



RĪGAS 4. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "AVOTIŅŠ"

Īslīces iela 10, Rīga, LV-1058, tālrunis 67848152, 67848151, e-pasts: rpiiavot@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	205

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	8

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

- Pedagogiem apgūt prasmes darboties e-klases platformā;
- Vadības komandas izveidošana, darbības jomu izstrāde, vadības komandas amatu aprakstu aktualizēšana;
- Pētnieciskā darbībā iepazīt dzīvo dabu tuvākā apkārtnē, veidojot izpratni par katra organisma vietu dabā, kā arī saudzīgu attieksmi pret dabu un tās resursiem.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Turpināt vienotas skolas un Valsts valodas pilnvērtīgu lietojumu iestādē, nodrošinot konsekventu un kvalitatīvu valodas apguvi.
- Veidot apzinātu izpratni par piederību Latvijas valstij un Eiropai, akcentējot cilvēciskās un kultūras vērtības, lai veicinātu patriotismu un kultūras izpratni.
- Pāriet uz darbu e-klasē visās darbības jomās, ieskaitot plānošanu, sadarbību, saziņu ar vecākiem un vērtēšanu, kā arī izmantot iestādes iegādātos digitālos mācību līdzekļus, piemēram, robotikas komplektus, "Soma.lv" un interaktīvo ekrānu, lai uzlabotu mācību procesu un skolotāju darba efektivitāti.
- Skolotāju darbā izmantot Iestādes iegādātos digitālos mācību līdzekļus – robotikas komplektus, "Soma.lv", interaktīvos ekrānus.

2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Daba - pētnieciskā darbība. Tikums - centība	Bērns- sabiedriski aktīva personība, kas līdzdarbojas vietējās kopienas un sabiedrības vides sakārtošanā un saglabāšanā. Projekts "Cūkmena detektīvi"	Sasniegts. Bērni devās ekskursijā uz mežu, Minhauzena muzeju, Zooloģisko dārzu, Dabas muzeju u.c. Grupas strādāja pie dabas aizsardzības un vides problēmu risināšanas. Nolemts turpināt arī šajā mēc. gadā.
		b) kvantitatīvi 90% pedagogi iesaistīti pasākumos, 78% izglītojamo un 50% ģimeņu.	
2.	Mācību satura programmas apguve valsts valodā	Mērķtiecīgi izvēlētas metodes, lai veicinātu bērnu valsts valodas sapratni un lietošanu, izstrādāti metodiskie ieteikumi pedagogiem pārejai uz Vienotu skolu. Bērnu zināšanu uzlabošanā labus rezultātus deva papildu no valsts budžeta piešķirtās skolotāja palīga slodzes, kas deva iespēju uzlabot latviešu valodas zināšanas bērniem, kuriem valodas apguve bija apgrūtināta dažādu apstākļu dēļ. Lai arī atbalstu saņēmām tikai no janvāra, rezultātus pamanījām. Izstrādāta vērtēšanas kārtība izvērtējot bērnu mācību sasniegumus, kas dod iespēju analizēt un plānot tālāko darbu.	Sasniegts. No IKVD saņemts vērtējums vadītājas vērtēšanas laikā – Labi Atkārtotā IKVD pārbaudē par Vienotu skolu vērtējums - Izcili
		b) kvantitatīvi 100% izglītojamo pirmsskolas programmu apgūst latviešu valodā; 100% skolotāju strādā valsts valodā.	Sasniegts.
3.	Pedagogu profesionalitātes paaugstināšana	Atklātās nodarbības, hospitācijas, tālākizglītība, pieredzes apmaiņa pedagogiem. Tālākizglītības virzienu apzināšana, pilnveides kursi, Mācību konsultantu sagatavošana RIIMC. Skolotāju darba plānošana e-klasē.	Sasniegts. Noteikta vērtēšanas kārtība, kad un kādi dati iegūstami iestādei, lai izvērtētu pāreju uz vienotu skolu.
		100% skolotāju ir atbilstoša izglītība un	

		kvalifikācija. 100% skolotāju ir veikuši profesionālo pilnveidi (VIIS).	
--	--	--	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas un diskusijas ar mērķgrupām, Darba plāna izvērtējums, pedagogu aptaujas EDURIO platformā, situācija analīze.

3.1.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadītāja sekmīgi vada iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības un ikdienas darbības plānošanu. Plānošana balstās uz iepriekšējā darba analīzi, vērojot izglītības darbu hospitācijās, atklātās nodarbībās, sekojot darba kvalitātei izglītības procesā. 94% skolotāju ir apmierināti ar savu sniegumu darbā.	Mērķtiecīga datu vākšana par konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem, izmantot SMART un Deminga apli.
Iestādes attīstības plānošanā iesaistītas visas mērķgrupas. Pašvērtēšanā izmantojam anketēšanu, faktos balstītus secinājumus par izglītības programmas īstenošanu un izglītības darba sasniedzamajiem rezultātiem. Edurio aptaujā skolotāji 93% piekrīt pašvērtējumā teiktajam.	Turpināt vecāku un darbinieku anketēšanu, iegūstot atgriezenisko saiti.
Vadītājam ir izpratne par personāla vadības metodēm. Vadītāja deleģē pienākumus un atbildību visiem iesaistītajiem darbiniekiem. 91% skolotāju atzīst, ka ir viegli sastrādāties ar vadītāju un 94% skolotāju ir viegli sastrādāties ar pārējiem darbiniekiem.	Paaugstināt katra iesaistītā darbinieka līdzatbildību un savu piederību darba kolektīvam.
Vadītāja ir izveidojusi vadības komandu (vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā, lietvedes, saimnieības vadītāja, administrators, mentors, arodbiedrības pārstāvis) 94% skolotāju aptaujā atzīst, ka saprot, kāda rīcība tiek sagaidīta no skolotāja, lai sasniegtu iestādes attīstības mērķus un prioritātes.	Veicināt visu vadības komandas locekļu aktīvu līdzdalību mērķu sasniegšanā.
Vadītāja efektīgi plāno budžetu. Notiek cieša sadarbība ar dibinātāju. Iestāde ir iegādājusies robotikas komplektus, SOMA.lv materiāli pieejami skolotājiem un vecākiem, Džimbasa aģents darbojas iestādē, sagādāts jaudīgs kopētājs, kas iespējams ar RVP IKSD Pirmsskolu nodaļas atbalstu, top Skolotāju istaba. Pieprasīti datori darbam skolotāju istabā. Iegādāti mācību līdzekļi un informācijas tehnoloģiju iegāde un atjaunošana. Mērķtiecīga skolotāju tālākizglītība.	Turpināt sadarbību ar dibinātāju, RVP Īpašuma departamentu vides pieejamības jautājumu risināšanā.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākamajam darbam par visu elementu:

- 1) Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas par iestādes finanšu un materiāli tehnisko resursu pārvaldību, pārdomāti un racionāli tos izmanto iestādes darba efektivitātes paaugstināšanā un vides uzlabošanā;
- 2) Vadības komandas vienotas izpratnes un līdzatbildības veidošana iestādes mērķu sasniegšanai.
- 3) Meklēt risinājumus āra vides veidošanai, papildinot grupas vidi mācību procesā, kam jāturpinās āra laukumos.
- 4) Veicināt skolotāju profesionālo izaugsmi, iegūstot kvalitātes pakāpi.
- 5) Turpināt EDURIO aptaujas un rezultātu analīzi.
- 6) Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina izglītības iestādes iegūtos datus mācību stundu vērojumos. Atklātajās nodarbībās un hospitācijās iegūtie secinājumi un rezultāti ļauj pamatoti spriest par tālākajām attīstības vajadzībām.
- 7) Darbinieku redzējums par pirmsskolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar pagājušā gadā pašnovērtējuma ziņojumā rakstīto.

3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Intervijas, diskusija ar mērķgrupām, situāciju analīze, anketēšana

3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas un izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un atbildību. Vadītāja izstrādā iekšējos normatīvos aktus un veic to aktualizāciju atbilstoši likumdošanai. Regulāri atjauno informāciju VIIS sistēmā, konsultējas ar vadības komandu, pedagogiem, nodrošinot demokrātisku lēmumu pieņemšanu. Ir zināšanas par pedagogiem nepieciešamo izglītību.	
Vadītāja ir apguvusi personāla vadības stratēģijas RIIMC kursus, prot vadīt krīzes situācijas, uzņemties atbildību par sekām un īstenošanas gaitu. Lēmumu pieņemšanā konsultējas, uzklausa vadības komandas, Iestādes padomes, pedagogu padomes teiktajā. 81% pozitīvu atbilžu pedagogu Edurio aptaujā.	
Vadītājam ir labas komunikācijas prasmes, ko sekmīgi izmanto sadarbojoties ar auditoriju, kolektīvu, vecākiem, dibinātāju. Ir labas prasmes komunikācijas jomā. Runā skaidri, loģiski, argumentēti, laba komunikācija ar dibinātāju, institūcijām. Skolotāji 100% vērtē pozitīvi vadītāja komunikācijas prasmes.	

Vadītāja prot gan sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti pedagogam par nodarbību, gan saņemt atgriezenisko saiti par savu un iestādes profesionālo un izglītības darbību un tās attīstības iespējām. Sniedzot atgriezenisko saiti, vadītāja iekļauj pilnveidojamus virzienus un kopā ar pedagogu modelē vēlamo rīcību un emocionālo stāvokli. 80% pedagogu atgriezeniskā saite palīdz pilnveidot profesionālo sniegumu.	
Izglītības iestādes vadītājas darbība ir ētiska, to raksturo iestādes definētās vērtības, godīgums, vārdu un darbu saskaņa, prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju. Kolektīvam nav bijis jāšaubās par vadītāja ētiskumu. Spēja paust savu viedokli, cieņpilni attiekties pret katru darbinieku, bērnu, vecākiem, vēlme palīdzēt. Ziepniekkalnā augsti novērtēta laipnās attieksmes, cieņpilnās komunikācijas dēļ.	
Vadītājai ir augstas profesionālās kompetences, kas izpaužas gan pārzinot pirmsskolas pedagogijas aktualitātes, gan izprotot pārmaiņu vadību, kas saistīta ar pāreju uz mācībām valsts valodā, īstenojot Vienotas skolas noteiktos kritērijus. Paredzot sarežģījumus, kas varētu rasties, izstrādāti metodiskie ieteikumi pedagogiem, pārejot uz Vienotu skolu. 100% pedagogu apliecina par vadītāja spēju komunicēt ar skolotājiem par jaunumiem un pārmaiņām nozarē.	Motivēt pedagogus iegūt profesionālās kvalitātes pakāpes.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Motivēt skolotājus iesaistīties profesionālās darbības vērtēšanā, iegūstot kvalitātes pakāpes;
- 2) Skolotājiem pāriet uz bērncentrētu, pašvadītu mācību procesu, mazināt skolotāja lomu mācību procesā.

3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Atklāto nodarbību vērojumi, situāciju analīze, pedagogiskās padomes sēdes, konsultācijās diskutētais ar mērķgrupām, anketēšana.

3.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lieliska komunikācija un viegla sadarbība ar Rīgas valstspilsētas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Izglītības pārvaldes Pirmsskolu nodaļu, IT centru, Finanšu pārvaldi, Īpašuma departamentu. Komunikācijas rezultātā veikts kosmētiskais remonts 1 grupā, nomainīta grīda aktu zālē, veikts remonts 3 kāpņu telpās, atsaucība idejām iekārtojot logopēda kabinetu, veļas mājas remonts, rezultātā iegūstot telpu skolotāja istabai. Āra teritorijā ieklāts bruģa segums. Mīkstā inventāra un mēbeļu nomaiņa. Bijusi iespēja iegādāties robotikas komplektus 2 grupām. Strādājam un esmu pateicīga par atbalstu.	Jāatjauno āra konstrukcijas bērnu laukumos. Izglītības procesa īstenošanai āra nepieciešamas nojumes.
Vadītājs veido sadarbību ar vietējām organizācijām – Ziepniekkalna bibliotēku, Rīgas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru	

<p>“Ābecītis”, Zemgales priekšpilsētas pirmsskolas izglītības iestādēm – 275.PII “Austriņu”, 272.PII “Pērlīti”, Rīgas 95.vidusskolu un Ziepniekkalna vidusskolu. Vecāku sapulces ar skolu direktoru un mācību pārziņu piedalīšanos vecāko un sagatavošanas grupu vecākiem. Iestādes padomes darba atbalstīšana.</p>	
<p>Iestādē izveidota vienota mācīšanās pieeja grupās, vienoti kritēriji “runājošo sienu” izveidei, grupas noteikumi, emociju zīmes un ekrāni, kas atspoguļo katra bērna darbošanos centros. Skolotāji atzīst, ka vadība pozitīvi novērtē skolotājus, kas veic uzlabojumus savā darbā. 88% skolotāju uzskata, ka inovācijas un uzlabojumi pirmsskolā tiek ieviesti pārdomāti. Pārejot uz vienotu skolu arī bijušajās “latviešu grupās” tika piešķirts atbalsts krievu, armēņu, u.c. bērniem, lai sekmētu valodas apguvi.</p>	<p>Palīgi latviešu valodas apmācībā ir nepieciešami..</p>
<p>Vadītāja sekmē pieredzes apmaiņu, organizējot konsultācijas viena vecuma pedagogiem par plānošanu, aicina savstarpēji dalīties ar idejām un sagatavotajiem mācību, didaktiskajiem materiāliem. Atklāto nodarbību vērošana, analīze, labās prakses piemēru demonstrēšana.</p>	<p>Pieredzes apmaiņa starp iestādēm.</p>
<p>Vecāku paustā informācija liecina, ka vadība ir uz pozitīvu sadarbību vērsta, rūpējas par izglītojamiem cieņpilni, nodrošinot drošību, komfortu un labsajūtu. Izvērtējot dažādas situācijas, tiek piemērota individuāla pieeja un ieinteresētība katra bērna attīstībā un personības izaugsmē. 89% skolotāju novērtē sadarbību ar vecākiem pozitīvi. Vecāku informēšanai tiek izmantotas dažādas pieejas – Iestādes padome, e-klase, skolotāji. Vecāki tiek iesaistīti Iestādes pasākumos, projektos, grupās, izstādēs.</p>	<p>Precizēt Iestādes padomes darba virzienus, aicināt aktīvāk iesaistīties izglītības procesā.</p>
<p>Sasauca Iestādes padomes sēdes 2 reizes gadā. Lēmumus iekļauj Iestādes darba plānā.</p>	<p>Vecāku aktīva līdzdalība iestādes darba plānošanā.</p>

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Sadarbība ar dibinātāju, nodrošinot āra nojumes pilnvērtīgam izglītības darbam laukā – lietus, karsta saule ierobežo bērnu iespējas izglītības procesu veikt laukā;
- 2) Vecāku iniciatīva jāaktivizē Iestādes padomes darbībā;
- 3) Atbalsta pasākumi latviešu valodas uzlabošanai mazākumtautību bērniem.

3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Mācību nodarbību vērošana, VIIS izpēte, Dokumentu analīze, intervijas, skolotāju anketēšana, sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

3.4.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija 100% atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	4 skolotāji studē
Vadītāja un vadītājas vietniece izglītības jomā regulāri seko skolotāju tālākizglītības kursu piedāvājumam. Ir apzinātas jomas, kuras skolotājiem nepieciešamas, analizējot atklāto nodarbību sniegumu.	Grūtības nodrošināt kursu apmeklējumu tēmās, kas skolotājus interesē, kā arī vajadzīgos kursus, jo RIIMC nepiedāvā.
Vadītāja kā pielikumu Iestādes darba plānam izstrādājusi metodiskos ieteikumus kvalitatīvas un mūsdienīgas rotaļnodarbības īstenošanai, lai nodrošinātu vienotus kvalitātes kritērijus un sniegtu atbalstu skolotājiem. Metodiskie ieteikumi skolotājam, nodrošinot pāreju uz vienotu skolu. Dalība IZM rīkotajos semināros. Apkopoti dati par atklātajām nodarbībām un hospitācijām iestādē.	
Izstrādāti kritēriji vērtējot atklāto nodarbību. Sniegta atgriezeniskā saite, vērtējot pedagoga sniegumu nodarbībā. Izstrādāta anketa skolotāja pašvērtēšanai. Edurio aptaujas skolotājiem par piedāvātajām tēmām. Profesionālās darbības kvalitātes stimulēšanai tiek piešķirtas piemaksas, naudas balvas, prēmijas, pasniegti goda raksti.	
VIIS datu bāzē tiek pārbaudīta aktuālo kursu esamība, brīdināti pedagogi par kursu nepieciešamību. 73% skolotāju norāda, ka pirmsskolā ir sistēma, kā skolotāji mācās viens no otra, 64% skolotāju atzīst, ka vadība izpēta un apzina skolotāju vajadzības. Diemžēl, tikai 55% skolotāju profesionālās darbības pilnveide ir palīdzējusi risināt izaicinājumus un sarežģījumus, ar ko jāsastopas darbā.	Turpināt pilnveidi cursos un semināros. Popularizēt labo praksi, sekmēt mentoru atbalstu.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pedagogu aptaujās minētās tēmas tālākizglītības kursu piedāvājumā ne vienmēr tiek piedāvātas un nav brīvu vietu.
- 2) Labās prakses piemēru demonstrācija, semināru organizēšana par tēmām, kas interesē skolotājus.
- 3) Motivēt skolotājus pieteikties profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Vērojot atklātās nodarbības un veicot hospitācijas, mērķis ir:

- Noskaidrot skolotāju darba kvalitāti, gūt pārliecību vai darbā tiek ievēroti kompetenču pieejas principi – darbs centros, nedēļas griezumā mācību darba norise centros, sagatavoti mācību materiāli centros, iekārtojums.

- Vai sagatavoti papildu uzdevumi talantīgākajiem bērniem, vai saturs atbilst plānotajam e-klasē, vai vecāki redz plānoto konkrētajā dienā, vērtējam mācību procesa norisi – kā bērni prot sakārtot savu darba vietu, secīgi virzību centros, atzīmē ekrānos savu dalību centrā.
 - Vērojām skolotāja darbību nodarbības laikā – kā vērtē bērnu sniegumu, sniedz atgriezenisko saiti, vai ir sadarbība ar skolotāja palīgu un plānošanā piedalās abas skolotājas.
 - Būtiska uzmanība tika pievērsta valodas jautājumam. Vai bērni spēj komunicēt latviešu valodā, vērtējam latvisku vidi grupā, bērnu savstarpējo komunikāciju.
 - Vērojot nodarbības, analizējot tās, saprotam, kāda palīdzība skolotājam nepieciešama, lai pilnveidotu savu profesionālo sniegumu. Vai nepieciešamas konsultācijas, kursi, atbalsts no mācīšanās konsultanta.
 - Vienlaikus saprotam, kur nepieciešams atbalsts bērniem, redzam bērnu uzvedību, saprotam kuriem bērniem nepieciešama speciālistu piesaiste.
 - Analizējot atklāto nodarbību rezultātus secinām, ka visas vērtēšanā minētos kvalitātes kritērijus izpildīja 42,84% skolotāju. Nelieli uzlabojumi bija nepieciešami 33,32%. 14,28% nepieciešami profesionālās pilnveides kursi un atbalsts – studenti, kuriem jāpilnveidojas un jākrāj pieredze, bet 9,56% nerādīja, jo tikko uzsāka darbu iestādē, vai slimoja.
- Veiktas visu darbinieku, ieskaitot speciālistus, nodarbību hospitācijas. Visiem ir sniegta atgriezeniskā saite profesionālā snieguma uzlabošanai, tālākizglītības apzināšanai.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- 100% skolotāju mācību procesu organizē latviešu valodā, pārgājuši uz Vienotu skolu.
- 100% strādā atbilstoši kompetenču pieejai.
- 75% Sagatavošanas grupu bērni spēj komunicēt latviski.
- 92% bērnu saprot skolotāja teikto latviešu valodā.
- 8% bērnu ir problēmas sarunāties un saprast latviešu valodu, jo nav regulāri apmeklējuši iestādi. Nepieciešams atbalsts mācību procesā.
- 42,84% skolotāju pilnībā atbilst augstākajam kvalitātes līmenim vadot mācību procesu.
- 33,2% skolotājiem nepieciešami nelieli uzlabojumi.
- 23,84% skolotājiem nepieciešams metodiskais atbalsts, profesionālās pilnveides kursi uzlabojot sniegumu. Jaunie skolotāji, kas studē, vai ar nelielu darba pieredzi.

Apzināta un apkopota informācija par nepieciešamo tālākizglītību pedagogiem.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana, nodarbību hospitācijas, dokumentu analīze, Intervijas / sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Nodarbību vērošana un hospitācijas notiek, ņemot vērā iestādes izstrādātos kvalitātes kritērijus un izglītības iestādes izstrādātos ieteikumus mūsdienīgas un efektīvas nodarbības īstenošanai. Iestādē katru semestri tiek veiktas nodarbību hospitācijas, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācību	Nodrošināt uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšanu ne tikai skolotājam, kas demonstrē atklāto nodarbību, bet arī skolotājiem, kas vēroja nodarbību, lai veicinātu profesionālo izaugsmi un

<p>procesa norisi un kvalitāti. Dati un informācija tiek apkopoti un, analizējot tiek noteiktas tālākās attīstības vajadzības, skolotāju tālākizglītības vajadzības, mentoru piesaiste.</p>	<p>kopīgu mācīšanos.</p>
<p>Iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā aptver visas mācību jomas, sniedz vērtējumu katram izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam. Pedagoģi lielākoties 71% Edurio aptaujā izprot vērtēšanas kārtību un ievēro to. Vecāki tiek informēti par bērna sasniegumiem regulāri, 2x gadā par sava bērna mācību sasniegumiem saņem vērtējumu, ko apliecina ar parakstu par iepazīšanos.</p>	<p>Vērtēšanu veikt e-klases vidē, ieskaitot pusgada vērtēšanu, atsakoties no attīstības karšu aizpildīšanas papīra formātā.</p>
<p>Iestādē mācību gada laikā darbojās atbalsta personāls – auklis, kas nodrošināja bērnu ar īpašām vajadzībām specifiskās vajadzības. Bērniem tiek sastādīts individuālais mācību plāns. Iestāde sadarbojas ar konsulatīvā centra speciālistiem, ABA terapeitiem, psihologu no programmas “Ceļš pie sevis”. Regulāri izvērtējam sniegtā atbalsta efektivitāti kopā ar skolotājiem. Lemjam par tālākām vajadzībām izglītībā. Talantīgajiem bērniem piedāvājam papildu uzdevumus. Vienotas skolas ietvaros iestādē strādāja 4 palīgi latviešu valodas apgūvē, pateicoties valsts budžeta mērķdotācijai laika posmā no janvāra līdz augusta beigām.</p>	<p>Turpināt darbu mērķtiecīgi iesaistot atbalsta personālu bērniem, kuriem tas ir nepieciešams.</p> <p>Atbalsts latviešu valodas apgūvē.</p>
<p>Iestāde pilnībā strādā atbilstoši kompetencēs balstītam mācību saturam. Izglītības process notiek atbilstoši pirmsskolu vadlīnijās noteiktajam, valsts valodā. Izvērtē, apkopo pieredzi un dalās ar to. Pedagoģi plāno izglītības saturu, īsteno to kvalitatīvi rotaļnodarbībās, visas dienas garumā.</p>	<p>Veicināt vēl ciešāku sadarbību starp skolotājiem un speciālistiem – mūzikas skolotājiem, sportu un skolotāja palīgu latviešu valodā.</p>

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Atklāto nodarbību analīze veicama visu iesaistīto klātbūtnē.
- 2) Pilnveidot e-klases lietošanu skolotājiem, darba plānošanā, bērnu mācību sasniegumu vērtēšanā un saziņā ar vecākiem.
- 3) Turpināt skaidrot vērtēšanas kārtību vecākiem.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Turpināsim arī šogad piedalīties Latvijas Valsts mežu projektā “Cūkmena detektīvi”.
Zaļās jostas projekts “Tīrai Latvijai”, Projekts ar vecākiem “Spēka zīmes - Latvijai”.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Virziens – Daba

Darboties apkārtējai videi draudzīgi, izzinot un izpētot norises dabā. Dalība projektā “Cūkmena detektīvi.” Uzņemties atbildību par saviem lēmumiem, izvēlēm. Saudzīgi izturēties pret dabas resursiem. Zaļās jostas projekts “Tīrai Latvijai”. Saudzīgi un taupīgi izmantot darba materiālus.

Virziens – Latvijas valsts.

Cieņpilni izturēties pret Latvijas valsts simboliem. Iesaistīties pasākumos, aktivitātēs iestādē, pilsētā, iesaistot ģimeni grupas darbā, projektos par tēmu Latvijas dzimšanas dienai. Iestādē saziņai lietot Valsts valodu. Projekts ar vecākiem “Spēka zīmes - Latvijai”.

Virziens - Cilvēka cieņa.

Ievērot saziņas kultūru ikdienas saskarsmē. Ieklausīties cita teiktajā, respektēt cita viedokli. Emocionālās situācijās rīkoties sev un citiem pieņemami. Vecāko - sagatavošanas grupu bērnu ekskursijas uz Rīgas ievērojamām vietām.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- Sadarbībā ar RIIMC turpinās 2 mācību konsultantu sagatavošana.
- 100% grupās izglītības darbs notika latviešu valodā, skolotāji spēja plānot un vadīt nodarbības latviski.
- skolotāju palīgu latviešu valodas apguvē ieguldījums bērnu valsts valodas zināšanu uzlabošanā notika gan bijušajās mazākumtautību grupās, gan arī bijušajās grupās, kas skaitījās vispārējā programmā, bet mazākumtautību bērnu skaits grupā pārsniedza 50%.
- Sekmīgi vecākajās un sagatavošanas grupās noritēja profesiju nedēļas, iesaistot dažādu profesiju vecākus, kuri prezentēja un stāstīja par savu profesiju.
- Iestādes padomes vecāki piedalījās žūrijā, vērtējot bērnu sniegumu konkursos “Rudens cālis 2023” un bērnu “Daiļlasītāju konkursā”. Laba sadarbība ar Iestādes padomes vecākiem.
- Tuvējo skolu direktoru kopsapulce ar sagatavošanas grupu vecākiem pārrunājot aktualitātes 1. klasē un turpmākām perspektīvām skolā. Sadarbības skolas kopumā atzinīgi novērtē mūsu beidzēju sagatavotību skolai.
- Vērtīga bija Rīgas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra “Ābecītis” organizētās pieredzes apmaiņas tikšanās Zemgales priekšpilsētas pirmsskolām.
- 2024. gada janvāra beigās noritēja iestādes vadītājas profesionālās darbības novērtēšana, kurā saņemts vērtējums “Labi”.
- 2024. gada martā IKVD izvērtēja pāreju uz vienotu skolu, kurā saņemām novērtējumu “Izcili”.
- VENDEN rīkotajā zīmējumu konkursā “Ūdens pasaule” 9. grupas audzēkņi saņēma apbalvojumu.
- Dalība projektā “Tīrai Latvijai” par makulatūras vākšanu. Kopā ar vecākiem savācām 500kg.

- Sadarbība ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Labklājības departamentu projekta “Vesels Rīdzinieks” notika nodarbības bērniem no 3 gadu vecuma par mutes veselību, higiēnu un veselīgu uzturu.
- 10. grupas bērni kopā ar vecākiem Latvijas valsts dzimšanas dienā gatavoja apsveikumu Valsts prezidentam, rezultātā Latvijas valsts prezidents E.Rinkevičs viesojās mūsu Iestādē.
- Kopumā iestāde sekmīgi veikusi pāreju uz Vienotu skolu. Izstrādāti metodiskie ieteikumi pārejai uz Vienotu skolu, aptverot grupas vidi, mācību procesu, valodas mācīšanas stratēģijas un sadarbību ar vecākiem, administrācijas veicamos pasākumus un uzlabojumus āra vidē.
- Lai nodrošinātu vienotas kvalitātes prasības nodarbību vadīšanā skolotājiem izstrādāti metodiskie norādījumi mūsdienīgas un efektīvas mācību nodarbības īstenošanai.

7. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Uzdevums	Informācija par izpildi
<p>1.Uzlabot pedagogu prasmes un iemaņas izmantot skolvadības sistēmu e-klasi, veidojot vienotu pieeju un kārtību par tajā atspoguļojamo informāciju, kas nodrošina mācību un audzināšanas darba plānošanu, saziņu ar vecākiem, izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu atspoguļošanu, veicina pedagogu savstarpējo plānošanas un mācību izvērtēšanas procesu.</p>	<p>2024./25. mācību gadā iestāde pilnībā pāriet uz darbu e-klasē, iekļaujot uzdevumā minētās jomas.</p>
<p>Izstrādāt izglītības iestādes ieteikumus pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas nodarbības īstenošanai, lai veidotu vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām izglītības procesā un sniegtu atbalstu pedagogiem un izglītojamajiem pārejai uz vienotu skolu: (i) paredzot aktivitātes valodas apguves stratēģiju izpratnei un izmantošanai mācību procesā un ikdienas saziņā; (ii) organizējot rotaļnodarbību un atpūtas laika procesu tā, lai izglītojamie saziņā lietotu latviešu valodu, kas nodrošinātu vārda krājuma</p>	<p>Pamatojoties uz “Pārejas uz vienotu skolu Izvērtējuma pārskatā “ uzdotajiem uzdevumiem Rīgas 4. pirmsskolas izglītības iestādes “Avotiņš” (turpmāk – Iestāde) vadītājam S.Avotiņai informēju:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ir noteikts Iestādes IEKŠĒJO NOTEIKUMU “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” kādi dati un informācija, kurā laikā ir jāiegūst izvērtējot latviešu valodas zināšanas un plānotu turpmāko mācību darbu. 2. Iestādes Darba plānā izstrādāti pielikumi - metodiskie ieteikumi pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas rotaļnodarbības īstenošanai, grupas iekārtojumam un secīgam darbam. 3. Iekļauti metodiskie ieteikumi pārejai uz Vienotu skolu. 4. Vadītājas vietnieka darba plāns papildināts ar konkrētiem

<p>papildināšanu un mācību vielas pilnvērtīgu izpratni; (iii) nosakot, kādi dati un informācija, kurā laikā ir iegūstami izglītības iestādei, lai izvērtētu pāreju uz vienotu skolu un izglītības programmas sekmīgu īstenošanu latviešu valodā pirmsskolā, un noteiktu turpmākos uzdevumus izglītības procesa pilnveidei; (iv) iekļaujot metodiskā darba prioritātēs uzdevumus, kas virza uz vienotas skolas kritēriju izpildi un visās mērķgrupās veido vienotu izpratni par sasniedzamo rezultātu.</p>	<p>uzdevumiem, sniedzot skolotājiem un izglītojamiem atbalstu pārejai uz mācībām latviešu valodā.</p>
<p>Sadarbībā ar dibinātāju precizēt izglītības iestādes un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi, nosakot kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus.</p>	<p>Turpinām precizēt.</p>

Izglītības iestādes vadītājs

Santa Avotiņa

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.
I.Balamovskis