



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „DZILNIŅA”

Dzilnas iela 20, Rīga, LV-1021, tālrunis 67848515, 67848100, 67848102, e-pasts rpiidzilnina@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	320

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Pirmsskolas skolotāja 0.15
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Pedagoga palīgs 0.104

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

- 1.Nodrošināt pirmsskolas izglītības iestādē mūsdienīgu, uz kompetenču attīstību un augstiem izglītojamo sasniegumiem vērstu mācību procesu, kas sekmē bērnu daudzpusīgu attīstību.
- 2.Veicināt vienlīdzīgu un iekļaujošu vidi, kurā katrs bērns tiek atbalstīts, neatkarīgi no viņa individuālajām vajadzībām, spējām un kultūras piederības, lai sekmētu harmonisku personības attīstību un sabiedrības vērtību izpratni.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- 1.Veicināt mazākumtautību bērnu integrāciju un latviešu valodas prasmju apguvi, nodrošinot sistemātisku atbalstu pedagogiem un izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā.
- 2.Mērķtiecīgi pilnveidot informācijas un komunikācijas tehnoloģiju resursu izmantošanu jēgpilnas valodas vides nodrošināšanai, kā arī turpināt digitālo rīku apmācības procesu, lai veicinātu pedagogu un izglītojamo digitālo prasmju attīstību ikdienas mācību procesā.

2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Nr.1 Kompetences un sasniegumi	Kvalitatīvie un kvalitatīvie SR:	a) sasniegts (sarunas ar visām mērķgrupām un ar visām amatu grupām)
2.	Nr.2 Vienlīdzība un iekļaušana	a) Sarunas ar izglītības iestādes vadību, pedagogiem un citiem personāla pārstāvjiem; b) Nodarbību vērošana; c) Fokusgrupu diskusija par kādu aktuālo izglītības iestādes darbības jautājumu.	b) sasniegts (tiek veikta ne mazāk kā 80% skolotāju nodarbību vērošana) c) daļēji (tiek īstenots, būtu nepieciešama aktīvāka darbinieku iesaiste)

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām,
Dokumentu analīze*

3.1.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vienots administrācijas skatījums uz iestādes vadības principiem.</p> <p>Vienots iestādes darba plāns – abām Iestādes ēkām.</p> <p>Sistemātiski notiek administrācijas sanāksmes, lai vienotos un izstrādātu vienotu organizatorisko, didaktisko un materiālo pieeju;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valsts valodas lietojuma kvalitātes uzlabošana visās grupās. • Starptautiskas pieredzes apmaiņa Erasmus+ projektā. • Mācību procesa plānošanas pilnveide, ieviešot un izmantojot e-klases platformu. • Vienota bērnu sasniegumu vērtēšanas sistēma • Pedagogu profesionalitātes pilnveide digitālo prasmju jomā. <p>Kopīgi saliedēšanās pasākumi darbiniekiem abās ēkās</p>	<p>Efektīgāk iesaistīt visas mērķgrupas.</p> <p>Noteikt vienotu pieeju darba plānošana īstenošanā, pedagogiskā procesā un sava darba pašvērtēšanā un analīzē abām ēkām (Dzilnas iela 20, Rīga un Ulbrokas iela 20).</p> <p>Iesaistīt vairāk darbinieku (visu Iestādes amatu pārstāvjus) saliedēšanās pasākumos.</p>

(Dzilnas iela 20, Rīga un Ulbrokas iela 20)	
<p>Vecāki ir informēti par notiekošo pirmsskolā: par mācību procesu, vides iekārtojumu, par pasākumiem, un nepieciešamajiem uzlabojumiem vides iekārtojumā.</p> <p>Divas reizes mācību gada laikā ir izvērtēti izglītojamo sasniegumi pēc noteiktiem kritērijiem, ar izglītojamo sasniegumiem ir iepazīstināti vecāki. Vienota pieeja abās ēkās, (Dzilnas iela 20, Rīga un Ulbrokas iela 20) E-klases izmantošana mācību satura apguves plānošanai.</p> <p>Darbinieku un vecāku iesaiste pašvērtēšanas procesā (edurio, BDDDB mērījumi)</p>	<p>Pilnveidot skolvadības sistēmu e-klase, pielāgojot to bērniem ar speciālām vajadzībām mācību satura apguves plānošanai.</p> <p>EDURIO un citu aptauju, anketēšanu popularizēšana dažādām fokusgrupām - vecāki, visi darbinieki.</p>
<p>Informācijas aprīte - vadība-darbinieki, vadība-iestādes padome, iestādes padome-izglītojamo vecāki, izmantojot WhatsApp izveidotās grupas un skolvadības sistēmu E-klase.</p> <p>Izglītības iestādē aktīvi tiek veicināta piederības sajūta savai iestādei, savai Valstij.</p>	<p>Mazākumtautību pārstāvju (pedagogi, saimnieciskie darbinieki, bērni un to vecāki) integrēšana latviskā vidē.</p>
<p>Efektīva saziņa, sadarbība un vienota izpratne par pieņemtajiem lēmumiem, vadības bloka starpā (starp abām ēkām un administrācijas darbiniekiem).</p> <p>Sistemātiskas Vadības komandas sanāksmes Iestādes darbu plānošanai un risināšanai. Vienota organizatorisko, didaktisko un materiālo pieeju izstrāde.</p>	
<p>Tiek skaidrota un prezentēta informācija par izglītības satura apguves plānojumu un Iestādes attīstības plānu 3 gadiem.</p>	

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot metodiskā darba vadību un tās izpildi, veidojot vienotu izglītības kvalitātes vadības sistēmu un nodrošinot vienotas pieejas īstenošanu abās izglītības programmas īstenošanas adresēs (Dzilnas iela 20, Rīga un Ulbrokas iela 20).
- 2) Tuvināt izglītības iestādes abu ēku (Dzilnas iela 20, Rīga un Ulbrokas iela 20,) pedagogu sadarbību izglītības programmu īstenošanas nodrošināšanai.
- 3) Paplašināt skolvadības E-KLASE izmantošanu, datu atspoguļošanu un kvalitatīvas informācijas par bērna sasniegumiem saņemšanu vecākiem.

3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām,

Anketēšana,

Dokumentu analīze

3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājas profesionālā kompetence tiek ne tikai pedagoģiskajā jomā, bet arī vadības jomā (darba drošība, ugunsdrošība, izglītības vadība, mazo un vidējo uzņēmumu vadība, demokrātiska pārvaldība, bērnu drošība, finanšu prasība u.c.)	Stiprināt mācīšanās organizācijā tradīcijas. Pedagogu atbalsts mazākumtautību bērnu efektīvai pārejai uz mācībām valsts valodā.
Demokrātisks vadības stils, uz klausot ieinteresēto pušu viedokļus.	
Ikvienam darbiniekam ir tiesības piedalīties, un izteikt savu redzējumu par Iestādes attīstību, sniegt priekšlikumus un ieteikumus, tiek uz klausītas visas puses, lai vadītāja, varētu pieņemt galējo lēmumu.	Pilnveidot savstarpējo mācīšanos, popularizējot kolēģu labo praksi un pieredzi izglītības vides pilnveidei.
Vadītāja spēj pieņemt gan pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.	
Pamatā cieņpilna komunikācija.	
Vadot iestādi, ir zināšanas par aktuālajiem izglītības attīstības un nozares politikas jautājumiem, pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.	

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Stiprināt mācīšanās organizācijā tradīcijas, izstrādāt vienotu pieeju grupu materiālās bāzes nodrošināšanā, aktualizējot savstarpējo mācīšanos, popularizējot kolēģu labo praksi un pieredzi izglītības vides pilnveidei.
- 2) Mazākumtautības bērnu integrācija latviskā vidē, atbalsts Valsts valodas apgūvē un mācību procesā.

3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām,
Anketēšana.*

3.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība ar dažādām valstiskām un nevalstiskām institūcijām. Tādam kā centrs Dardedze, Konsultatīvais Centrs, Foršā Māja, Rīgas 5. pamatskola - attīstības centrs, Sociālā dienesta Vidzemes priekšpilsēta, Ozolnieku Pirmsskolas Izglītības iestādes “Zīlīte”.	Stiprināt kolektīva vienotību kopēju mērķu sasniegšanai, aktualizējot piederības sajūtu, veidojot un popularizējot vienotu iestādes tēlu publiskajā telpā.
Iestādes iesaistīšanās nacionāla un starptautiska mēroga projektos un pasākumos - Latvijas Universitātes Indukcijas gada projekts jauniešiem un ERASUMS +.	Aktīvāku Dzīlnas ielas 20 iesaisti dažādu starptautisku projektu organizēšanā un īstenošanā.
Projekta “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” (BDDDB) ietvaros izveidotās atbalsta komandas efektīva darbība un tās sniegto piedāvājumu izmantošana starp pedagogiem, darbiniekiem un likumiskajiem pārstāvjiem.	
Cieša sadarbība ar RIIMC pedagogu profesionālo kompetenču kvalitatīvai pilnveidei.	
Iestāde piedalās starptautiskajos projektos, kā rezultātā pedagogi dalās ar iegūto pieredzi un zināšanām.	
Iestādes padomes ciešāka un ātrāka sadarbība ar vadību, izmantojot digitālos līdzekļus.	Iestādes padomes pārstāvju aktīvāka līdzdalība dažādu ar Iestādes darbību saistītu jautājumu risināšanā

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Aktīvāk Iestādes padomē iesaistītajiem vecākiem līdzdarboties un sniegt atbalstu vadības komandai dažādu aktuālu, ar Iestādes darbību saistītu jautājumu risināšanā.
- 2) Vienotu kolektīva redzējumu un sadarbību kopēju mērķu sasniegšanā, aktualizējot piederības sajūtu, veidojot un popularizējot vienotu iestādes tēlu publiskajā telpā.
- 3) Turpināt iesaistīties dažādos projektos, lai veicinātu komandas darbu, dažādotu mācību metodes un paaugstinātu izglītības kvalitāti, stimulētu personāla personīgo un profesionālo motivāciju.

3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Rotaļnodarbību vērošana (hospitēšana)
- Informatīva uzstāšanās, pieredzes apmaiņa metodiskajā sēdē – atgriezeniskā saite par apgūtajām zināšanām
- Pedagogu profesionālās kvalitātes celšanas atklātās rotaļnodarbību vērošana un pašvērtējuma ziņojuma analīze
- VIIS datu bāzes analīze par nepieciešamajiem 36 stundu kursu apmeklējumu
- Pedagogu izveidoto didaktisko materiālu izvērtēšana

3.4.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība. Pedagogi, kas studē, ir iesnieguši izziņas no augstskolas, tās ievadītas VIIS.	Mentoru, mācīšanās konsultantu piesaiste studentiem. Praktiskas apmācības tikko augstskolu absolvējušiem studentiem (indukcijas gada projekts).
Vad. vietnieks regulāri ievada iesniegtās apliecības, kā arī informē pedagogus par profesionālās pilnveides stundu skaitu, kas atspoguļojas VIIS datu bāzē.	Regulāri apmeklēt kursus un apgūt zināšanas par aktualitātēm izglītības jomā.
Pedagogi apmeklē strukturētos kursus RIIMC u.c. iestādēs, lai pilnveidotu zināšanas (nevis savāktu nepieciešamās stundas) un dalās ar apgūto Pedagoģiskās padomes metodiskajās sēdēs.	Regulāras Pedagoģiskās padomes metodiskas sēdes 2x gadā ar iespēju sniegt atgriezenisko saiti par kursos apgūto, kā arī praktiski pielietotajām metodēm grupā.
Pedagogu noslodze ir atbilstoša katra pedagoga vēlmēm par slodzes apjomu. Profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība ir izstrādāta un apstiprināta ar nolikumu.	Ir saprotama, iestrādāta un nav nepieciešamības mainīt.
Tiek ievērota nolikumā aprakstītā sistēma profesionālās darbības pilnveides iegūšanai.	Ir saprotama, iestrādāta un nav nepieciešamības mainīt.
Pieredzes apmaiņa iestādes un filiāles ietvaros Pieredzes apmaiņa Rīgas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru (KC) sadraudzības pii ietvaros, atklāto pasākumu vērošana un mācību ekskursija pa iestādes grupām. Sadarbojamies ar Rīgas 273. PII; 243.PII, 231. PII un Ozolnieku PII “Zīlīte”. Erasmus+ projekta rezultātu izplatīšanas sanāksme	Redzesloka paplašināšana ārpus Rīgas pirmsskolu iestādēs Redzesloka paplašināšana starptautisko projektu (Erasmus kursu) ietvaros.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākam darbam par visu elementu:

- 1) Iestādē tiek veicināta pedagogu profesionālās darbības attīstība un pilnveide, kā arī pieredzes Bagātināšana.
- 2) Iestādes pedagogi aktīvi bagātina savu pieredzi organizējot iekšējās pieredzes apmaiņas un KC rīkotajos atklātajos pasākumos.
- 3) Iestāde piedāvā pedagogiem iespēju iegūt starptautiski nozīmīgu pieredzi.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

- Sasniedzamais rezultāts: Iestādes atbalsta komandas darbs individuālā atbalsta sniegšanā.
- Pakārtotais sasniedzamais rezultāts: pilnīga pāreja no frontālas mācīšanās formas uz pašvadītu mācīšanos mācību jomās.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Tiek veikta ne mazāk kā 80 % pedagogu mācību nodarbību vērošana un tiek nodrošināta atgriezeniskās saites sniegšana.
- Ieviests 3P princips – Pasklavē, Pajautā, Piedāvā.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Mācību stundu / nodarbību vērošana

Dokumentu analīze,

Intervijas / sarunas

diskusija ar mērķgrupām

Šis mācību gads atšķīrās no citiem ar to, ka šīs metodes pielietojām ne tikai izglītības iestādes ietvaros, bet arī apmeklējot un ēnojot citas pirmsskolas izglītības iestādes, gan Rīgā, kā piemēram 273.PII, 231.PII, 243.PII, kā arī apmeklējot Jelgavas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
+ arvien vairāk tiek darīts datorizēti. Katrā grupiņā ir dators un interneta pieslēgums. Interaktīvo tāfeli katru grupa plāno un vada nodarbības vismaz 1x nedēļā. + e-klase apgūta pilnībā. Katru mēnesi apgūvām ko jaunu un šobrīd jau pilnībā viss iestādes darbs norit E-klases platformā. + datori saņemti un šobrīd ir katrā grupiņā.	PII pieteicās RIIMC izsludinātajam mācību projektam, lai nodrošinātu pedagogu dažādo prasmju un zināšanu pilnveidi Erasmus+ projektā dosimies pilnveidot savas zināšanas digitālajās prasmēs pirmsskolā.
+ vērtēšanas kārtība ir caurskatāma un tajā tiek ievērots vienlīdzības un godīguma princips. + darbs nemitīgi tiek turpināts, lai saglabātu un pilnveidotu sasniegto līmeni.	Nākamajā mācību gadā vēlamies mazināt aizspriedumus un stereotipus, tādēļ vadītājas vietnieki izglītības jomā nodarbību hospitācijā iesaistīs pašus pedagogus, Pēc

	konkrēta saraksta ne vairāk kā 2x mācību gada laikā. Veicināt pieredzes apmaiņu, kolektīva saliedēšanos un aizspriedumu mazināšanu.
+ individuālā plāna izstāde bērniem ar uzvedības traucējumiem un ar speciālajām vajadzībām. + konsultantu piesaiste no "STOP 24" - lekcijas seminārs, diskusija ar pedagogiem par risinājuma meklēšanu + Lekcijas un diskusija ar Rīgas 5. pamatskolas pedagogiem par darbu ar bērniem ar speciālajām vajadzībām.	Darbs turpinās. Individuālie attīstības plāni tiks plānoti un rakstīti e-klasē. Speciālā pedagoga vakances apstiprināšana un darbinieka meklēšana.
+ pozitīvas atsauksmes no 1.klašu skolotājiem par mūsu izglītības iestādes absolventiem (Andreja Pumpura 11. pamatskola, Pļavnieku pamatskola, 84. vidusskola).	Darbs turpinās un fokuss uz metodiskajiem materiāliem katrā mācību jomā no "SKOLA 2030"

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Digitālā pratība, tās ir prasmes un zināšanas, kas lielai daļai pedagogu ir zemā līmenī un prasa lielu laika patēriņu šobrīd, tāpēc meklējam risinājumu kā atbalstīt pedagogus ikdienā un kā veicināt šo iemaņu apgūšanu.
- 2) Hospitācija un konstruktīvi ieteikumi pat pielietojot 3P metodi – paslavējot, pajautājot, piedāvājot, joprojām tiek uztverti ļoti personīgi. Vāji attīstīta kritiskā domāšana, vēlamies attīstīt objektīvu lietu un risinājumu saskatīšanu.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

1. Uzsākta "Erasmus+" KA2 projekta "Muzikālā stāstu stāstīšana" realizēšana.
2. Saņemts apstiprinājums jauna Erasmus + projekta realizēšanai.
3. Pabeigts Erasmus+" KA1 projekts "Mācies rotaļājoties". Tika gūta pedagogu starptautiskā pieredze, kā arī saņemtas zināšanas pedagogu un vadības profesionālai attīstībai.
Projekta ievaros tika realizētas 5 mobilitātes. No 24.-28.aprīlim 3 iestādes pedagogi devās mobilitātē uz Tenerifi, kur piedalījās "FU International Academy" organizētajosursos "Motivācija un personīgā attīstība", apgūstot dažādas tehnikas, kas paaugstinās pašmotivāciju un labbūtību ikdienas darbā. Savukārt, lai iepazītos ar jaunākajām metodēm Eiropā pirmsskolas vadības jomā, pirmsskolas iestādes vadība jūnijā apmeklēja kursus Somijā (Ivalo) - "Integrative Practices", kur apguva metodes un pieejas ilgtspējīgai vides un ekoloģijas attīstībaiursos "Sustainability – Teaching Eco skills". Noslēdzot mācību gadu, projekta "Mācies rotaļājoties" dalībnieces dalījās savos iespaidos un gūtajās zināšanās par Erasmus+ projektā realizētajā mobilitātē Somijā un Tenerifē.
4. Dalība KC sadraudzības bērnodārzu (Rīgas 273. PII; 243. PII, 231. PII un Ozolnieku PII "Zīlīte")
5. atvērtajos pasākumos. Rezultāti: Noorganizēts atvērtais pasākums "Sportiskā Meteņdiena", dalība 3 sadraudzības pasākumos un maijā dalība noslēguma pasākumā ar prezentāciju par gūtajām atziņām.

6. Regulāri izklaidējoši, muzikāli un atraktīvi pasākumi bērniem aktu zālē ar pieaicinātiem māksliniekiem un viņu sniegtajiem priekšnesumiem.
7. Dalība Indukcijas projektā, kurā saņēmām atbalstu pedagogiem. Profesionālās pilnveides programmas “Efektīvi klasvadības risinājumi skolotājiem” docētāja Linda Bajarune un Ilze Šūmane, kā arī pilnveides grupu kuratori Laura Klegere-Dortāne un Kārlis Kravis, sniedza atbalstu, iedvesmošanu un sadarbību visa mācību gada garumā.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Prioritāte: Dalība svētku pasākumos un to sagatavošanā.
- 5.2. Izglītojamais pats piedalās svētku scenārija plānošanā un tā iestudēšanā. Iestāde ir iedzīvinājusi to, ka tie ir pasākumi, kurus plāno un vēlas paši izglītojamie, dažos svētkos tiek iesaistīti vecāki darbības modelī, kur visi ir līdzvērtīgi, dažus svētkus organizējam kopā ar citām grupām, vai viena grupa otrai grupai. Mērķis ir nākotnē sasniegt, ka vecāki vairs nav kā skatītāji, bet kā līdzvērtīgi dalībnieki.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 6.1. Sadarbība ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādēm (273. PII; 231 PII, 243)
- 6.2. Izglītības iestādes iesaite projektā “LU Indukcijas gads”, mentora Lauras Klegeres-Dortānes piesaiste (Dzilnas ielā 20).
- 6.3. Iestādes iesaistīšanās nacionāla un starptautiska mēroga projektos (ERASMUS, BDDDB).
- 6.4. Piedalīšanās projektos veicina komanddarba pieredzi, mācību metožu dažādību un izglītības kvalitāti, personāla personīgo un profesionālo motivāciju.

Izglītības iestādes vadītājs

D.Putāne

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis