



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“TEIKSMA”

Stūrīša 16A, Rīgā, LV-1006, tālrunis 67848560, 67848561, 67848559, 67848690, e-pasts
rpiiteik@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2023.gada 1. novembris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511	Stūrīša iela 16A, Rīga, LV-1006	V-8034	02.07.2015.	32	40
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411	Stūrīša iela 16A, Rīga, LV-1006	V-8033	02.07.2015.	7	7

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa un attiecīgi arī izglītības iestādes maiņa 1 izglītojamam izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā;
- 1.2.2. izglītības programmas maiņa (ieteikta 01015811 programma) 1 izglītojamam izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā;
- 1.2.3. 2022./2023. mācību gada laikā uzsākuši mācības 6 izglītojamie, kuriem ieteikta speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem. Dažiem izglītojamiem valodas traucējumi ir saistīti ar bērna veselības problēmām.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1(0,4 likmes) pirmsskolas izglītības skolotājs 1(0,4 likmes) pirmsskolas izglītības sporta skolotājs	Meklējot pedagogu uz nepilnu likmi, jāparedz darba apvienošanas riski (darba grafiku saskaņošana). Jūnijā veiksmīgi tika atrasti iztrūkstošie darbinieki.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs, 3 skolotāji-logopēdi, izglītības psihologs
----	---	---	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Savstarpēji saistītas mācīšana un mācīšanās, kas palīdz izglītojamiem kļūt patstāvīgiem un spējīgiem iekļauties mūsdienu sabiedrībā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Vesels bērns, kas dzīvo veselīgi, apzinās savas emocijas un prot tās kontrolēt.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
- Ieinteresēts un radošs bērns, kurš ar prieku mācās;
 - Zinātkārs un drošs bērns, apguvis pieredzi par apkārtējo pasauli, sevi un citiem;
 - Ciena citus, prot sadarboties.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Pašvadīta un jēgpilna mācību un audzināšanas procesa organizēšana, nodrošinot tam piemērotu vidi	a) kvalitatīvi 1.Veidot piemērotu vidi grupas telpā, kas nodrošina izglītojamās domāt, plānot savu darbību, realizēt ideju; 2.Veidot un nodrošināt piemērotus apstākļus izglītojamo patstāvīgai jēgpilnai darbībai āra vidē; 3.Pedagogi palielina atgriezeniskās saites lomu izglītojamo ikdienas mācību procesa vērtēšanā.	Daļēji sasniegts Daļēji sasniegts Sasniegts
	b) kvantitatīvi 1.Visās 4 vecuma grupās ir atbilstošas rotaļlietas un ir atbilstoši priekšmeti un materiāli izglītojamo jēgpilnam darbošanās un zināšanu apguves procesam; 2.Visas grupu skolotājas un atbalsta personāls smeļas iedvesmu “Skola 2030” un daloties pieredzē.	Daļēji sasniegts Sasniegts
E-klases aprobēšana un ieviešana pedagogu ikdienā.	a) Kvalitatīvi 1.Visi iestādes pedagogi iepazīstas ar e-klases darbības principiem; 2.Pedagogi uzsāk darboties e-klasē sākumā tikai ierakstus bērnu apmeklējumos; 3.Pakāpeniski pedagogi veic ikdienas pedagoģiskā procesa plānošanu un izglītojamo izpēti saistībā ar plānotiem sasniežamiem rezultātiem.	Sasniegts Sasniegts Sasniegts

	<p>b) kvalitatīvi</p> <p>1. Visi pedagogi veic visus nepieciešamos ierakstus e-klasē;</p> <p>2. e-klasei ir piesaistīti vecāki.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p>
--	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Organizētas nodarbības izglītojamo kultūras izpratnes un mākslinieciskās pašizpaušmes virzība valodas bagātināšanā.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Veidot attiecīgu vidi grupas telpā, kas nodrošina izglītojamo pašizpaušmi mākslā, izvēlēties materiālus, apvienot vairākas tehnikas;</p> <p>2. Radīt apstākļus izglītojamo vēlmei demonstrēt savu veikumu, stāstīt par to, runājot izteiksmīgi un lietotot īpašības vārdus.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Grupās ir pietiekama materiālā bāze izglītojamo mākslinieciskai darbībai.</p> <p>2. Pedagogi regulāri iepazīstina izglītojamos ar literāriem darbiem.</p> <p>3. Grupās ir skolotāju pašgatavotas rotaļlietas.</p>	
Pirmsskolas un ģimenes sadarbība izglītojamo labbūtības sekmēšanā un personības attīstībā.	<p>a) Kvalitatīvi</p> <p>1. Konstruktīva, strukturēta rīcība reālās ikdienas situācijās bērna labsajūtas nodrošināšanai,</p> <p>2. Atgriezeniskās saites nodrošināšana ar vecākiem.</p>	
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <p>1. Visu pedagogu, skolotāju palīgu dalība seminārā "Emocionālās vardarbības atpazīšana",</p> <p>2. Džimbas programmas realizēšana 5-6-gadīgo bērnu grupās,</p> <p>3. Izglītojamo labsajūta iestādē (anketēšana).</p> <p>4. Bērna pedagoga un vecāka tikšanās 1x gadā jautājumā par bērna personības izaugsmi, labsajūtu, socializēšanos un disciplinēšanas izaicinājumiem.</p>	
Nostiprināt iekļaujošās izglītības pieeju	<p>1. Izveidota laba atbalsta komanda,</p> <p>2. Veikta bērnu izpēte,</p> <p>3. Izstrādāti ieteikumi vecākiem un izglītojamiem uzvedības traucējumu gadījumos,</p> <p>4. Organizēta regulāra atgriezeniskā saite,</p> <p>5. Atbilstoša individuālo plānu izstrāde,</p> <p>6. Organizēti kursi par iekļaujošo izglītību.</p>	Iekļaujošā izglītība ir nebeidzams process un ideāls, uz kuru tiekties.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek organizēts atbalsts bērniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.	Uzlabot vecāku sadarbību ar izglītības iestādi, atbalsta personālu.
Lielākā daļa skolotāju sadarbojas ar pirmsskolas vadību, ieklausās ieteikumos, piedalās dialogā.	Pārliecināt skolotājas, ka kolēģu vadītā pedagoģiskā procesa vērojums ir produktīvs un sniedz jaunas idejas un atziņas.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolas iestādē ir pietiekams atbalsta personāla nodrošinājums	
Skolotāju sadarbība ar atbalsta personālu ir rezultatīva.	Rosināt vecākus vairāk uzticēties un sadarboties ar atbalsta personālu.
Skolotājām ir skaidras jomas un prasmes, kas bērniem ir jāapgūst mācību gada laikā.	
Dienas aktivitātes skolotājas plāno kopīgi ar otru grupas skolotāju – strādā komandā.	
Skolotājas organizē mācību procesu, kurā bērns izzina, plāno savu darbību, apgūst jaunas zināšanas un prasmes.	Dot iespēju bērnam pašam...

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir skaidrs, kas viņiem jādara, lai sasniegtu pirmsskolā izvirzītos izglītības mērķus.	
Daļa skolotāju dalās savā starpā ar pozitīvo pieredzi	Organizēt pasākumus “Ideju vācelīte”, kad visi skolotāji dalās savā pieredzē un ar iegūtām atziņām.
Iestādē rīkoti pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
Skolotājiem ir iespēja piedāvāt savas idejas pasākumiem un piedalīties to organizēšanā.	Rosināt vairāk skolotājiem piedāvāt savas idejas pasākumu organizēšanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru iestādē tika organizēta meistarklase “Labbūtības nodrošināšanas iespējas pirmsskolā: atbalsts izglītojamiem iekļaujošās izglītības kontekstā”.

Meistarklasi organizēja: iestādes vadītāja Rita Soltuma, izglītības psihologs Ineta Tunne, pirmsskolas izglītības metodiķe Rudīte Šverna un ar savu pieredzi dalījās arī pirmsskolas skolotājas Kristīne Paegle un Antra Lāviņa. Pasākumā piedalījās skolotājas no 6 Latvijas pirmsskolām.

Meistarklases programma:

- Pirmsskolas izglītības programma un “komandas spēks” to īstenojot PII “Teiksma”, labbūtības nodrošināšanas iespējas iekļaujošās izglītības kontekstā. (prezentācija, saruna, diskusija)
- Runas un valodas sapratne, uzvedības diagnostikas un korekcijas metodes pirmsskolā. (konkrētu situāciju – gadījumu analīze)
- Bērnam interesants rotaļu un spēļu materiāls, tā vērtība labbūtības un attīstības sekmēšanā. (praktiskā materiāla demonstrēšana un dalīšanās pieredzē)

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Nodibinājums “Centrs Dardedze” par “Džimbas 11 soļu drošības programmas” realizēšanas iespējām izglītības iestādē.
- 5.2. Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas Konsultatīvā nodaļa, sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem, sastādot atbalsta programmu atsevišķiem izglītojamiem.
- 5.3. Rīgas domes Īpašuma departaments par Iestādes labiekārtošanas darbiem.
- 5.4. Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Vērtību un tikumu iekļaušana mācību procesā, vecumposmam atbilstošu noturīgu ieradumu mērķtiecīga audzināšana.
Sasniedzamais rezultāts – atbilstoši vecumam atpazīst savas emocijas, emocionālās situācijās rīkojas sev un citiem pieņemami, vērtē savu un citu rīcību.
 - bērnu iesaistīšana “Kārtības ruļļa” pilnveidē,
 - “Labo darbu” nedēļa, sadarbībā ar vecākiem,
 - Seminārs-praktikums “Vērtību audzināšana pirmsskolā mācību procesa ietvaros”
- 6.2. Sociāli emocionālā audzināšana personības izaugsmei.
Sasniedzamais rezultāts- izpratne par katra ES un ES esmu īpašs.
 - Aktualizēt emociju stendus visās vecuma grupās,
 - Labvēlīgs mikroklimats izglītojamo ar īpašām vajadzībām socializēšanai.
- 6.3. Veicināt izglītojamo aktivitāti un līdzdalību vides sakārtošanā un saglabāšanā, radot prieku par padarīto.
Sasniedzamais rezultāts – atbildība par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un saglabāšanu.
 - Bērnu piedalīšanās aktivitātēs “Dabai labu darīt”, “Dod lietai vēl noderēt”u.c.

7. Citi sasniegumi

7.1. Veiksmīgi tiek realizēts viens no izglītības attīstības pamatmērķiem – iekļaujošā izglītība, kas plašākajā nozīmē ir dažādu speciālo vajadzību un sociālo grupu bērnu integrēšana –

- bērni ar īpašām vajadzībām,
- bērni ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem,
- bērni no ģimenēm ar zemākiem ienākumiem,
- mazāk izglītotu vecāku bērni,
- mazākumtautību bērni,
- ukraīnas civiliedzīvotāji un bēgļu bērni.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- Vairākums izglītojamo veiksmīgi apgūst izglītības programmu un pēc pirmsskolas izglītības iestādes absolvēšanas turpina izglītību vispārizglītojošajās skolu programmās.
- Izglītojamie ar smagākiem valodas attīstības traucējumiem tiek uzņemti pamatskolā “Valodiņa”.