelis. 2023./2024. mācību gadā ir uzlabojusies prasme sadarboties ar ģimeni vienotu audzināšanas mērķu un vispārcilvēcisko vērtību sasniegšanai, par ko liecina vecāku aktīvāka iesaiste iestādes rīkotajos pasākumos.

5.3. Atbalstīt izglītojamo sava “ES” apziņas veidošanā, kura pamatā ir bērna brīvas darbības, jūtu, interešu un radošo spēju apzināšanās.

Galvenie uzdevumi šīs prioritātes ieviešanai ir nodrošināt individuālu pieeju katram bērnam personības izaugsmē un attīstībā, atbilstoši viņa individuālajām spējām un vajadzībām.

2023./2024. mācību gadā Iestādē izglītojamo ģimenes vērtību nozīmes stiprināšanai tika organizēti šādām svētku dienām veltīti pasākumi: Tēva diena, Mātes diena, Starptautiskā ģimenes diena, Starptautiskā bērnu aizsardzības diena. Karjeras nedēļas laikā izglītojamajiem bija iespēja iepazīt un iejusties savu vecāku profesijās: aktieris, konditors, rotaļlietu pārdevējs, ārsts, policists u.c.. Pozitīvo emociju izkopšanai uzsākta spoguļu izmantošana grupas telpās, lai iemācītos atpazīt dažādas emocijas, sajūtas, nosaukt tās un identificēt situācijas, kurās rodas šīs emocijas. Bērnam tika nodrošināta iespēja līdzdarboties mācību vidē, veidojot personisku attieksmi pret lietām un darbiem, kas darāmi, un ir nodrošināta iespēja vienmēr pabeigt vēlāk uzsākto darbu. Iestādē darbojās “BDDDB” atbalsta komanda un tiek īstenota “Džimbas” 11 soļu drošības programma. Nodrošinot labvēlīgāku vidi, pastiprināti tika pievērsta uzmanība bērnu emocionālajai audzināšanai un labbūtībai – tika izmantotas piktogrammas, “Dardedze” izglītojošās filmas, aktivitātes saskarsmes prasmju veicināšanai, u.c.

5.3.1. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Ieviešot prioritāti “Atbalstīt izglītojamo sava “ES” apziņas veidošanā, kuras pamatā ir bērna brīvas darbības, jūtu, interešu un radošo spēju apzināšanās”, bērns sāk brīvi un radoši darboties, sāk apzināties savas jūtas, mācās izprast savas un citu bērnu intereses.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Ir noslēgts sadarbības līgums ar nodibinājumu “Centrs Dardedze” par programmas “Džimbas 11 soļu drošības programma” (“Džimbas” aģenti) īstenošanu.

7. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
2.3. Izstrādāt izglītības iestādes ieteikumus pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas rotaļnodarbības īstenošanai, lai veidotu vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām izglītības procesā. <i>Izpildes termiņš – līdz 2024. gada 15.janvārim.</i>	Izpildīts 15.01.2024.
4.1. Nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju precizēt izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķus un sasniedzamos rezultātus nākamajam izglītības iestādes attīstības plānošanas periodam, precīzi definējot kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus, kas nodrošinātu izpildes precīzu izvērtējumu. <i>Izpildes termiņš – līdz 2025. gada 1.oktobrim.</i>	Procesā, tiek precizēts.
4.2. Nodrošināt un ievērot izmaiņas ārējos normatīvajos aktos, kā arī	Ir aktualizēts “Pārējas uz

savlaicīgi veikt nepieciešamās korekcijas izglītības iestādes reglamentējošos dokumentos. <i>Izpildes termiņš – veikt pastāvīgi.</i>	vienotu skolu īstenošanas procesa rezultātu izpildes izvērtējuma” plāns u.c. iekšējie dokumenti.
--	--

Izglītības iestādes vadītājs

N.Staņiņevska

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis