



RĪGAS 180.PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Tebras iela 6A, Rīga, LV-1064, tālrunis 67848322, 67848323,

e-pasts r180pii@riga.lv

Rīgas 180. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	107
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	41

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1 likme- Vadītājas vietnieks 3.65 likmes- Pirmsskolas izglītības skolotājs (Pāreja uz Vienotu skolu). 0.87 likme- Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	3.5 likmes- Skolotājs logopēds 1.87 likmes- Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs 0.4 likmes- Speciālais pedagogs 1.321 likmes- Pedagoga palīgs

Izglītības iestādes misija – Komandas darbs un sadarbībā ar vecākiem, pedagoģiski un psiholoģiski pozitīvi labvēlīgā rotaļu un mācību vidē, kur katram bērnam ir iespēja domāt, runāt, darīt un priecāties.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – veicināt bērnu individuālu mācīšanos, pašizziņu, izaugsmi, radošumu un gatavību dzīvesdarbībai mūsdienu mainīgajos apstākļos.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Drošība. Atbildība. Cieņa

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

- 1.3.1. Veicināt bērnu individuālu mācīšanos, pašizziņu, izaugsmi, radošumu un gatavību dzīves darbībai mūsdienu mainīgajos apstākļos.
- 1.3.2. Nodrošināt augstas kvalitātes pārvaldību, kas veicina cieņpilnu un efektīvu sadarbību starp izglītojamajiem, iestādi, ģimeni un dibinātāju.
- 1.3.3. Nodrošināt drošu vidi un kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu, mērķtiecīgi veidojot vienotu pedagogu izpratni par kompetencēs balstīta un pašvadīta mācību procesa ieviešanu.

1.3.4. Ieviest vienotu sistēmu metodiskā atbalsta sniegšanai pedagogiem kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanā, aktualizējot pedagogu sadarbību un savstarpējo mācīšanos.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1.4.1. Nodrošināt kvalitatīvu izglītības programmas īstenošanu, mērķtiecīgi veidojot vienotu izpratni par mācību rezultātu sasniegšanu kompetencēs balstītā pašvadītā mācību procesā, pielāgojot attīstošo vidi un dažādojot metodes atbilstoši izglītojamā attīstības vajadzībām pārejā uz Vienotu skolu, t.sk. izmantojot digitālos mācību līdzekļus.

1.4.2. Mācīšanās iedziļinoties pieejas izveide pirmsskolā, mācību procesa plānošanu sasaistot ar praktisko dzīvi, apkārtējo vidi un izglītojamā iepriekšējo pieredzi.

1.4.3. Ieviest vienotu sistēmu metodiskā atbalsta sniegšanai pedagogiem kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanā, aktualizējot pedagogu sadarbību un savstarpējo mācīšanos. Pedagogu tālākizglītības vajadzību apzināšana un sistematizēšana saistībā ar iestādes darbības mērķiem. 70% pedagogiem profesionālās pilnveides organizēšana.

1.4.4. Nodrošināt atbalstošu un emocionāli drošu vidi, kurā izglītojamie un darbinieki jūtas piederīgi iestādei.

1.4.5. Veidot kvalitatīvu pārvaldību, kas veicina cieņpilnu sadarbību starp izglītojamajiem, iestādi, ģimeni un dibinātāju.

2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Nr.1 Nodrošināt pirmsskolas izglītības programmas kvalitāti pārejā uz Vienotu skolu Sekmēt visu noteikto mācību satura apguves rādītāju sasniegšanu atbilstoši katra bērna spējām.	a) Kvalitatīvi Pieaugušajiem un bērniem ir izpratne: Iestādes sarunvaloda – latviešu. Bērnu vecāki atbalsta latviešu valodas lietojumu pirmsskolā. Bērniem ir priekšstats par latviešu tautas tradīcijām, svētkiem un sabiedriskās dzīves norisēm. Izstrādāta sistēma (stratēģija) pārejai uz Vienotu skolu. Skolotāji saņem atbalstu vienotas skolas koncepta īstenošanā. Mācību process notiek valsts valodā. Bērni no mazākumtautību ģimenēm saprot skolotājus. Notiek aktīva sadarbība ar Konsultatīvo centru pārejā uz Vienotu skolu. Iestādes pedagogi iesaistīti pieredzes apmaiņas un sadarbības veicināšanas pasākumos “Draudzības grupa “ ar Rīgas 251. pirmsskolas izglītības iestādi “Mežciems”, Rīgas 57. pirmsskolas izglītības iestādi,	Daļēji sasniegts, jo: 1. Grupu skolotājām un atbalsta personālam mērķtiecīgi sadarboties nepieciešamā atbalsta nodrošināšanai, lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem pārejai uz Vienotu skolu 2.Motivēt iestādes pedagogus izmantot un pilnveidot kursus iegūtās zināšanas, lai kvalitatīvi organizētu mācību procesu grupās latviešu valodā. Izglītojamie no mazākumtautību ģimenēm savstarpēji kontaktējas krieviski. 4. Nepieciešams veicināt vecāku izpratni par latviešu valodas apguvi un mācībām

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		<p>Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi "Zīlūks".</p> <p>Ir veiktas izmaiņas iestādes normatīvajos dokumentos saistībā ar pāreju uz vienu mācību programmu.</p> <p>65% bērnu vecāku piedalījās EDURIO aptaujā par bērnu adaptāciju, pārejot uz mācībām valsts valodā.</p>	<p>latviešu valodā, skaidrot vecākiem, cik svarīga ir viņu līdzatbildība un atbalsts pārejā uz mācībām latviešu valodā.</p>
		<p>b) Kvantitatīvi</p> <p>Mācību process notiek valsts valodā. Katrs skolotājs reizi ceturksnī dalās pieredzē atklātajā nodarbībā par bērncentrētas vides veidošanu pārejā uz Vienotu skolu. Ikdienas saziņa, sporta un mūzikas nodarbībās notiek latviešu valodā.</p> <p>Vecāki sniedz nepieciešamo atbalstu bērniem pārejas periodā uz mācībām latviešu valodā. 68% vecāki norāda, ka tika informēti par to, ka notiek pāreja uz mācībām valsts valodā. 50% zina, kur vērsties pēc atbalsta saistībā ar pāreju uz vienotu skolu</p> <p>Iestādē organizēti pasākumi, kuri veicina pilsonisko audzināšanu. 70% izglītojamo ir spējām atbilstoši sasniegumi.</p> <p>3 pedagogi apguva 12 stundu profesionālās kompetences pilnveides programmu "Metodiskais atbalsts pirmsskolu pedagogiem pārejai uz mācībām valsts valodā".</p> <p>2 pedagogi pilnveidoja profesionālās kompetences "Drošiem soļiem uz Vienotu skolu pirmsskolā"</p> <p>1 pedagogs uzlaboja latviešu valodas valsts valodas zināšanas un apguva mācību programmu 120 akadēmisko stundu apjomā, atbilstoši 1. pakāpei (C1)</p>	<p>Daļēji sasniegts, jo:</p> <p>1.50% skolotāju un izglītojamo vecāku saziņa notiek latviski.</p> <p>2. Turpmāk nepieciešams regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveidot atbalsta sistēmu, elastīgāk nodrošinot atbalsta personāla palīdzību katrā situācijā individuāli.</p> <p>3. 70% vecāki norāda, ka ģimenē ikdienā savstarpēji sarunājās latviešu valodā, un tikai 7% vecāku pozitīvas atbildes, ka bērns saprot teikto latviešu valodā.</p> <p>4. Turpināt realizēt kompetenču pieejā balstītu vispārējās pirmsskolas izglītības saturu. Sekmējot latviešu valodas lietojumu iestādē.</p> <p>88% skolotāju apgalvo, ka Iestādē kopumā veiksmīgi organizēta pāreja uz mācībām valsts valodā.</p>
2.	Nr.2 Mācīšanās iedziļinoties pieejas izveide pirmsskolā, mācību procesa plānošanu sasaistot ar	<p>a) Kvalitatīvi</p> <p>Pedagogi plāno un īsteno mācību procesu ar konkrētu un izglītojamajiem saprotamu un personīgi noteiktu sasniedzamo rezultātu, atbilstoši spējām un individuālajai attīstībai.</p> <p>Visu grupu pedagogi un atbalsta personāls ir nodrošināti ar mācību un metodiskajiem materiāliem mācību darba organizēšanai (arī digitāliem) un īstenošanai latviešu valodā.</p>	<p>Daļēji sasniegts, jo:</p> <p>1. Iestādes pedagogiem ir daļēja vienota izpratne par mūsdienīgu un efektīvu mācību rotaļnodarbību.</p> <p>2. Atbalsta personāls, tai skaitā logopēdi, atspoguļo savu darbu E-klasē, sadarbojoties ar grupu skolotājām, ievērojot katras</p>

praktisko dzīvi, apkārtējo vidi un izglītojamā iepriekšējo pieredzi, īpašu vērību pievēršot bērnu lasītprasmes attīstībai un iekļaujošai izglītībai.	Brīvi orientējas mācību materiālu izvēlē, pielāgo to saskaņā ar mācību tēmām. Sistemātiski izvērtēti izglītojamo individuālie sasniegumi, regulāri informēti vecāki par bērna izaugsmi. Pilnveidot skolotāju profesionālo kompetenci iekļaujošās izglītības jautājumos, lai nodrošinātu bērnu drošību, emocionālo un psiholoģisko labbūtību.	grupas mācību darba tēmas un izglītojamo individuālos mācību plānus. 3. Izglītojamo vecāki aktīvi neizmanto E-klases iespējas, lai sekotu bērna mācību procesam pirmsskolā, kā arī nelieto platformu aktīvai saziņai ar iestādi.
	b) Kvantitatīvi Izstrādāti elastīgi mācību plāni, ko var pielāgot izglītojamo individuālajām vajadzībām. 2x gadā notiek individuālās sarunas ar bērnu vecākiem. Aktualizēta STAP pieeja. 7 skolotāji apguva tālākizglītības kursu "Digitālo prasmju attīstīšana", iegūtās zināšanas veiksmīgi pielieto praksē. 100% pedagogu un 10% vecāku aktīvi lieto platformu e-klase. 60% skolotāju kvalitatīvi izmanto digitālos rīkus, tai skaitā interaktīvo tāfeli, mācību procesā. 3 pedagogi pilnveidoja profesionālo kompetenci iekļaujošās izglītības jautājumos, lai nodrošinātu bērnu drošību, emocionālo un psiholoģisko labbūtību. "Pedagoģiskās palīdzības iespējas skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un speciālām vajadzībām", "mācību procesa īstenošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām", "Uzvedības korekcijas iespējas un līdzekļi audzināšanas darbā", "Āra aktivitātes kā līdzeklis mācību jomu apguvei, īstenojot kompetenču pieeju".	Sasniegts daļēji, jo: Turpmāk nepieciešams veikt pedagoga darba dienas monitoringu, apkopot, cik laika un kad veltīt dokumentu aizpildīšanai vai digitālo mācību materiālu meklēšanai/sagatavošanai. Edurio aptaujā Rīgas pirmsskolu pašvērtējumam 2023./24.m.g. piedalījās tikai 69 bērnu vecāki, jeb 49%.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Administratīvā efektivitāte" izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Attīstības plāna, gada darba plāna analīze.
- Vecāku un pedagogu EDURIO aptauju rezultātu analīze.
- Individuālās sarunas ar pedagogiem 2023./2024.mācību gadā.
- Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma analizēšana.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.1.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadības komanda sadarbībā ar pedagogisko un Iestādes padomi nodrošina iestādes attīstības plānošanu un ikgadējās darbības plānošanu.</p> <p>Izglītības iestādē tiek nodrošinātas mācības un iekļaujoša vide valsts izglītības attīstības politikas mērķu sasniegšanai.</p> <p>Iestādei ir definēta misija, vīzija un vērtības.</p> <p>96% pedagogi uzskata, ka viņu redzējums par pirmsskolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar sniegto informāciju pašnovērtējuma ziņojumā.</p>	<p>Iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesos aktīvi iesaistīt visas mērķgrupas, ar mērķi nodrošināt efektīvāku pieeju izglītības iestādes attīstībā un spējā reaģēt uz mūsdienu izaicinājumiem. 49 % bērnu vecāku iesaistījās EDURIO aptaujā.</p> <p>Aktivizēt Iestādes padomes darbību, kas virzīta uz izglītojamo vecāku informēšanu un iesaistīšanu iestādes darbības uzlabošanā un attīstības iespējām.</p> <p>Veikt mērķtiecīgu darbību kompleksu, lai veicinātu pedagogu motivāciju profesionālās kvalifikācijas pilnveidei kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai (darba plānošana, īstenošana un izvērtēšana).</p>
<p>Vecāki un Rīgas 63. vidusskolas sākumskolas mācību daļas vadītājs un sākumskolas skolotājas augsti novērtē izglītojamo sagatavotību skolai. 72% vecāki apgalvo, ka bērni tiek sagatavoti skolai.</p> <p>97% vecāku ieteiktu iestādi citiem vecākiem. 92% vecāku norāda, ka iestādes sniegtā informācija ir skaidra un saprotama.</p> <p>Labi notiek abpusējās informācijas plūsma ar vecākiem izglītojamo mācību procesa organizēšanā. 85% vecāku atzīt, ka ir labi informēti par iestādes mācību pieeju, vērtēšanas procesu un pirmsskolas programmu.</p>	<p>Izveidot mērķtiecīgu sistēmu sarunām ar darbiniekiem, lai tiktu pilnveidota katra darbinieka darbības pašvērtēšana un iestādes darbības uzlabošana.</p> <p>Mudināt bērnu vecākus aktīvi izmantot e- klasē ievietoto informāciju.</p> <p>Īstenot vecāku izglītošanas pasākumus, lai palielinātu izpratni par mācību procesu, sadarbību un atbalstu bērniem izglītošanas procesā.</p>
<p>Iestāde plāno un organizē darbu, pamatojoties uz Valstī un pašvaldībā noteiktajām izglītības attīstības prioritātēm.</p>	<p>Izveidot vadības komandu, kurai ir vienots redzējums par iestādes attīstību.</p> <p>Veicināt vadības komandas profesionālo konkurētspēju un paaugstināt pedagoģiskā procesa efektivitāti. Apmeklēt Panākumu universitātes organizētos kursus “Vadītprasme-pārmaiņu domāšanas stratēģija” (16.st).</p>

<p>Sadarbībā ar pašvaldību tiek mērķtiecīgi plānoti un veikti iestādes infrastruktūras uzlabošanas darbi.</p> <p>Efektīvi izmantoti iestādei piešķirtie līdzekļi, kā arī piesaistīti papildus līdzekļi remontiem, materiālu iegādei un mācību procesa nodrošināšanai.</p>	<p>Sadarbībā ar RVP Īpašumu departamentu Iestādes teritorijā uzstādīt un atjaunot rotaļlaukumu un ceļu segumu.</p>
---	--

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iestādes pašnovērtēšanas un attīstības plānošanā aktīvi iesaistīt visas mērķgrupas, ar mērķi nodrošināt efektīvāku pieeju izglītības iestādes attīstībā un spējā reaģēt uz mūsdienu izaicinājumiem. Sakārtot Kvalitātes elementus dibinātāja rekomendētajā vērtēšanas secībā.
- 2) Sadarbībā ar Rīgas Izglītības informatīvo centru un Rīgas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru (turpmāk – KC) mērķtiecīgi sadarboties, lai veicinātu pedagogu profesionālas kvalifikācijas pilnveidi kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai (darba plānošana, īstenošana un izvērtēšana), atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027.gadam.
- 3) Aktivizēt Iestādes padomes darbību, kas virzīta uz izglītojamo vecāku informēšanu un iesaistīšanu iestādes darbības uzlabošanā un attīstības iespējām. Organizēt aptauju par vecāku redzējumu iestādes darbības uzlabošanas jautājumos.
- 4) Stiprināt stratēģisko domāšanu ar mērķi nodrošināt efektīvāku pieeju izglītības iestādes attīstībā. Pilnveidot vadības komandas kompetenci personāla vadībā.

3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Iekšējo normatīvo dokumentu analīze;
- Iestādes nomenklatūras pārskatīšana;
- Darbinieku sapulču protokolu analīze;
- EDURIO aptaujas rezultātu analīze;
- Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums.

3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē ir sakārtoti iekšējie normatīvie dokumenti. Tie regulāri ir pārskatīti un pārstrādāti atbilstoši izmaiņām ārējos dokumentos.</p>	<p>Visu pedagogu līdzdalības veicināšana iestādes darba plānošanā, atbilstoši noteiktajām izglītības attīstības prioritātēm.</p>

<p>Iestādes mikroklīmatu nodrošina katru darbinieku labbūti, tomēr nepieciešamības gadījumā var tikt pieņemti nepopulāri lēmumi, kas ir svarīgi iestādes attīstībai.</p> <p>80% respondenti izglītības iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu.</p>	<p>Pieņemot lēmumu, vadības komandai konsultēties ar visām iesaistītajām pusēm, pilnveidot zināšanas par pārliecinošu un argumentētu sava viedokļa paušanu.</p>
<p>Pirmsskolas izglītības iestādē vadītāja izmanto demokrātisku vadības pieeju, raksturīga konstruktīvā dialogā balstīta saskarsme. 91% pedagogu norāda, ka vadītāja vienmēr ir gatava uzklaut, motivēt, ja ir vajadzība, palīdzēt Darbinieki nebaidās paust savu viedokli par darba uzlabošanu vai problēmām.</p>	<p>Nodrošināt katras iesaistītas mērķgrupas atbildību un lielāku līdzdalību izvirzīto mērķu sasniegšanā un izvērtēšanā.</p>
<p>Pieņemot lēmumu, vadītājs spēj atklāti un pamatoti argumentēt savu darbību. 80% pedagogu uzskata, ka iestādes vadības stipras puses ir – komandas darba vadīšana, motivēšana un atbalsts, kā arī informācijas apstrāde un nodošana.</p>	<p>Iestādes vadības atbalsta komandas izveidošana. Vadības komandai pilnveidot prasmi līdzsvaroti rīkoties, pieņemot nepopulārus, bet uz iestādes izaugsmi vērstus lēmumus.</p>
<p>Vadības komanda seko līdzīgu jaunumiem un prioritātēm pirmsskolas izglītības pedagogijā, satura un pārvaldības iespējās. 90% pedagogu uzskata, ka viņiem ir noderīgs atbalsts no vadības komandas par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.</p>	<p>Sadarboties ar dibinātāju iestādes prioritāšu noteikšanā un jauno attīstības virzienu meklēšanā sakarā ar demogrāfiskās situācijas pasliktināšanos un pretendentu rindas samazināšanos.</p>

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Īstenot regulāru pedagogisko darbinieku savstarpējās mācīšanas procesu, veicināt pedagogu profesionālās pilnveides kursus gūto atziņu ieviešanu ikdienas mācību un audzināšanas darbā.
- 2) Ieviest sistēmu, kurā regulāri visos līmeņos tiek sniegta uz izaugsmi vēsta atgriezeniskā saite, veicinot izpratni par katru darbinieku vietu un lomu izglītības iestādes kopējo mērķu sasniegšanā
- 3) Būtisko problēmsituāciju gadījumos risinājumu meklējumos vienmēr iesaistīt pedagogus, vecākus, pieaicināt speciālistus.
- 4) Sadarboties ar dibinātāju, meklējot risinājumus par iestādes attīstību ietekmējošiem faktoriem, riskiem un iespējām.

3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Tikšanās ar dibinātāju, vecākiem,
- Situāciju analīze,
- Resursu izvērtēšana, tāmes un sadarbības līgumu analīze;
- Pedagogu un vecāku EDURIO anketēšanas rezultāti,
- Pedagogu tālākizglītības dokumenti,
- Mācību un pasākumu plāns un plāna izpilde.

3.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Notiek sadarbība ar dibinātāju un citām institūcijām nepieciešamo telpu, resursu un materiālās bāzes nodrošināšanai.	Sadarboties ar RVP Izglītības, sporta un kultūras departamentu, lai definētu iestādes gada darba prioritātes un sekmīgi tās īstenotu.
Nodrošināta atgriezeniskā saite ar iestādi absolvējušo bērnu vecākiem, Rīgas 63. pamatskolu un Rīgas 80. vidusskolu, lai noskaidrotu viņu viedokli un vērtējumu par iestādē notiekošā mācību darba kvalitāti. Notiek regulāri izglītojoši pasākumi sadarbībā ar Rīgas 57.pirmsskolas izglītības iestādi, Rīgas 273. pirmsskolas izglītības iestādes Konsultatīvo centru, Labklājības departamentu, Pašvaldības policiju.	Sadarbībā ar RVP Labklājības departamentu un Rīgas Izglītības un informācijas centru popularizēt izglītojamo vecākiem mūžizglītības un zināšanu bērnu pedagoģijā un psiholoģijā svarīgumu. Kāpināt pārmaiņu ieviešanas intensitāti, iesaistīties vietējo projektu īstenošanā, aktivizējot pedagogu savstarpējo sadarbību, sadarbību ar citām izglītības iestādēm labākās pieredzes iepazīšanai un profesionālās kapacitātes stiprināšanai. Turpināt sadarbību, organizējot kopīgus pasākumus ar skolām un Rīgas 57. pirmsskolas izglītības iestādi, Rīgas pirmsskolas izglītības iestādēm “Mežciems”, “Zīļuks”.
Par iestādi ir labas atsauksmes vietējā kopienā. Ņemti vērā vecāku viedokļi un ierosinājumi iestādes darbības uzlabošanai. 90% pedagogu uzskata, ka iestādē ir atrunāta pirmsskolas un vecāku atbildība.	Aicināt vecākus apmeklēt pedagogu organizētas rotaļnodarbības, 43% vecāki zina par pirmsskolas iestādes attīstības plāniem. Mudināt vecākus aktīvāk lietot E-klasi kā oficiālās informācijas un mācību materiālu nodošanas/saņemšanas avotu.
100% Iestādes pedagogu veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. apmeklēja tālākizglītības kursus.	Nodrošināt darbinieku tālākizglītībā vai citos pasākumos iegūto profesionālo zināšanu nodošanu kolēģiem, kā arī citu iestāžu pārstāvjiem, bērnu vecākiem.

<p>97% izglītojamo vecāku ieteiktu iestādi citiem vecākiem.</p> <p>92% vecākiem ir skaidra sniegtā informācija par pasākumiem, sapulcēm, iespējām iesaistīties. Iestādē notiek konstruktīvs dialogs ar izglītojamo vecākiem, saziņa organizēta gan klātienē, gan izmantojot E-klasi un WhatsApp. Tiek organizētas Online tikšanās un pasākumi, konsultācijas.</p> <p>96% pedagogu pozitīvi novērtē pirmsskolas iestādes sadarbību ar bērnu vecākiem.</p>	<p>Mērķtiecīgi iesaistīt vecākus izglītības iestādes attīstības un pašvērtēšanas procesos, stiprinot iestādes padomi un veicināt visu mērķgrupu līdzdalību un piederības sajūtu izglītības iestādei.</p> <p>Organizēt aptauju par vecāku redzējumu iestādes darbības uzlabošanai, iestādes pozitīvā tēla un prestiža uzturēšanai.</p> <p>Pieteikties un aktīvi piedalīties programmā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”</p>
--	---

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Sadarboties ar RVP Izglītības, sporta un kultūras departamentu, lai definētu iestādes gada darba prioritātes un sekmīgi tās īstenotu.
- 2) Kāpināt pārmaiņu ieviešanas intensitāti, iesaistīties vietējo projektu īstenošanā, aktivizējot pedagogu savstarpējo sadarbību, sadarbību ar citām izglītības iestādēm labākās pieredzes iepazīšanai un profesionālās kapacitātes stiprināšanai.
- 3) Mērķtiecīgi iesaistīt vecākus izglītības iestādes attīstības un pašvērtēšanas procesos, stiprinot iestādes padomi un veicināt visu mērķgrupu līdzdalību un piederības sajūtu izglītības iestādei. Organizēt aptauju par vecāku redzējumu iestādes darbības uzlabošanai, iestādes pozitīvā tēla un prestiža uzturēšanai.

3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Rotaļnodarbību vērošana;
- VIIS analīze;
- Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība;
- Pedagogu EDURIO aptaujas rezultātu analizēšana.

3.4.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>100% pedagogu ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.</p> <p>97% pedagogu apmierināti ar savu sniegumu un sasniegtajiem rezultātiem darbā iestādē.</p>	<p>Izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vadītāja vietnieks-1 slodze, Skolotājs logopēds- 1.2 slodzes, pirmsskolas izglītības skolotājs- 1.15 slodzes, pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs 0.87 slodzes).</p> <p>Sadarboties un noteikt mācīšanas konsultanta atbalstu jaunažiem pedagogiem.</p>

<p>99% pedagogu savlaicīgi izieti nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides kursi atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Dati par pedagogu tālākizglītību savlaicīgi ievadīti VIIS. 80% pedagogu spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.</p>	<p>Apkopot pedagogu galvenās profesionālās pilnveides vajadzības un sastādīt katram pedagogam individuālo tālākizglītības plānu.</p> <p>Motivēt pedagogus pilnveidot savas digitālās prasmes izmantojot visas piedāvātas iespējas skolvadības sistēmā E-klase.</p>
<p>Pedagogi aktīvi dalās pieredzē un 70% atzīst, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citām skolotājām palīdz pilnveidot darbu. 70% pedagogu uzskata, ka iestādē ir izveidota sistēma, kā skolotāji mācās viens no otra.</p>	<p>Rosināt pedagogus dalīties ar tālākizglītībasursos iegūtajām zināšanām un prasmēm, un to izmantošanas iespējām savā praksē.</p> <p>Rotaļnodarbību analizēšanā aktīvāk iesaistīt pašu pedagogu un mācību konsultantus.</p>
<p>Pedagogiem ir nodrošināta optimāla noslodze kvalitatīva mācību procesa organizēšanai, mācīšanās procesa monitorings.</p>	<p>Veikt skolotāju darba laika monitoringu, lai sabalansētu darba pienākumu pildīšanu (darbs ar bērniem, individuālais darbs, sadarbība ar vecākiem, dokumentu aizpildīšana, sagatavošanās nodarbībām).</p>
<p>Iestādē regulāri notiek rotaļnodarbību norises vērojumi (gan no vadības puses, gan savstarpēji pedagogu).</p>	<p>Atspoguļot pedagoga darba pašvērtējumā iegūto zināšanu lietderīgumu.</p> <p>50% Pedagogiem izglītības programmas īstenošanas procesā ir vērojama nepieciešamība mainīt pieeju no pedagogcentrētām uz bērncentrētām mācību darbībām.</p>

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Stiprināt pedagogu digitālās prasmes, sniegt atbalstu un sekmēt E-klase ieviešanu izglītības programmu satura īstenošanas plānošanai, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai, komunikācijai un citām E-klase piedāvātajām iespējām
- 2) Plānot un īstenot savstarpējo mācīšanos ar labas prakses piemēriem STEM efektīvai īstenošanai pedagoģiskajā procesā.
- 3) Izveidot pedagogu darba pavērtēšanas un tālākizglītības nepieciešamības sistēmu. Atbilstoši pedagogu profesionālās pilnveides vajadzībām organizēt iestādē izglītojošus pasākumus, lai palīdzētu risināt sarežģītas situācijas, ar kurām skolotājs saskaras visbiežāk.
- 4) Kopā ar dibinātāju izstrādāt vienota parauga rotaļnodarbību vērošanas un analizēšanas lapu.
- 5) Izveidot vienotu sistēmu kvalitatīvo un kvantitatīvo datu ieguvei par izglītības programmas īstenošanās kvalitāti atbilstoši mācību gada prioritārajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Attīstības plāns, Gada mācību darba un pasākumu plāns,
- Izglītojamo sasniegumu vērtēšana E-klasē;
- Rotaļnodarbību novērošanas analizēšana;
- Pedagogu un vecāku EDURIO aptaujas rezultātu analīze;

3.5.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Rotaļnodarbību vērošana un vērtēšana notiek ne mazāk par 80% pedagogu. Pedagogi savstarpēji vēro visu kolēģu vadītas nodarbības.</p> <p>80% pedagogu rotaļnodarbībās izmanto digitālos materiālus – mācību filmas, multfilmās, aplikācijas, prezentācijas u.c.</p> <p>70% pedagogu pielāgo attīstošo vidi un diferencē uzdevumus atbilstoši izglītojamo vajadzībām;</p> <p>100% pedagogu atzīst, ka viņiem ir skaidras jomas, zināšanas un prasmes, kas bērniem jāapgūst mācību gada laikā.</p> <p>65% pedagogu uzskata, ka sadarbība ar atbalsta personālu dažādu problēmjautājumu risināšanā bijusi rezultatīva.</p> <p>60% izglītojamo 3.posma noslēgumā sasniedz optimālus rezultātus mācībās un ir novērtēti ar “A” (apguvis) pēc STAP sistēmas.</p> <p>60% pedagogu lieto mācību platformas “SOMA” piedāvātās iespējas pirmsskolām.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu prasmi mērķtiecīgi izvirzīt sasniedzamos rezultātus un piedāvāt jēgpilnus, diferencētus uzdevumus.</p> <p>Rotaļnodarbību hospitācijas kritēriju aktualizēšana. Mērķtiecīgi organizēts darbs balstoties uz SR.</p> <p>Pēc rotaļnodarbībām skolotājiem veikt pārrunas ar bērniem par rezultātiem, jaunajām zināšanām, grūtībām, atgriezeniskās saites sniegšana.</p> <p>20% izmanto interaktīvo tāfeli;</p> <p>50% pedagogu izprot iestādes vienoto snieguma vērtēšanas kārtību.</p>
<p>Iestādē ir izstrādāti noteikumi “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” un “Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana un individuālā izglītības programmas plāna apguve” un izveidota vērtēšanas sistēma, kā arī algoritms, kā ar rezultātiem tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu prasmi diferencēt uzdevumus atbilstoši katra bērna individuālo mācību sasniegumu rezultātiem. Individuālo plānu izstrāde.</p>
<p>90% pedagogu atzīst, ka iestādē ir pietiekams atbalsta personāla nodrošinājums.</p> <p>89% skolotāju atzīst, ka ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem pārejā uz Vienoto skolu.</p>	<p>Nepieciešams regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveidot atbalsta sistēmu, elastīgāk nodrošinot atbalsta personāla palīdzību katram gadījumam atsevišķi. Sekmēt pedagogu sadarbību ar izglītojamo vecākiem mācīšanās atbalstam.</p>

50% grupu pedagogi plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu. Mācību process iestādē notiek latviešu valodā. Izglītojamo latviešu valodas zināšanas mācību gada garumā izlabojušās.	Apkopot informāciju par izglītojamiem, kam sniegts atbalsts. Minēto informāciju par izglītojama izaugsmi regulāri analizēt.
---	---

3.5.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Aktualizēt izpratni par kompetenču pieejas būtību un vienotu prasību ievērošanu pedagoģiskajā procesā mācību satura īstenošanā (rotaļnodarbību hospitēšana, metodes un paņēmieni atgriezeniskās saites sniegšanā).
- 2) Turpināt pedagogu digitālo prasmju pilnveidi, interaktīvās tāfeles, LVA interaktīvo materiālu un citu internet resursu izmantošanu mācību procesa dažādošanai, lasītprasmes apguvei.
- 3) Sadarbībā ar Konsultatīvo centru un citām pirmsskolām izstrādāt un ievest vienotu paraugu Izglītojamā individuālā plāna formu
- 4) Panākt, lai 80% grupu pedagogi plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu.
- 5) Pilnveidot pedagogu prasmi mērķtiecīgi izvirzīt sasniedzamos rezultātus un piedāvāt jēgpilnus, diferencētus uzdevumus.

3. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 4.1. Notiek aktīva sadarbība ar Konsultatīvo centru pārejā uz Vienotu skolu. Iestādes pedagogi iesaistīti pieredzes apmaiņas un sadarbības veicināšanas pasākumos “Draudzības grupa “ar Rīgas 251. pirmsskolas izglītības iestādi “Mežciems”, Rīgas 57. pirmsskolas izglītības iestādi, Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi” Zīļuks”.
- 4.2. Sadarbības projekts ar Rīgas domes Labklājības departamentu par bērnu drošību. Iestādes visi bērni vecumā no 4-6 gadiem, piedalījās interaktīvās nodarbībās.
- 4.3. Sadarbības projekts ar Futbola federāciju. Četras grupas piedalījās aizraujošās nodarbībās. Iestādē papildinājās sporta inventāra materiālā bāze.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

	Galvenie uzdevumi	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Būtisko vērtību un tikumu izkopšana	Audzināšanas procesā sekmēt izglītojamo iestādes vērtību izpratni-drošība, atbildība, cieņa. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.	Izglītojamajiem un skolotājiem ir vienota izpratne par iestādes vērtībām. Izglītojamie kļūst par patstāvīgu personību, ar veselīgiem ieradumiem, vērtībām un tikumiem, sekmē to iedzīvināšanu ikdienā

<p>Uzvedības veicināšana un emociju regulēšana</p>	<p>Padziļināti pievērst uzmanību bērnu emocionālās inteliģences audzināšanai. Uzlabot prasmi sadarboties ar ģimeni vienotu audzināšanas mērķu sasniegšanā.</p> <p>Attīstīt izglītojamo sociālās un emocionālās prasmes, mācīt atpazīt emocijas, kontrolēt tās, emocionālās situācijās rīkoties sev un citiem pieņemami.</p> <p>1 pedagogs piedalījās Džimbass drošības soļu programmā.</p>	<p>Izglītojamie, atbilstoši vecumam un spējām, piedalās noteikumu izstrādē, ievēro tos.</p> <p>Izglītojamie izprot, izsaka savas emocijas, saprot kā tās kontrolēt, izmanto grupas vidi, vai pieaugušo palīdzību, lai nomierinātos.</p>
<p>Piederības Latvijas valstij stiprināšana</p>	<p>Turpināt veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un cilvēciskās vērtības.</p>	<p>Stiprināta izglītojamo patriotisma un valstiskās identitātes apziņa, koptas iestādes tradīcijas un iesaiste valstiski nozīmīgos notikumos, aktivitātēs.</p>

5.1. Audzināšanas uzdevumi 2023./2024.m.g.:

1. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzcietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

Sasniedzamais rezultāts:

- Mācību saturu plāno, nostiprinot tikumus un akcentējot jaunrades un uzņēmējspējas caurviju
- Grupas prezentē vienu labās prakses piemēru, īstenojot tikumus un caurviju prasmes. Veido mācību vidi.

2. Turpināt veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un cilvēciskās vērtības.

Sasniedzamais rezultāts:

- Stiprina izglītojamo patriotismu un valstiskās identitātes apziņu, kopt iestādes tradīcijas un iesaistīties valstiski nozīmīgos notikumos, aktivitātēs
- Izstrādāt kopīgu sadarbības plānu ar bērnu vecākiem, bērnu valsts valodas apguves atbalstam

3. Padziļināti pievērst uzmanību bērnu emocionālās inteliģences audzināšanai. Uzlabot prasmi sadarboties ar ģimeni vienotu audzināšanas mērķu sasniegšanā.

Sasniedzamais rezultāts:

- Katram bērnam tiek nodrošināta individuāla pieeja, individuāls darbs ar atbalsta personālu.
- Sadarbībā ar vecākiem, tiek panākta vienlīdzīga bērnu izaugsme
- Izveidota vienota metodisko materiālu krātuve, kuru izmantot mācību procesā integrējot sociāli emocionālo mācīšanos.

1.	Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
Paveiktais	Izvērtēts audzināšanas pasākumu mērķtiecīgums un nodrošināta vērtību un tikumu iekļaušana pirmsskolas mācību saturā ikdienas mācīšanās procesā. Katras grupas skolotājas raksta perspektīvo audzināšanas plānu, aktualizējot katram mēnesim vērtības, tikumus un organizācijas formas – tematiskās pēcpusdienas, jautros brīžus, literāros darbus, video materiālus, ekskursijas.
Problēmas	Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci audzināšanas procesa kvalitatīvā nodrošināšanā izglītības iestādē. Veicināt aktīvāku izglītojamo un vecāku iesaistīšanos veselīga dzīves veida un veselību veicinošo aktivitāšu realizēšanā.
Piezīmes	Iestādes pasākumi realizēti atbilstoši 2023./2024. mācību gada audzināšanas darba plānam. Bērniem tiek novadītas izglītojošas aktivitātes par veselību, drošību, rīcību ārkārtas situācijās. Bērni ar prieku iesaistās nodarbībās telpās un ārā, piedalās sporta aktivitātēs, spēj izvērtēt savai un citu drošībai nepieciešamos noteikumus un ievēro tos, ikdienā regulāri ievēro personīgo higiēnu.
2.	Turpināt veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un cilvēciskās vērtības.
Paveiktais	Organizējot pasākumus, tematiskās pēcpusdienas un citas aktivitātes, izglītojamajiem radīta interese par apkārtējo vidi, pilsētu, Latvijas valsti.
Problēmas	Paplašināt pasākumu klāstu patriotisma audzināšanā iekļaujot latviešu klasiķu daiļdarbus un mūzikas repertuāru.
Piezīmes	Izglītojamie izprot piederību savai grupai, izglītības iestādei, pilsētai, valstij. Zina un prot cieņpilni izturēties pret valsts simboliem. Organizēti pasākumi patriotisma audzināšanā- valsts svētku un gadskārtu svētku svinēšana.
3.	Padziļināti pievērst uzmanību bērnu emocionālās inteliģences audzināšanai. Uzlabot prasmi sadarboties ar ģimeni vienotu audzināšanas mērķu sasniegšanā.
Paveiktais	Izglītojamie un viņu ģimenes iesaistītas, līdzdarbojas grupas ikdienas aktivitātēs un iestādes rīkotajos pasākumos. Vecākiem veikts izglītojošs darbs (vecāku sapulcēs, informācija vecāku stendos, individuālajās sarunās) par izglītojamo speciālajām vajadzībām un iekļaujošo izglītību, individuālas pārrunas par mācību procesa norisi.
Problēmas	Turpināt pilnveidot izglītības iestādes darbinieku un vecāku mērķtiecīgu, cieņpilnu sadarbību. Veicināt speciālistu ciešu sadarbību ar to izglītojamo vecākiem, kuriem ir problēmas programmas apgūšanā un uzvedībā. Izveidot vienotu metodisko materiālu krātuvi, kuru izmantot mācību procesā integrējot sociāli emocionālo mācīšanos
Piezīmes	Organizētas vecāku pēcpusdienas, sapulces, sportiskas aktivitātes ar ģimenēm, pārrunas.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 6.1. Iestāde turpina ciešu sadarbību ar Latviešu valodas aģentūru, apmeklējot Ieviešanas un Pieredzes apmaiņas seminārus, kursus “Latviešu valodas integrēta apguve pirmsskolā”. Trīs skolotājas piedalījās LVA rīkotajā vasaras nometnē.
- 6.2. Soli pa solim mūsu kolektīvs turpina realizēt kompetenču pieeju mācību satura plānošanā, organizēšanā un ieviešanā. Pedagogu atbalstam, iestādes administrācija iepērk jaunāko metodisko un mācību literatūru. Ir izveidota digitālo resursu krātuve. Tiek apgūta interaktīvā tāfele, E-klase.
- 6.3. Turpināta sadarbība ar Rīgas 273.pirmsskolas izglītības iestādes konsultatīvo centra vadītāju J. Buboviču un psihologu A. Punculi, kas konsultēja bērnu vecākus uzvedības korekcijas jautājumos.
- 6.4. Atbalstot veselīgu dzīvesveidu, tika reorganizēts iestādes sporta laukums, uzklāts mākslīgais segums. Tagad bērni var droši nodarboties ar fiziskām aktivitātēm un kustību rotaļām jebkuros laika apstākļos.
- 6.5. Iepazīstoties ar skolotāju atskaitēm, kuras tiek iesniegtas 2x gadā, var secināt, ka bērnu sniegums 2023./2024. mācību gadā bija labs. Sagatavošanas grupas bērni tika sagatavoti skolas gaitu uzsākšanai. Jaunākā vecuma bērni ir gatavi turpināt mācīšanos nākamajā posmā. Bērniem ar mācīšanās grūtībām, sadarbībā ar logopēdu un speciālo pedagogu tika nodrošināts individuāls atbalsts.
- 6.6. Sadarbības projekts ar Futbola federāciju. Četras grupas piedalījās aizraujošās nodarbībās. Iestādē papildinājās sporta inventāra materiālā bāze.
- 6.7. Sadarbības projekts ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Labklājības departamentu par bērnu drošību. Iestādes visi bērni vecumā no 4-6 gadiem, piedalījās interaktīvās nodarbībās.
- 6.8. Veselīga dzīves veida popularizēšana - “Skolas auglis”.

7. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
<ol style="list-style-type: none">1. Iestādes vadītājam, īstenojot pāreju uz vienotu skolu, izstrādāt izglītības iestādes ieteikumus pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību nodarbības īstenošanai, lai veidotu vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām izglītības procesā.2. Lai plānotu, īstenotu, kontrolētu un pilnveidotu izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā:<ol style="list-style-type: none">a) izglītības iestādes 2023./2024.māc.g. darba plānā izvirzītajām prioritātēm pārejai uz vienotu skolu, norādīt arī kvantitatīvos rādītājus, kuri izglītības iestādei sasniedzami izglītības programmas īstenošanā.	<p>Izglītības iestādē tiek nodrošinātas mācības un iekļaujoša vide valsts izglītības attīstības politikas mērķu sasniegšanai.</p> <p>Izstrādāts rīcības plāns par secīgu pāreju uz mācībām latviešu valodā.</p> <p>Izpildīts</p>

<p>3. Nodrošināt izglītības programmas īstenošanu, mērķtiecīgi veicot uzlabojumus un veidojot vienotu pedagogu izpratni par diferencēta, lietpratībā balstīta un pašvadīta mācību procesa ieviešanu, nodrošinot izglītības iestādes izvirzīto kvalitātes mērķu sasniegšanu.</p>	<p>Izstrādāti Rīgas 180.pirmsskolas izglītības iestādes ieteikumi pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību rotaļnodarbības īstenošanai. Rīcības plāns saskaņots ar RVP IKSD un nosūtīts IKVD.</p>
<p>4. Izglītības iestādes attīstības plānošanā iesaistīt visas mērķgrupas, precīzi definēt prioritātes, sasniedzamo rezultātu kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus, ietverot tos ikdienas un ikgadējo darba plānošanā un pašvērtēšanā, lai katra gada noslēgumā būtu viennozīmīgi iespējams izvērtēt, vai plānotais rezultāts ir sasniegts.</p>	<p>Pirmsskolas izglītības iestādes darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā izmantot mērķorientētu, sistemātisku, demokrātisku vadības pieeju. Nosakot 2024./2025. mācību gada izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķus: - iesaistīt visas ieinteresētās mērķgrupas, - izvirzīt datus balstītus darbības mērķus un kopīgi noteikt rīcības plānu izvirzīto mērķu realizācijai; - veikt iegūto datu analīzi.</p>
<p>5. Ir nepieciešams pilnveidot zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām, taktikām un stratēģisko komunikāciju, par komandas vadīšanas prasmēm personāla pārvaldības efektīvai nodrošināšanai.</p>	<p>Izglītības iestādē ir izstrādāts Attīstības plāns 2022./2023.m.g.- 2024./2025. m.g., kas atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām, definē izglītības iestādes darbības prioritātes, stratēģiskos mērķus, sasniedzamos rezultātus. Plānots apmeklēt Panākumu universitātes organizētos kursus “Vadītprasme - pārmaiņu domāšanas stratēģija” (16.st). Plānots aktīvi piedalīties RVP un RIIMC plānotajos metodiskajos un profesionālās pilnveides atbalsta pasākumos 2024./2025. m.g.</p>

Izglītības iestādes vadītājs

I.Zinkeviča

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis