



## RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „ANNELE”

Anniņmuižas bulvārī 78, Rīgā, LV-1069, tālrunis 67848520, e-pasts: rpianne@riga.lv

# Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

## 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	204

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0,7 vakance
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	1 (logopēds)

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

Izpratnes veidošana pedagogiem un vecākiem par to, kas ir labs mācību process, lai visā pirmsskolā bērniem būtu līdzvērtīga mācību pieredze.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Individuālās un kolektīvās profesionālās izaugsmes nepārtrauktības nodrošināšana, izmantojot daudzveidīgus digitālos rīkus:

- 80% pedagogu rotaļnodarbībās izmanto digitālos materiālus – mācību filmas, multfilmās.
- 100% pedagogu lieto e-klase.lv mācību darba plānošanā, izglītojamo vērtēšanā.

## 2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Strādāt pie vienotas izpratnes veidošanas par labu mācību procesu (administrācija, pedagogi, pedagogu palīgi, vecāki), lai iestādes bērniem būtu līdzvērtīga mācību pieredze.	<p>kvalitatīvi <b>SR:</b> pedagogi kopīgi plāno mācīšanas un mācīšanās procesu, lai tas dod iespēju katra bērna pašattīstībai, nodrošina pieredzes uzkrāšanos</p> <p>kvantitatīvi <b>SR:</b> iestādes administrācija regulāri sadarbojas ar vecāku padomi</p>	<p><b>Daļēji sasniegts.</b> Regulāra pedagogu tālākizglītība, gūtās pieredzes īstenošana pedagogiskajā procesā, kas tiek novērota ikdienas darbā (rotaļnodarbību vērošana, sarunas, diskusijas). 64% pedagogu norāda, ka saņem regulāru (vairākas reizes semestrī) argumentētu izvērtējumu no pirmsskolas vadības (vadītāja/-as, vietniekiem) par sava darba kvalitāti. 64% aptaujāto vecāku izprotat vērtēšanas sistēmu pirmsskolā.</p> <p><b>Sasniegts.</b> Sadarbībā ar vecāku padomi, aktīvu tās iesaisti ir uzsākta ārā teritorijas un rotaļu laukumu labiekārtošana.</p>
2.Pilnveidot pedagoģisko kompetenci, domājot	<p>kvalitatīvi <b>SR:</b> vienota izpratne (pedagogi, pedagogu</p>	<p><b>Daļēji sasniegts.</b> 43% pedagogu uzskata, ka pirmsskolas stiprās puses, domājot par skolotāju profesionālo pilnveidi ir iespēja piedalīties</p>

par iekļaujošas izglītības iespējām iestādē.	palīgi) par piederības sajūtas nozīmi bērna labklājībai mācīšanas un mācīšanās procesā	tālākizglītībasursos un vadības attieksme, sniedzot atbalstu pedagogiem, izzinot viņu vajadzības (EDURIO aptauja). Lai mērķtiecīgāk iesaistītu skolotāju palīgi pedagoģiskā procesa īstenošanā, iestāde organizē kopīgas mācības iestādē. <b>Daļēji sasniegts.</b> Administrācija seko līdzi pedagogu tālākizglītībai datu analīze VIIS). Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Rotaļnodarbībās pārsvarā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm (60% vērotajās nodarbībās).
	kvantitatīvi <b>SR:</b> iestādē strādā kompetenti pedagogi	

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, EDURIO aptauja.*

3.1.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā. Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu (caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi), izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	Plānošanas procesā ir saredzama nepieciešamība pilnveidot plānošanas sistēmu, lai plānošanas procesā mērķtiecīgāk iesaistītos visas mērķgrupas un vairāk būtu saredzama savstarpēja mījsakarība starp stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu.
Izglītības iestādē, līdzdarbojoties visām mērķgrupām, ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības. 94% aptaujāto pedagogu uzskata, ka viņiem ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no viņiem, lai sasniegtu pirmsskolas attīstības mērķus un prioritātes.	Mērķtiecīgi sadarbojoties uzturēt un ikdienas darbā īstenot izglītības iestādē definēto iestādes misiju, vīziju un vērtības.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) mērķtiecīgi plānošanā iesaistīt visas mērķgrupas, lai starp stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu būtu saredzama savstarpēja mījsakarība.
- 2) ikdienas pedagoģisko darbu organizēt tā, lai tas atspoguļotu definēto izglītības iestādes misijoa, vīziju un vērtības.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

### 3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *EDURIO aptauja, dokumentu analīze.*

3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē. 91% pedagogu norāda, ka viegli ir sastrādāties ar pirmsskolas vadītāju. 71% aptaujāto norāda, ka pirmsskolas vadītāja vadības stila stiprās puse ir motivēt, atbalstīt un veidot komadu kopīgu mērķu sasniegšanai.	Turpināt uz sadarbību vērstu komunikāciju (konsultējoties ar visiem iesaistītajiem - vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs), risinot problēmsituācijas, pieņemot lēmumus.
Vadītājs prot sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem. 95% pedagogu aptaujā norādījuši, ka šajā mācību gadā ir bijis atbalsts no pirmsskolas vadības (vadītājas, vietniekiem, metodiķiem) par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, sniegtais atbalsts, atgriezeniskā saite bijusi vērsta uz profesionālo izaugsmi.	Turpināt uzsākto praksi izglītības iestādē sniegt regulāru atgriezenisko saiti par profesionālās darbības jautājumiem, kuras sasniedzamais rezultāts ir izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra iesaistītā profesionālās darbības pilnveide.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām palīdz sastrādāties ar pedagogisko personālu un veidot motivētu uz sadarbību vērstu kolektīvu.
- 2) turpināt sniegt atgriezenisko saiti par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, veicinot pedagogu profesionalitāti.

### 3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *sarunas, EDURIO aptauja.*

3.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē. Sarunas ar pedagogiem un aptaujas datu analīze liecina, ka atbalstāma pieredzes apmaiņa citās izglītības iestādēs. 61% aptaujāto pedagogu uzskata, ka profesionālās pilnveides aktivitātes (pieredzes apmaiņa citās PII un labās prakses demonstrējums PII “Annele”) sniedz risinājumus tiem izaicinājumiem un sarežģītām situācijām, ar kurām ikdienas darbā saskaras skolotājas.	Turpināt labās prakses demonstrēšanu PII “Annele” un aktīvi iesaistīties Rīgas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra piedāvātajās pieredzes apmaiņas aktivitātēs, lai izglītības programmu īstenošana būtu sekmīga.
Vadītāja nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes	Turpināt regulāru vecāku iesaisti

darbībā, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem. 94% pedagogu pirmsskolas sadarbību ar bērnu vecākiem vērtē kā labu un ļoti labu, savukārt 92% vecāku šķiet, ka informācija, kuru viņi saņem no pirmsskolas izglītības iestādes ne tikai par pasākumiem, sapulcēm, bet arī par iespējām iesaistīties, ir skaidra.	izglītības iestādes darbībā.
---	------------------------------

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt savstarpējās pieredzes apmaiņu ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm, jo labās prakses demonstrējumi veicina pedagogu profesionālo izaugsmi.
- 2) Turpināt izglītības iestādes vadītāja sadarbību ar izglītojamo vecākiem, pilnveidojot tās kvalitāti.

### 3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *nodarbību vērošana, dokumentu analīze (VIIS izpēte), EDURIO aptauja.*

3.4.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Pedagogiem ir (100%) skaidrs, kādas jomas un prasmes bērnam apgūstamas mācību gada laikā. 88% pedagogu norāda, ka izprot pirmsskolas vienoto snieguma vērtēšanas kārtību.	Turpināt rotaļnodarbību vērošanu, pedagogu savstarpēju rotaļnodarbību vērošanu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Turpināt rūpēties par to, lai VIIS pieejamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju atbilst reālajai situācijai.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Uzturēt iestādē izveidoto mērķtiecīgu un lietderīgu sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai.
- 2) Mērķtiecīgi izmantot iegūto objektīvo informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesu, kas liecina par pedagogu profesionalitāti.

### 3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

- izveidot sistēmu datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi (uzlabot rotaļnodarbību vērošanas protokolu),
- aktualizēt pieredzes apmaiņu starp pedagogiem, labās prakses piemēru demonstrēšanu,
- plānot rotaļnodarbības, ņemot vērā bērna attīstības likmsakarības, diferencētu SR izvirzīšanu, kas atbilst bērna spējām, vajadzībām un interesēm,

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti pedagogiem ir saprotam un lietderīga. 86% pedagogu norāda, ka atgriezeniskā saite pēc rotaļnodarbību vērošanas palīdz pilnveidot darbu.
- Labās prakses demonstrējumi, savstarpējā mācīšanās palīdz pilnveidot profesionalitāti. 78% pedagogu uzskata, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem pēc nodarbību/aktivitāšu vērošanas bijusi noderīga.
- Rotaļnodarbību vērojumi atklāj, ka 75% rotaļnodarbību tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *nodarbību vērošana, EDURIO aptauja, sarunas ar mērķgrupām.*

3.5.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. 86% pedagogu norāda, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite pēc rotaļnodarbību vērošanas palīdz pilnveidot darbu. 62% aptaujāto vecāku ir norādījuši, ka zina, kāda ir šīs pirmsskolas izglītības iestādes mācību pieeja.	Turpināt mērķtiecīgi vērot nodarbības un sniegt atgriezenisko saiti, informēt vecākus par pirmsskolas mācību pieeju, organizējot kopīgus pasākumus (kopīgs darbs ar bērniem, vecāku pēcpusdiena, sporta diena, svētki).
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā. 78% pedagogu uzskata, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem pēc nodarbību/aktivitāšu vērošanas palīdz pilnveidot darbu.	Turpināt pieredzes apmaiņas un labās prakses demonstrējumus kolēģiem un mērķtiecīgi noteikt rotaļnodarbību sasniedzamos rezultātus.

Rotaļnodarbībās pārsvarā (75% rotaļnodarbību) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	
---	--

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi ir efektīva un palīdz pedagogiem uzlabot sniegumu,
- 2) mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir saprotama gan pedagogiem, gan vecākiem u. 64% vecāku izprot bērnu vērtēšanas sistēmu pirmsskolā (kritēriji, piezīmju veikšana, STAP lietošana),
- 3) izglītības iestādes individualizēta atbalsta sniegšana izglītojam, jo 75% pedagogu darbu plāno tā, lai tiktu ievērotas bērnu spējas, vajadzības un intereses.

#### **4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

4.1. Prioritātes:

1. Pedagoģa profesionālās kompetences pilnveide integrēta mācību satura īstenošanai iekļaujošas vides veidošanai, nodrošinot bērna attīstību veselumā.
2. Izpratnes veidošana pedagogiem un vecākiem par to, kas ir labs mācību process, lai visā pirmsskolā bērniem būtu līdzvērtīga mācību pieredze.
3. Individuālās un kolektīvās profesionālās izaugsmes nepārtrauktības nodrošināšana, izmantojot daudzveidīgus digitālos rīkus.

4.2.

1. Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem un veido iekļaujošu mācību vidi, nodrošinot bērna attīstību veselumā.
2. Mērķtiecīgi plānoti un īstenoti pasākumi vecākiem kopā ar pirmsskola skolotājiem (Sporta diena, Gadskārtu svētki, Kopīgs darbs) veicina izpratni par to, kas ir kas ir labs mācību process, lai visā pirmsskolā bērniem būtu līdzvērtīga mācību pieredze. 63% aptaujāto vecāku norādīja, ka zina, kāda ir šīs bērnudārza mācību pieeja, viņiem izprotama vērtēšanas kārtība pirmsskolā.
3. Turpinās aizsāktais darbs pie pedagogu profesionālās izaugsmes, lai visi pedagogi lietotu E-klasi un vismaz 80% savās rotaļnodarbībās izmantotu digitālos rīkus.

#### **5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija**

5.1. PII Annele saņēma pateicību par dalību Latvijas Veselības sporta nedēļā (2023.g.16.-22.oktobris).

**6. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi**

Uzdevums	Informācija par izpildi
<p>Nepieciešams mērķtiecīgi stiprināt vadības komandas kapacitāti, veidojot vienotu sistēmu, kādā izglītības iestādē tiek īstenots komanddarbs, veicināta pedagogu savstarpējā mācīšanās, kopīga plānošana, pieredzes apmaiņa, profesionālās pilnveides kursos gūto atziņu ieviešana ikdienas mācību un audzināšanas darbā, tai skaitā informāciju un komunikāciju tehnoloģiju jēgpilna pielietošana.</p>	<p>Īstenojot komanddarbu, katra mācību gada sākumā tiek apspriests un pieņemts pedagoģiskā darba un audzināšanas plāns, atbilstoši tam izstrādāti materiāli pašvērtējumam un skolotāja darba vērtēšanai. Reizi gadā skolotāji veic savas darbības izvērtējumu un sarunā ar administrāciju nosaka savas prioritātes, mērķus, sasniedzamos rezultātus. Izveidota sistēma, kas visos līmeņos un regulāri sniedz uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. Uzlabota, pilnveidota ne tikai rotaļnodarbību vērojuma lapa, bet mērķtiecīgi izveidots pieredzes apmaiņas grafiks, izveidota atgriezeniskās saites sniegšanas sistēma. Edurio aptaujas rezultāti rāda, ka 86% aptaujāto skolotāju uzskata, ka administrācija informāciju par skolotāju ikdienas mācību un audzināšanas darbu saņem vērojot rotaļnodarbības. 64% aptaujāto saņem argumentētu izvērtējumu no pirmsskolas vadības (vadītāja/-as, vietniekiem) par sava darba kvalitāti. Individuālās sarunās ar pedagogu pēc rotaļnodarbības vērošanas pedagogs definē savas turpmākās attīstības vajadzības, izvirza mērķus un meklē risinājumus, kā tos sasniegt. Par izveidotās sistēmas efektivitāti, kas veicina izpratni par katra darbinieka vietu un lomu izglītības iestādes kopējo mērķu sasniegšanā, liecina pedagogu atbildes aptaujā, kas parāda, ka 43% - ļoti skaidra, 57% - drīzāk skaidra no viņiem sagaidāmā rīcība, lai sasniegtu pirmsskolas attīstības mērķus un prioritātes. 86% skolotāju norāda, ka atgriezeniskā saite no pirmsskolas vadības (iestādes vadītājas, metodiķes, vadītājas vietnieces un/vai mācīšanās konsultanta) pēc nodarbību/aktivitāšu vērošanas palīdz pilnveidot darbu. 79% norāda, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem pēc rotaļnodarbības vērošanas palīdz pilnveidot darbu. Interaktīvās tāfeles, robotu iegāde un kursu <i>“Praktiski padomi interaktīvā ekrāna Promethan ActivPanel 9 Premium lietošanai pirmsskolā”</i> organizēšana padara tehnoloģiju lietošanu jēgpilnu.</p>
<p>Nepieciešams pašvērtēšanas procesos mērķtiecīgāk iesaistīt visas ieinteresētās mērķgrupas, tai skaitā stiprinot <b>iestādes padomes</b> un citu <b>vecāku iesaisti</b> iestādes attīstības plānošanā un izglītības iestādes darbības kvalitātes izvērtēšanā.</p>	<p>Neskatoties uz to, ka 47% aptaujāto vecāku ir zināšanas par PII “Annele” attīstības plāniem, saredzam iespējas vēl plašāk un mērķtiecīgāk iesaistīt vecākus izglītības iestādes attīstības un pašvērtēšanas procesos, tādējādi stiprinot iestādes padomi un veicinot visu iesaistīto mērķgrupu līdzatbildību un piederības sajūtu izglītības iestādei.</p>
<p>Nepieciešams pirmsskolas pedagoga vadībā veicināt <b>skolotāja palīga izpratni par savu vietu un lomu</b></p>	<p>93% aptaujāto skolotāju uzskata, ka viņiem nav grūti sastrādāties ar citiem pirmsskolas darbiniekiem. Pozitīva savstarpējā komunikācija, konstruktīva sadarbība dod iespēju ikdienas darbā mērķtiecīgi uzlabot pedagoģisko procesu. Skolotāju individuālajās sarunās ar</p>



<b>nodarbības norisē</b> , nodrošinot mērķtiecīgu un jēgpilnu iesaisti kvalitatīva, efektīva un lietpratībā balstīta mācību procesa nodrošināšanai ikdienā.	pirmsskolas vadību (iestādes vadītājas, metodiķes, vadītājas vietnieces un/vai mācīšanās konsultanta) pēc nodarbību/aktivitāšu vērošanas, gūtās atziņas tiek apspriestas ar skolotāju palīgiem, lai skolotāju palīgu iesaiste būtu efektīva un kvalitatīva. Labās prakses piemēru demonstrējums skolotāju palīgiem palīdz izprast pedagoģisko procesu. Organizēsim tālākizglītības kursus par diferencētu pedagoģisko procesu pirmsskolas izglītības iestādē, lai tajos varētu iesaistīties, piedalīties arī skolotāju palīgi.
---	--

Izglītības iestādes vadītājs

Inese Plociņa

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis