



## RĪGAS 126.PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Zemgaļu ielā 23b, Rīgā, LV-1006,.

tālrunis 67848230,67848229,67848231, e-pasts r126pii@riga.lv

# Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.



	apguvi.	veicināšanai un lasītprasmes apguvei. 3.Īstenota sadarbība ar bērnu bibliotēku.	Sasniegts Sasniegts
2.	Bērnu aktīva iesaistīšanās mācību procesā, veicinot pašvadītu mācīšanos	Kvalitatīvi 1. Radīti nosacījumi izglītojamo aktīvai, pašmotivētai darbībai. 2.Pilnveidota pedagogu izpratne par pašvadītu mācīšanos un individuālas pieejas īstenošanu dažādos vecumos.	Sasniegts Sasniegts
		b) kvantitatīvi 1.Regulāri atjaunota un papildināta mācību vide, iekštelpās un āra vidē. 2.Organizēta pedagogu pieredzes apmaiņas.	Sasniegts

### 3. Elementu izvērtējums.

#### 3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Situācijas analīze, anketēšana.

3.1.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek īstenota stratēģiskās, attīstības, ikgadēja un ikdienas darba plānošana. Plānošanā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes un iestādes vajadzības. Visiem iestādes darbiniekiem ir iespēja piedalīties ikdienas darba plānošanā un virzības noteikšanā. Tiek īstenotas e-klases iespējas mācību satura plānošanai.	Turpināt Iestādes darba plānošanā iesaistīt visas mērķgrupas.
Izglītības iestādē reizi gadā tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte.	Iegūtos datus mērķtiecīgi izmantot nākamā mācību gada prioritāšu izvirzīšanai.
Iestādē ir nodrošināts viss nepieciešamais personāls un tiek plānota pedagogu profesionālā pilnveide.	Nepieciešams lielāks atbalsta personāla nodrošinājums un iesaiste pedagoģiskajā procesā.
Iestādē ir izveidota stabila vadības komanda, kura darbojas pēc vienādiem darbības principiem. Pienākumi tiek deleģēti pēc atbildības sfēras.	

Komanda spēj, patstāvīgi un argumentēti pieņemt lēmumus, kā arī uzņemties atbildību.	
Iestādē efektīvi un pārdomāti tiek plānoti un izlietoti finanšu līdzekļi, kas nodrošina programmas īstenošanu un iestādes attīstību.	Veicināt iestādes darbinieku un vecāku izpratni par iestādei piešķirtiem budžeta līdzekļiem un to izlietojumu

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iestādes darbības plānošanas procesā iesaistīt visas mērķgrupas.
- 2) Veicināt Iestādes darbinieku un bērnu vecāku izpratni par mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

### 3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Situāciju analīze, anketēšana

3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadītājam ir pietiekamas nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Iestādes tiesiskums tiek nodrošināts regulāri atjaunojot un papildinot informāciju VIIS sistēmā.	Nodrošināt aktuālus, iestādes darbību reglamentējošus, iekšējos normatīvos dokumentus.
Lēmumu pieņemšana tiek īstenota demokrātiski, uz klausot citu iesaistīto viedokļus, ja nepieciešams, var tikt pieņemti nepopulāri lēmumi, pilnībā uzņemoties vadītāja atbildību krīzes situācijā.	
Iestādē tiek īstenota pozitīva savstarpēja komunikācija ar iestādes darbiniekiem un audzēkņu vecākiem.	
Prot sniegt konkrētu, uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, 83% pedagogu uzskata atgriezeniskā saite palīdz pilnveidot darbu.	
Vadītājas profesionālajā darbībā tiek ievērotas ētikas normas un paustas Iestādes vērtības.	Iestādes ētikas kodeksa pamatprincipus ievēro visi Iestādes darbinieki.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1).Nodrošināt aktuālus iestādes darbību reglamentējošus, iekšējos normatīvos dokumentus.
- 2) Pilnveidot darbinieku un izglītojamo vecāku izpratni par iestādes tiesiskuma jautājumiem.
- 3)Iestādes ētikas kodeksa pamatprincipu ievērošana.

### 3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Anketēšana, situāciju analīze.

#### 3.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība ar dibinātāju ir profesionālā un konstruktīva iestādes darbības nodrošināšanai un nozīmīgu jautājumu risināšanai.	
Vadītāja veido izziņas un inovācijas kultūru iestādē un atbalsta darbinieku iniciatīvu, 83% pedagogu uzskata, ka vadītāja skaidri komunicē par jaunumiem un pārmaiņām un inovācijas tiek ieviestas pārdomāti.	Turpināt pilnveidot apstākļus katra darbinieka radošuma izpaušmei, veicināt līdzdalību inovāciju ieviešanā, akcentējot darbinieku novērtēšanu.
Vadītāja nodrošina savstarpēju mācīšanos, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanas un pieredzi. Ir izveidota sistēma, kā pedagogi mācās no otra pieredzes. 83% pedagogu uzskata, ka vadības atbalsts audzināšanas un mācīšanās jautājumos ir bijis noderīgs.	Veicināt sadarbību digitālo prasmju pilnveidošanā, dažādot pieredzes apmaiņas formas.
Sadarbība ar bērnu vecākiem ir konstruktīva un produktīva. Vecāki tiek iesaistīti iestādes pavērtēšanas procesā, attīstības plānošanā un saimnieciskās darbības nodrošināšanā, kā arī iestādes rīkotajos pasākumos.	Turpināt pilnveidot sadarbības formas un nodrošināt kvalitatīvu informācijas apmaiņu un pozitīvu savstarpēju komunikāciju.
Ir radīti priekšnoteikumi sekmīgai iestādes padomes darbībai.	Pilnveidot sadarbības formas.

#### 3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt pilnveidot un dažādot sadarbības formas ar vietējo kopienu un izglītojamo vecākiem, lai papildinātu ikdienas mācību un audzināšanas procesu.
- 2) Aktīvi iesaistīt Iestādes padomi dažādu jautājumu risināšanā.

### 3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Dokumentu analīze, anketēšana

3.4.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	
100% pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, kas tiek atspoguļota VIIS.	Akcentēt pedagogu profesionālās darbības stiprās puses un labas prakses piemēru popularizēšanu.
Tiek plānota un īstenota mērķtiecīga uz individuālajām vajadzībām vērsta pedagogu profesionālā pilnveide.	Regulāri izzināt pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības un nodrošināt tās.
Pedagogiem tiek nodrošinātā optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās programmas specifikai.	
Iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, pedagogiskais personāls veic sava darba pašvērtēšanu	Veicināt pedagogu pieteikšanos profesionālā kvalitātes novērtēšanai.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Atbalstīt un veicināt regulāru pedagogu profesionālo pilnveidi.
2. Veicināt pedagogu pieteikšanos profesionālās kvalitātes pakāpes iegūšanai

### 3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

- Nodarbību vērošanas mērķis ir analizēt un izvērtēt mācību procesu, gūt priekšstatu par bērnu iesaistīšanos mācību procesā, kā arī veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi.
- Sasniedzamais rezultāts: Pedagogi zina un īsteno dažādus mācību darba organizācijas veidus, kas nodrošina visu bērnu iesaisti.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Veiktas mācību satura, mācību vides svētku un jautro brīžu vērošana.
- Vērošanas laikā tika analizēti pedagogu radītie nosacījumi, bērnu pašvadītas mācīšanās iespējai un individuālajai pieejai, secināts, ka lielākā daļa pedagogu atbildīgi izturas pret mācību procesu, izvirza uzdevumus, kas rosina kritisko domāšanu, prot motivēt, pielieto daudzveidīgus mācību līdzekļus un metodes.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: Anketēšana, mācību satura apguves vērošana, dokumentu analīze

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa izvērtēšanai un pilnveidei.	Veikt izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostiku iekļaujošās pieejas nodrošināšanā.
Tiek īstenota izstrādātā izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība, vērtēšana tiek veikta skolvadības sistēmā e-klase. 67% pedagogu izprot vērtēšanas kārtību.	
Katram bērnam tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts.	Veicināt sadarbību ar vecākiem, un iestādes pedagogiem, nepieciešams lielāks atbalsta personāla nodrošinājums.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Veicināt izglītojamo pašvadītu un pedagogu savstarpēju mācīšanos.
- 2) Pārdomāt IT izmantošanu.
- 3) Mācību vides mērķtiecīga izmantošana.
- 4) Īstenot iekļaujošas izglītības pieeju mācību procesā.

#### **4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem**

- 4.1. Dalība AS Latvijas Valsts Meži projektā “Cūkmena detektīvi”
- 4.2. Dalība SIA VENDEN projektā “Ūdens pasaule”
- 4.3. Dalība LAD projektā “Piens un augļi, mani draugi”
- 4.4. Dalība IKSD Sporta un jaunatnes pārvaldes pasākumā-Olimpiskā diena.

#### **5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

5.1. Vecumposmam atbilstošu, vērtībās balstītu ieradumu un tikumu veidošana.

5.2. Droša un veselīga dzīves veida izpratnes veidošana.

5.3. Piederības izjūtas veidošana ģimenei, sabiedrībai un Latvijas valstij.

Mācību un audzināšana procesā tiek veicinātas bērnu saskarsmes un sadarbības prasmes, veidotas pozitīvas savstarpējās attiecības. Dažādos pasākumos un projektos tiek veicināta bērnu izpratne par drošību un veselīgu dzīves veidu kā arī veidoti priekšstati par piederību ģimenei un noteiktai kopienai.

## **6. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi**

Uzdevums	Informācija par izpildi
Paplašināt e-klases izmantošanas iespējas.	Mācību satura plānošanai, audzēkņu snieguma vērtēšanai un informācijas aprites nodrošināšanai tiek izmantota e-klase.
Veicināt lielāku respondentu skaitu organizētajās aptaujās.	Veiktas pārrunas ar iestādes darbiniekiem un audzēkņu vecākiem par nepieciešamību piedalīties organizētajās aptaujās.

Izglītības iestādes vadītājs

R. Krauja

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis