



RĪGAS 125. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Salacas 28, Rīga, LV – 1019, tālr. 67848331, e-pasts r125pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	76

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1.06 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	1.425 likmes

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Motivēts un zinātkārs bērns, gatavs fiziski, sociāli un emocionāli pamatzglītības apguvei.

1.3.1. Veicināt bērna individuālo attīstību, izmantojot mācību metodes, kas sekmē pašvadītu izziņas procesu.

1.3.2. Uzlabot radošumu veicinošo vidi gan iekštelpās, gan pirmsskolas teritorijā.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Nodrošināt pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu, sagatavojot bērnus pamatzglītības apguvei, un radīt mājīgu, pozitīvu un drošu vidi izglītības iestādē.

2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pašvadītu un pašizziņas procesu veidojošu mācību metožu izmantošana bērna individuālajā	Kvalitatīvi a) Veidot vidi, kurā bērni var eksperimentēt un izpētīt. Ļaut bērniem izvēlēties aktivitātes, kas interesē viņus, un veicināt viņu pašapziņu, piedāvājot izvēles iespējas. Pozitīva attieksme un iedrošinājums veicina bērnu	Nodrošināti dažādi mācību materiāli individuālam darbam un aktivitātēm.

	attīstībā.	pašapziņas attīstību.	
		b) Iedvesmot bērnus uzdot jautājumus un risināt problēmas. Piedāvāt iespēju variantus atrast risinājumus pašiem.	Daļēji sasniegts. - Pedagogi uzslavē un atbalsta bērna vēlmi darboties. - Sniedz atbalstu un piedāvā risinājumus problēmsituācijās, bērni ieklausās, dažkārt paši piedāvā situācijām risinājumus.
2.	Audzēkņu radošumu attīstošas vides pilnveidošana gan telpās, gan pirmsskolas teritorijā.	a) Veicināt audzēkņu radošumu, dodot viņiem iespēju brīvi domāt, eksperimentēt un izteikties ar dažādām mākslas tehnikām.	Daļēji sasniegts. Turpināt sniegt iespēju audzēkņiem sadarboties, diskutēt un dalīties ar savām idejām, lai attīstītu radošu domāšanu.
		b) Nodrošināt izglītojamā drošību un veselību.	Sasniegts - Pirmsskola ir aprīkota ar atbilstošām drošības sistēmām (ugunsdzēsības aprīkojums, durvju kods, vārtiņi ar koda atslēgu).

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Intervijas;

Izglītības iestādes darba plāna izvērtējums.

3.1.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Attīstības plānā ir noteiktas izglītības iestādes attīstības prioritātes. Prioritāšu īstenošanas plāns ietver konkrētus mērķus, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus.	Pašvērtēšanas procesā un attīstības plāna izstrādes un pilnveides procesā iesaistīt visas ieinteresētās puses. Izstrādāt vienotu izpratni par teorētiskiem jautājumiem lietpratībā balstīta mācību satura īstenošanas pieejā.
Ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, kas aptver visas izglītības iestādes darbības jomas.	Plānveidīga pedagogu un administrācijas sadarbība definēto izglītības programmas mērķu sasniegšanā, tālākā darba plānošanā.

Skaidri definēti mērķi palīdz orientēties uz labiem rezultātiem. Pastāvīga darbinieku pilnveidošanās uzlabo viņu prasmes, kā arī palielina motivāciju un lojalitāti iestādei. Atklāta un efektīva komunikācija veicina labāku sadarbību starp vadību un darbiniekiem.	Pilnveidot darbinieku iesaistes un apmierinātības mērījumus– veikt regulāras aptaujas un darbinieku apmierinātības analīzi.
Izglītības iestādes vadības komandas efektivitāte ir saistīta gan ar iekšējo organizācijas darbību, gan ar spēju pielāgoties ārējām izmaiņām izglītības politikā. <ul style="list-style-type: none"> • Skaidra vīzija un mērķi, kas atbilst izglītības iestādes pamatprincipiem. • Vadības komanda cieši sadarbojas, izmantojot koleģiālu pieeju lēmumu pieņemšanai. 	Regulāri veikt iestādes darbības pārskatu un mērķu sasniegšanas analīzi. Veicināt sadarbības kultūru un pedagogu iesaisti lēmumu pieņemšanā, lai panāktu vienotu redzējumu par iestādes attīstības mērķiem.
Iestādes vadītājas zināšanas un prasmes finanšu un resursu pārvaldībā palīdz uzturēt iestādes ilgtspējību un nodrošina labvēlīgus apstākļus kvalitatīvas izglītības sniegšanai. Vadītāja prot efektīvi plānot un pārvaldīt iestādes budžetu. <ul style="list-style-type: none"> • Ilgtermiņa un īstermiņa budžeta plānošana. • Izdevumu un ieņēmumu prognozēšana. 	Turpināt nodrošināt, ka izglītības iestādes resursi tiek izmantoti maksimāli efektīvi.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pašvērtēšanas procesā un attīstības plāna izstrādes un pilnveides procesā iesaistīt visas ieinteresētās puses.
- 2) Veicināt sadarbības kultūru un pedagogu iesaisti lēmumu pieņemšanā, lai panāktu vienotu redzējumu par iestādes attīstības mērķiem.
- 3) Turpināt nodrošināt, lai izglītības iestādes resursi tiek izmantoti maksimāli efektīvi.

3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

*Sarunas vai diskusija ar mērķgrupām,
Anketēšana (EDURIO)*

3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājai ir zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un atbildību.	Izglītības iestādes attīstības plānošanu un pašnovērtēšanas procesu veidot kā iestādes

<p>Iestādi vada demokrātiski, reizēm pat liberāli, lēmumu apspriešanās iesaista gan darbiniekus (80%), gan izglītojamo vecākus (79%). Vadītājas komunikācija ir vērsta uz sadarbību, ko intervijās atzīmēja gan vecāki, gan pedagogi(100%).</p>	<p>īkdienas darba sastāvdaļu, iekļaujot pašnovērtējuma ziņojumā un attīstības plānā datus balstītu informāciju, iesaistot pašnovērtēšanas un attīstības plānošanas procesā visas mērķgrupas - pedagogus, vecākus, dibinātāju.</p>
<p>Vadītāja, sniedzot atgriezenisko saiti pedagogam, norāda gan saskatītos pozitīvas aspektus, gan ieteikumus darba uzlabošanai. Pedagogi apliecina, ka saņem no vadītājas atgriezenisko saiti - pozitīvo publiski, negatīvo individuāli. Vadītāja prot pieņemt gan pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, ir ieinteresēta sevis pilnveidošanā, iestādes darba uzlabošanā (80%). Ir gatava pilnveidot iestādes kā mācīšanās organizācijas izveides procesu. Iestāde pārgājusi uz mācībām latviešu valodā no 2023. gada 1. septembra. Ikdienas saziņa starp pedagogiem notiek latviešu valodā. Pedagogi pārvalda valsts valodu pietiekamā līmenī.</p>	<p>Stiprināt pedagogu valsts valodas prasmes izglītības programmas īstenošanas kvalitātes nodrošināšanai, organizēt pedagogu mācīšanos un savstarpējo dalīšanos ar labo praksi, sekmējot izglītojamo mācības latviešu valodā runu rosinošā valodas vidē. Turpināt plānveidīgu pedagogu un administrācijas sadarbību definēto izglītības programmas mērķu sasniegšanā, tālākā darba plānošanā.</p>

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādes attīstības plānošanu un pašnovērtēšanas procesu veidot kā iestādes ikdienas darba sastāvdaļu.
- 2) Turpināt stiprināt pedagogu valsts valodas prasmes izglītības programmas īstenošanas kvalitātei.
- 3) Turpināt pedagogu un administrācijas sadarbību definēto izglītības programmas mērķu sasniegšanā, tālākā darba plānošanā.

3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas;

Anketēšana.

3.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde sadarbojas, apmainās ar informāciju un nepieciešamības gadījumā konsultējas ar pašvaldības institūcijām – Bāriņtiesu, Sociālo dienestu, pašvaldības policiju un Rīgas 75.vidusskolu.</p>	<p>Turpināt iesaistīt darbiniekus, vecākus un Iestādes padomi aktīvākai dalībai Iestādes darba procesā. Turpināt sadarbību ar pašvaldības iestādēm, lai uzlabotu izglītojamo sekmes un panāktu regulārus iestādes apmeklējumus.</p>
<p>Pedagogi sadarbojas mācību procesa plānošanā, īstenošanā, izvērtēšanā un dalās</p>	<p>Veicināt komandas darbu un sadarbību starp skolotājiem un vecākiem, veidojot kopējas</p>

<p>pieredzē mazajās darba grupās un sanāksmēs.</p>	<p>platformas zināšanu apmaiņai. Turpināt iesākto pedagogu sadarbību pa apakšgrupām.</p>
<p>Vadītāja nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē.</p>	<p>Metodiskā atbalsta sniegšana pedagogiem, nodrošinot pedagogu savstarpējo sadarbību, rotaļnodarbību vērošanu, pieredzes apmaiņu iestādes ietvaros un ārpus tās (sadarbība ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru).</p> <p>Stiprināt komandas darbu un kopīgu atbildību, lai veicinātu savstarpēju mācīšanos un nodrošinātu ilgtspējīgu inovāciju attīstību.</p> <p>Turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, īpaši kompetenču attīstībā vērsta izglītībā un mūsdienu aktualitātēs.</p>
<p>Sadarbībā ar vecākiem valda atvērtība, vēlme iesaistīties dažādu jautājumu risināšanā. (100%)</p>	<p>Organizēt mērķtiecīgas izglītojošas aktivitātes vecākiem audzināšanas jautājumos.</p>
<p>Iestādes darbības plānošanā un izvērtēšanā tiek uzklauts un ņemts vērā iestādes padomes un vecāku viedoklis.</p>	<p>Veicināt vecāku piedalīšanos Edurio aptaujās, lai izziņātu vecāku vēlmes iestādes darba uzlabošanai; Nodrošināt vecāku iesaisti attīstības plānošanā un iestādes darba pašvērtēšanas procesā.</p>

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt sadarbību ar pašvaldības iestādēm, lai uzlabotu izglītojamo sekmes un panāktu regulārus iestādes apmeklējumus.
- 2) Metodiskā atbalsta sniegšana pedagogiem, nodrošinot pedagogu savstarpējo sadarbību, rotaļnodarbību vērošanu, pieredzes apmaiņu iestādes ietvaros un ārpus tās (sadarbība ar KC).
- 3) Turpināt organizēt vecākiem mērķtiecīgas izglītojošas aktivitātes audzināšanas jautājumos viņu dalības bērnu izglītības procesā aktivizēšanai.

3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Anketēšana-EDURIO aptauja;

Nodarbību vērošana (hospitācijas lapas);

Dokumentu analīze (piemēram, vērtēšanas kārtība u.tml.).

3.4.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība, un daudziem ir maģistra grāds, kas nozīmē padziļinātas zināšanas savā jomā.	Veicināt pedagogu IT prasmju pilnveidi, kas nodrošina mūsdienīga, inovatīva mācību procesa realizēšanu un IT sistemātisku pielietošanu. Turpināt uzlabot atgriezenisko saiti par izglītojamā zināšanām un prasmēm – informācijas apmaiņu starp izglītības iestādi un vecākiem.
Visi pedagogi apguvuši likumdošanā noteiktās profesionālās pilnveides stundas. Iestādē ir izveidota pedagogu darba pašvērtēšanas sistēma.	Mudināt pedagogus piedalīties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes vērtēšanā. Turpināt pilnveidot pašnovērtējuma kritērijus atbilstoši inovācijām izglītības nozarē.
Pedagoģiskais personāls (ne retāk kā reizi gadā) izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus un dalās ar citiem kolēģiem.	Turpināt atbalstīt pedagogus regulāri izvērtēt savu profesionālās darbības efektivitāti, identificēt darbības stiprās puses un dalīties ar labās prakses piemēriem. Motivēt darbiniekus pastāvīgi pašizglītoties.
Pedagogiem ir pienākums piedalīties regulārās pedagoģiskās padomes sēdēs, kurās tiek apspriesti iestādes izglītības un audzināšanas jautājumi, kā arī pedagogu profesionālas izaugsmes iespējas.	Aktualizēt dokumentus, kuros tiek atspoguļota pedagoģiskā darba kontrole un vērtēšana, papildinot skaitlisko vērtējumu ar kvalitatīvā vērtējuma rezumējumu.
Pedagogu darba pilnveide notiek ikdienas mācību procesā. Tā ietver novērojumus grupā, kolēģu atgriezenisko saiti, kā arī rotaļnodarbību kvalitātes un efektivitātes analīzi.	Turpināt uzlabot atgriezeniskās saites sniegšanu, mācību procesa novērošanu un veikt rotaļnodarbību kvalitātes un efektivitātes analīzi.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Veicināt pedagogu IT prasmju pilnveidi, kas nodrošina mūsdienīgu, inovatīvu mācību procesa realizēšanu un IT sistemātisku pielietošanu.
- 2) Turpināt atbalstīt pedagogus regulāri izvērtēt savu profesionālās darbības efektivitāti, identificēt savas darbības stiprās puses un popularizēt labās prakses piemērus.
- 3) Turpināt uzlabot atgriezenisko saiti mācību procesā pēc nodarbību vērošanas veicot analīzi par rotaļnodarbību kvalitāti un efektivitāti.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

2023./2024. mācību gada mācību procesu orientēt uz katra izglītojamā individuālo spēju attīstīšanu, ņemot vērā bērna vajadzības un intereses, un veicinot pozitīvu pašsajūtu drošā un attīstību veicinošā vidē.

1. Rotaļnodarbības tiek organizētas integrēti, vadoties pēc pirmsskolas izglītības vadlīnijām un saskaņā ar pirmsskolas izglītības mācību satura programmu. Pedagogi iesaista bērnus vērtēšanas procesā, veicinot pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu (darbs komandā un pa pāriem).
2. Rotaļnodarbību laikā skolotājas veido dialogu ar izglītojamiem, rosinot viņus izteikt savu viedokli, izvērtēt sasniegto, secināt un pieņemt lēmumus, veidojot pozitīvu attieksmi pret nodarbībām.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Rotaļnodarbību analīze un skolotāju darba rezultātu analīzes liecina, ka liela daļa skolotāju zina un izprot pirmsskolas izglītības satura vadlīnijas, mācību programmas saturu un pielieto to atbilstoši sasniedzamajiem mērķiem un uzdevumiem (80%). Ar pārējiem skolotājiem turpinās izglītojošais darbs (individuālas konsultācijas, rekomendācijas) (20%).

- Novērojumi ļauj secināt, ka pedagogu stāstījums ir piemērots mācāmajai tēmai, skaidrojumi un norādes ir saprotamas, atbilstošas izglītojamo vecumam un attīstībai. Bērnu patstāvības attīstīšanai skolotājas izmantoja dažādas metodes, lai izglītojamie patstāvīgi spētu organizēt savu darba vietu (piktogrammas, attēli, jautājumi un atbildes no abām pusēm, ieinteresējošā temata padziļināta vai papildus izziņāšana, pētīšana, praktiska darbošanās), kā arī, lai izprastu dienas gaitu un notikumu secību.

- Programma ar nelieliem izņēmumiem, ir apgūta atbilstoši vecumposma pakāpēm. Nepietiekami programmu apguvuši bērni, kuri slimības dēļ neregulāri apmeklējuši iestādi un kuriem ir mācīšanās un uzvedības grūtības. Skolotājas mērķtiecīgi strādāja, lai izglītojamie, aizejot uz skolu, prastu lasīt. Bērni saprot un lieto komunikatīvas frāzes, saprot un atbild uz jautājumiem par sevi, par laika apstākļiem, par tuvāko apkārtni. Labprāt piedalās rotaļās, atkārtoti skaitāmpantus, dziesmiņas. Grūtības 6-g. bērniem ir ar šādiem kritērijiem:

- Latviešu valodā iesaistās saruna par tematiem, kuri saistīti ar ikdienu un mācību procesu;
- Latviešu valodā jautā, lai iegūtu informāciju;
- Ar nosacītiem mēriem nosaka garumu, platību, ietilpību.

- Grupu skolotājas ir izvērtējušas bērnu sasniegumus programmu apgūvē. 20 bērni ies uz skolu, no viņiem 19 bērni sagatavoti mācību uzsākšanai 1.klasē;

- Pedagogi iesaistās mācību līdzekļu izstrādē, ko izmantot mācību procesā: izdales materiāli, didaktiskās spēles, burtu un ciparu kartītes, dzīvnieku un priekšmetu attēli spēlēm, galvu maskas, u.c. Tie ir piemēroti katrai vecuma grupai un tiek izmantoti rotaļnodarbībās un ārpus nodarbību aktivitātēs (rotaļās, uzvedumos, sporta aktivitātēs).

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Anketēšana-EDURIO aptauja;

Nodarbību vērošana;

*Dokumentu analīze;
Sarunas ar mērķgrupām.*

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, tas ir svarīgs process, kas uzlabo izglītības kvalitāti un atbalstu mūsdienu izglītības prasībām. Līdz ar to tiek paaugstināti bērnu sasniegumi.	Sekmēt pedagogu pašvērtējumu, lai noteiktu stiprās un vājās puses, turpināt regulāru rotaļnodarbību vērošanas procesu.
Iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Vērtēšana notiek sistemātiski. Sasniegumu vērtēšanas procesam pievērsta uzmanība pedagoģiskās sēdēs. Temata noslēgumā vērtēšanas (STAP) rezultāti tiek atspoguļoti e-klasē.(Edurio 100%)	Veikt vērtēšanas procesu, izmantojot daudzveidīgas metodes. Pilnveidot skolotāju izpratni par summatīvās un formatīvās vērtēšanas atšķirībām un nozīmīgumu. Sadarboties ar Rīgas 75.vidusskolu, Rīgas 72 vidusskolu, lai saņemtu atgriezenisko saiti par absolventu sasniegumiem 1.klasē.
Atbilstoši rīcības shēmai „Individuālais darbs ar bērniem”, tiek veikts ikdienas individuālais darbs ar bērniem, kuriem konstatētas mācību grūtības vai ar talantīgiem bērniem.	Pilnveidot darba pieredzi un paaugstināt jauno pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā.
Iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstītu mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pedagoģiskās sēdēs. 85% pedagogu ir skaidrība par jaunā mācību satura iezīmēm. Iestādē aktīvi notiek apmaiņa ar labas prakses piemēriem (80%).	Pielāgot mācības katra bērna attīstībai. Pedagogiem turpināt paaugstināt valsts valodas zināšanu līmeni, apmeklējot latviešu valodas pilnveidošanas kursus.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Sekmēt pedagogu pašvērtējumu, lai noteiktu savas stipras un vājās puses, turpināt regulāru rotaļnodarbību vērošanas procesu.
- 2) Pilnveidot vērtēšanas procesu.
- 3) Pilnveidot darba pieredzi un paaugstināt jauno pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

4.1. “Centrs Dardedze” noslēgts līgums Nr. DŽ-627/2019 Par apmācību programmas “Džimbas drošības projekts”, kura turpināsies vēl nevienu gadu.

“Džimbas” 11 soļu programma, kas paredzēta bērniem vecumā no 5 gadiem. Mērķis ir izglītēt bērnus par personisko drošību, tādējādi mazinot vardarbības riskus. Programmu īsteno Džimbas

drošības aģents, vadītājas vietnieks (izglītības jomā), kas apguva apmācību programmu centrā “Dardedze”. 2022./2023. m.g. 20 bērni saņēma diplomus par piedalīšanos projektā “Džimba”.

4.2. Projekts: “Olimpiskās dienas 2023”, “Sportosim kopā” .

Ievērojot MK noteikumus Nr. 360 prasības, bērniem tika organizētas sportiskas aktivitātes.

Dalībnieku skaits - 55 audzēkņi

Dalībnieki saņēma sertifikātus, diplomus un medaļas.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte:

- Veicināt katra izglītojamā harmoniskas personības veidošanos, psihisko, fizisko un sociālo spēju attīstību;
- Veidot pozitīvu attieksmi bērnam pašam pret sevi, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti.
- Veidot pamatus prasmei mācīties, attīstīt izglītojamā radošās un fiziskās spējas, pašapkalpošanās iemaņas, nodrošināt spēju izpaušanu aktīvā darbībā.

5.2. galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

- Pedagogi apmeklējuši tālākizglītības kursus, apguvuši darba plānošanu, bērnu sasniegumu vērtēšanu e-klasē, vadoties pēc jaunām kompetencēm (Skola2030).
- Vecāki tika pastāvīgi informēti par mācību procesa norisi un izglītojamo sasniegumiem.
- 19 bērni sagatavoti mācību uzsākšanai 1. klasē.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

No 2023.gada 1.septembra iestādē nodrošināta pāreja uz mācībām latviešu valodā atbilstoši Vienotas skolas pieejai;

Organizēta pedagogu mācīšanās un savstarpēja dalīšanās ar labo praksi latviešu valodas apguvē (jaunu didaktisku materiālu izgatavošana un prezentācija).

Lai veidotu vienotu izpratni par teorētiskiem jautājumiem lietpratībā balstīta mācību satura īstenošanā, tiek izmantotas diskusijas un kopīgas sanāksmes: regulāras tikšanās, kurās iestādes darbinieki pārrunā aktuālos teorētiskos jautājumus, pedagoģiskās metodes un vērtēšanas principus. Pedagogi, apmeklējot profesionālas pilnveides kursus, dalās zināšanās par teorētiskajām pamatiem ar kolēģiem.

Pakāpeniski tiks izveidots kopējs terminu un definīciju kopums, kas palīdzēs novērst pārpratumus un dažādas interpretācijas. Tas ļaus pedagogiem lietot vienotu valodu, kas veicina efektīvāku sadarbību un metodisko darbu.

Veidojam kopīgus metodiskos materiālus (mācību plāni, vērtēšanas kritēriji, mācību līdzekļi), kas saskaņoti ar vienotu izpratni par teoriju. Regulāras atgriezeniskās saites, kas ļauj pedagogiem dalīties pieredzē un veikt korekcijas, lai būtu skaidra un aktuāla izpratne par teorētiskajiem aspektiem.

Ir ieviestas mācību metodes, kas ļauj bērniem izvēlēties uzdevumu secību (mācību centri). Bērni darbojas grupās vai pāros, kur viņi mācās viens no otra, veicinot komunikācijas prasmes un kritisko domāšanu. Pedagoģis ir mācību procesa virzītājs. Visas dienas garumā notiek aktivitātes, kas palīdz bērniem iemācīties būt patstāvīgākiem un atbildīgākiem.

Turpinām aktualizēt Izglītības iestādes attīstības plānu līdz 01.09.2025.un saskaņot ar dibinātāju. Izmantojam sadarbības metodes (Iestādes padomes sanāksmes, vecāku sapulces, pedagoģiskās sēdes, sanāksmes), kas ļaus iesaistīt visas mērķgrupas - pedagogus, vecākus, pašnovērtēšanas un attīstības plānošanas procesā.

7. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
<p>1. Stiprināt pedagogu valsts valodas prasmes izglītības programmas īstenošanas kvalitātei:</p> <p>i) nodrošināt izglītojamiem sistēmiskas latviešu valodas apguves nodarbības teorētiski pamatotā secīgā valodas apguves sistēmā;</p> <p>ii) organizēt pedagogu mācīšanos un savstarpējo dalīšanos ar labo praksi izglītojamo latviešu valodas apguvē.</p>	<p>Izpildīts Skat.6.punktu</p>
<p>2. Sadarbībā ar dibinātāju precizēt izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķus.</p>	
<p>3.Izveidot vienotu, izglītības iestādes praktiskajā darbībā balstītu, metodiskā darba modeli, kura pamatā ir:</p> <p>i. vienota izpratne par teorētiskiem jautājumiem lietpratībā balstīta mācību satura īstenošanas pieejā;</p> <p>ii. pakāpeniska pāreja no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību un audzināšanas procesu rotaļnodarbībās visas dienas garumā;</p> <p>iii. metodiskā atbalsta sniegšana pedagogiem, nodrošinot pedagogu savstarpējo sadarbību, rotaļnodarbību vērošanu, pieredzes apmaiņu iestādes ietvaros un ārpus tās;</p> <p>iv. plānveidīga pedagogu un administrācijas sadarbība definēto izglītības programmas mērķu sasniegšanā, tālākā darba plānošanā.</p>	
<p>4.Izglītības iestādes attīstības plānošanu un pašnovērtēšanas procesu veidot kā iestādes ikdienas darba sastāvdaļu, iekļaujot pašnovērtējuma ziņojumā un attīstības plānā datus balstītu informāciju, iesaistot pašnovērtēšanas un attīstības plānošanas procesā visas mērķgrupas - pedagogus, vecākus, dibinātāju.</p>	

Izglītības iestādes vadītājs

G.Alimova

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.
I.Balamovskis