



**RĪGAS 124. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
„DZĒRVENĪTE”**

Bērzupes ielā 3, Rīgā, LV-1004, tālrunis 67848402, 67848401, 67848400, e-pasts: rpiidzer@riga.lv

Rīgā, 2023. gada 28. septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Bērzupes iela 3, Rīga, LV-1004	V-3790	28.01.2011	83	83

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā); **3**
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); **2**
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). **0**

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1 PII skolotāja, 1 izgl., metodiķe	Sakarā ar pretendentiem, kuri pieteicās, neatbilstību iestādes prasībām, ilgstoša vakance PII ir pirmsskolas izglītības metodiķa vakance - 1 likme. Pirmsskolas izglītības skolotāja – 0,7 likme dzīvesvietas maiņa.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Logopēds un medmāsa	Logopēda atbalsta darbs saistīts ar bērniem vecumposmā no 5 -7 gadiem, veicot runas un valodas traucējumu korekciju, kas sastāda 0,29 darba tarifikācijas likmi mēnesī. Pirmsskolas izglītības medmāsa 0,3 likme
3.	Pedagogu skaits izglītības iestādē noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023)	8	Visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība vai studē. Pedagoģiskais personāls ir nokomplektēts saskaņā ar amatu vienību sarakstu un tarifikāciju. Visi pedagogi tarificēti uz 6.8 likmi. Mūzikas skolotāja

			tarificēta uz 0,014 un sporta skolotāja uz 0.425 likmi.
--	--	--	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – radīt bērniem iekļaujošu, atbalstošu, attīstošu, draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu mūsdienīgu vidi, ievērojot bērna vajadzības un motivēt pašu vadītai darbībai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radošs un zinātkārs darītājs, kurš ieklausās, vēro, pēta pasauli, ir ieinteresēts atklāt, apzinās savas emocijas un intereses, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cienpilna, atbildība, uz sadarbību vērsta, droša un rūpes veltoša iestāde, katra bērna un iestādes attīstībai un labjūtībai.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:
Pilnveidot skolotāju prasmi un profesionālo kompetenci plānot pedagoģisko procesu. Veicināt daudzpusīgas personības attīstību, sekmējot bērnu saskarsmes, sadarbības un patstāvības prasmju attīstību.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi - īstenot un organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu vispusīgai bērnu attīstībai.	sasniegts
	b) kvantitatīvi - sadarbības, saskarsmju un sociālo prasmju attīstīšana bērniem.	Daļēji saniegts – turpinām sasniegt
Nr.2.	a) kvalitatīvi - veicināt pozitīvu sadarbību ar izglītojamo vecākiem, akcentējot tās nozīmi bērnu harmoniskā attīstībā.	sasniegts
	b) kvalitatīvi - turpināt pilnveidot skolotāju prasmi un profesionālo kompetenci plānot pedagoģisko procesu kopveselumā, spēt sadarboties komandā.	sasniegts

- 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs

Nr.1	a) kvalitatīvi – pilnveidot grupu materiālo bāzi ar dabas materiāliem, rosinot bērna radošo iztēli.	
	b) kvantitatīvi – rosināt bērnus vairāk iepazīt savu tuvāko apkārtni, vidi ap sevi, attīstīt loģisko domāšanu un redzesloku par dabas materiāliem.	
Nr.2	a) kvalitatīvi – veicināt bērna audzināšanas procesā būtisko tikumu izkopšanu.	
	b) kvantitatīvi – veicināt daudzpusīgas personības attīstību ar lomu rotaļu palīdzību.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Radoši, zinoši pedagogi.	Turpināt pilnveidot daudzveidīgu mācību saturu.
Mērķtiecīgi organizēts mācību un audzināšanas darbs.	Veicināt bērnu līdzdalību par mācīšanās procesu.
Pedagogi kuri studē iedzīvina pedagoģisko procesu iestādē.	Veicināt sadarbību ar vecākiem.
Aizraujošas rotaļnodarbības izglītojamajiem atbilstoši attīstības līmenim un spējām.daudzpusīga.	Pilnveidot mācību saturus ar atbilstoši kompetencēm balstītu izglītību.
Komunikācija klātienē ar vecākiem.	Pēc iespējas kvalitatīvāk nodrošināt komunikāciju ar vecākiem, veicināt skolotāju savstarpējo zināšanu apmaiņu, piem., atklātajās nodarbībās.
Sadarbojoties ar blakus esošajām skolām.	Izglītojamo vecāki ir informēti par tālāko mācību saturu no pirmsskolas uz sākumskolu.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību satura ieviešanā pedagogi izmanto atbilstošus mācību materiālus, tehnisko aprīkojumu un digitālos risinājumus.	Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes mācīšanos veicinošā vidē.
Mērķtiecīga pedagoga – izglītojamā sadarbība, mācību darbam ir atgriezeniskā saikne.	Pedagogiem sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai rotaļnodarbībās (semināri, praktiskas nodarbības);

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Pedagogi plāno mācību un audzināšanas darbu, ievērojot individuālu pieeju.	Sniegt individuālu atbalstu izglītojamajiem pārejai no jaunākā vecuma bērnu (1,6-4 gadi) apmācības uz obligātā izglītības vecuma bērnu apmācību ar iespējami augstākiem plānotiem rezultātiem
Pilnveidots rotaļnodarbību saturs un prasmju apguves secība atbilstoši izglītojamo individuālo attīstības un iepriekš apgūto zināšanu un prasmju līmenim. Pedagogi katru gadu apkopo un analizē informāciju un datus, kas norāda uz izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku	Nodrošināt iekļaujošu un emocionāli drošu vidi
Drošība un emocionālā labsajūta	Veicināt pedagogu līdzdalību un līdzatbildību darba vides veidošanā un sadarbības kultūras izkopšanā

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

2022./2023. mācību gadā netika īstenoti nozīmīgi projekti materiāli tehnisku līdzekļu iegādei, infrastruktūras attīstībai.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Eiropas Savienības atbalsta programma skolu apgādei ar augļiem, dārzeņiem un pienu izglītības programmā “Piens un augļi – mani draugi.”

5.2. Ar nodibinājumu “Dardedze” par “Džimbās 11. drošības soļu programmu (Džimbās aģenti.”

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Attīstīt mācību un audzināšanas procesā izglītojamajiem izglītības standartā apgūstamās caurviju prasmes - kritisko domāšanu un problēmu risināšanu, pašvadītu mācīšanos, jaunradi un uzņēmējspēju, pilsonisko līdzdalību, sadarbību, digitālās prasmes, vērtības: atbildību, centību, drosmi, godīgumu, laipnību, savaldību, līdzietību, taisnīgumu u.c., veicinot to izkopšanu, kā arī radot bērnos drošības sajūtu un izpratni par veselīgu dzīvesveidu, tā pielietošanu ikdienā.

6.1.2. Attīstīt izglītojamo izpratni par ģimeni kā vērtību, par sevi kā savas ģimenes daļu.

6.1.3. Turpināt veicināt izglītojamo pašvadītu darbību – izpratni par ētikas normām, pienākumiem un tiesībām, sekmējot to ievērošanu.

6.1.4. Radīt labvēlīgu emocionālo vidi vispārcilvēcisko vērtību attīstībā, nostiprināšanā, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojuma, tradīciju saglabāšanā un apguvē.

6.1.5. Radīt labvēlīgu vidi bērnu dabiskajai vēlmei izzināt dabu un dabas norises praktiskā darbībā pastaigas laukumīnā, tādējādi apgūstot prasmi savstarpēji pozitīvai komunikācijai.

6.1.6. Pilnveidot skolotāju prasmi un profesionālo kompetenci plānot mācību un audzināšanas darbu e-skolā, attīstot bērnos prasmi patstāvīgi domāt, spriest, rīkoties, izdarīt secinājumus un veidot savu rīcības algoritmu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Izvērtējot iepriekšējā mācību gada rezultātus, var secināt, ka saturiski lielāks uzsvars tika likts uz sadzīves iemaņu apgūšanas, vides uzkopšanas un kārtības uzturēšanas veicināšanas pasākumiem, kā arī uz izpratnes par vērtībām veidošanu.

6.2.2. Tika veikta kolektīva grupas noteikumu izstrāde, paškontroles sistēmas ieviešanai, nodrošinot izglītojamo izpratni un līdzdalību labvēlīgas emocionālās grupas vides radīšanā.

6.2.3. Pašvadītas darbības attīstīšana izglītojamajos veicina sociālo prasmju apguvi, pozitīvu uzvedības normu praktizēšanu, savstarpēju atbalsta sniegšanu un emocionālo izpausmju paškontroli, empātijas veidošanās izpratnē.

6.2.4. Pedagoģiskā procesa plānošanā tika izmantoti literārie darbi – izpratnes veidošanā par valodas skanējumu, komunikācijām un ikdienas situācijām.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Tika iekārtota estētiska un droša vide otrā stāva gaitenī un vienā grupas telpā. Pašvadītas darbības attīstīšana izglītojamajos veicina sociālo prasmju apguvi, pozitīvu uzvedības normu praktizēšanu, savstarpēju atbalsta sniegšanu un emocionālo izpausmju paškontroli, empātijas veidošanās izpratnē.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2022./2023.mācību gadā izvirzītie uzdevumi ir sekmīgi izpildīti. Iestāde turpina strādāt pie izvirzīto uzdevumu realizēšanas.